МБДОУ « Детский сад № 183 « г. Чебоксары»

**Нетрадиционные методы работы с родителями**

**(Выступление из опыта работы)**

Автор: Белкова Н.В., воспитатель

 МБДОУ « Детский сад № 183 « г. Чебоксары»

2019г.

В последнее время общество испытывает постоянно растущую потребность в консультативной направляющей работе с родителями. Чтобы проникнуться позитивным импульсом в воспитании детей, родители должны сами осознавать возможность и необходимость своего внутреннего роста, с чего и начинается настоящее воспитание родителей. «Воспитание родителей» - международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении функции воспитателя собственных детей, родительских функций»

Все взаимодействие с родителями в детском саду осуществляется по нескольким направлениям:

* Профилактическая, разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей, формирования личности и индивидуальная воспитательная работа.
* Выявление проблемных семей, имеющих различные проблемы. Коррекционная работа с ними.
* Защита прав ребенка.

Исследования показали, что родители, воспитывая своих детей, все более нуждаются в помощи специалистов.

Вся работа воспитателя подразделена на:

**1.Ежедневное общение** с родителями детей. К числу недостатков можно отнести стихийность этих контактов. Для того, чтобы избежать этих ошибок, перед воспитателем стоят следующие задачи:

* Сбалансировать частоту общения с родителями всей группы
* Планировать частоту содержания общения, его цель, ожидаемые результаты
* Беседовать только на тему воспитания, развития и здоровья
* Работать над формированием стиля общения.

Ежедневное общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в д\с и поддержания контакта в семье.

2. **Еженедельно** каждый родитель получает возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка. Чтобы процесс перестал быть стихийным, воспитатель может составить график бесед. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно

составленной программы. Все темы бесед отражены в планах и опираются на материалы наблюдений, диагностики, программного материала.

В еженедельные встречи входят нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: традиция «любимый гость», «театральная пятница», математическая игротека, домашняя библиотека, консультационный центр.

**3. Ежемесячные** формы общения с родителями:

* Праздники
* КВН
* Педагогическая гостиная
* Родительские клубы
* Семейные досуги
* Походы

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества. Не отказались педагоги и от консультаций, они востребованы родителями, вопрос состоит только в выборе наиболее актуальных тем и приглашении специалистов из консультационных центров, известных педагогов, врачей, работников социальных служб.

Новыми формами взаимодействия являются:

* Вернисажи
* Театральная пятница
* Математическая игротека
* Совместное оформление коллекций
* Составление альбомов
* Совместное оформление букваря
* Выполнение домашнего поручения

*Информационно-аналитические:*

* Анкетирование
* Опрос
* Почтовый ящик

В каждой группе педагоги оформляют мобильные информационные стенды, где размещают информацию о жизни группы, успехи детей. Там же помещаются фотографии, сочинения детей, продукты творчества. Такие стенды могут носить и информационный характер.

*Наглядно-информационные:*

* Выпуск газет
* Паспорт здоровья
* Открытые занятия
* Мини библиотеки
* Информационные стенды
* Дни открытых дверей

*Познавательные:*

* Практикумы
* Нетрадиционные родительские собрания
* Усные журналы
* Экскурсии
* Проекты

*Досуговые:*

* Праздники
* Совместные досуги
* Участие в конкурсах, выставках

Такие формы наиболее интересны родителям, потому что позволяют родителям без назиданий познакомиться с психолого-педагогической литературой по воспитанию детей, с данными диагностик, погрузить родителей в среду педагогического общения, дать образцы установок на стиль общения с детьми, повысить авторитет родителей, увеличить время для совместных игр и дел, создать единое образовательное сообщество.

Одной из самых эффективных познавательных форм работы с родителями остается родительское собрание. Однако опыт показывает, что непосредственное проведение встречи в виде отчетов и поучающих бесед родители откликаются неохотно.

**Родительские собрания нетрадиционных форм**

**«Педагогическая лаборатория»** рекомендуется проводить в начале и в конце года. На них обсуждаются участие родителей в различных мероприятиях. Родителей знакомят с мероприятиями запланированными на год, слушают предложения родителей. В конце года подводят итоги, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

**«Читательская конференция»** советы помещают на стенд «Копилка семейных советов»

**«Семинар-практикум»** на собрании могут выступать не только воспитатели, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, можно вносить элементы тренинга.

**«Душевный разговор»** собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы. В конце занятия родители самостоятельно приходят к решению проблемы.

**«Мастер- класс»** родители показывают свои достижения в области воспитания.

**«Ток – шоу»** Форма подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения.

*Заключение*. Полагаем, что сегодня можно говорить о положительных результатах взаимодействия педагогического коллектива и семей воспитанников: детский сад имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей и других дошкольных образовательных учреждений, родители поддерживают педагогов и откликаются на наши предложения и начинания.

Коллектив детского сада сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования; представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменение социального состава родителей (одиночки, семейные пары, безработные, очень обеспеченные и т.д.), их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого специалисты должны менять формы и направления работы детского сада с семьей.

Все это вместе, на наш взгляд, способствует вовлечению родителей в орбиту педагогической деятельности, их заинтересованности и активному участию в воспитательно-образовательном процессе и созданию условий для нормального личностного развития ребенка в семье и детском саду.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П.Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М. 1994г.
2. Доронова Т.Н. дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. М. 2001г.
3. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие, -2-е изд. –М.: Айрис – пресс, 2007