**Роль словарной работы в развитии устной речи обучающихся с задержкой психического развития на уроках русского языка.**

Проблема неуспеваемости в основной школе является одной из самых острых. По данным различных исследований , затруднения в обучении по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40% обучающихся; причем для более 50% неуспевающих школьников характерна задержка психического развития. Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития. По характеру поведения, особенностям познавательной деятельности и эмоциональной сферы ученики с задержкой психического развития значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Центральное место в структуре дефекта детей с ЗПР - недоразвитие словаря. К.Д.Ушинский говорил: " Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в изустной и письменной речи , всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета". Трудности в овладении учащимися словарным запасом тормозят процесс развития связной речи, поэтому формирование и совершенствование словаря относится к числу первоочередных задач в комплексе по развитию речи у детей с ЗПР. Специфическими особенностями речевой деятельности детей с задержкой психического развития является:

1.ограниченность словаря;

2.неточность употребления слов;

3.трудность актуализации словаря;

4.преобладание пассивного словаря над активным;

5.недоразвитие словоизменения, словообразования;

6.ошибки при грамматическом оформлении слов, словосочетаний и предложений;

7.неумение последовательно излагать свои мысли;

8.аграмматизмы являются одним из основных и самых устойчивых проявлений речевого расстройства;

9.ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Речь является одной из центральных психических функций, имеющих решающее влияние на формирование личности, мышления. Она обеспечивает качественный скачок в интеллектуальном развитии ребенка, так как появляется вербальное, понятийной мышление. Речь позволяет совершенствовать умственные операции обобщения, отвлечения, абстрагирования. Слово становится орудием мышления, включается в познавательную деятельность: в процессы восприятия, памяти, мышления. Развивать речь детей - значит систематически работать над ее содержанием, последовательно учить детей построению предложений, вдумчивому выбору подходящего слова и его формы, постоянно работать над грамотным оформлением мыслей. "Словарная работа - это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная , педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка", -писал известный ученый-методист А.В.Текучев.

Особое значение для обогащения словарного запаса учащихся приобретает словарная работа на уроках русского языка и литературы. Словарная работа - это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных слов.

Языкознание и психология раскрывают такой важный вопрос, имеющий отношение к методике развития речи, как понятие об активном и пассивном словаре.

Активный словарь- это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи. Слово считается активированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в пересказах, рассказах, диалогах, сочинениях. Владение словом подразумевает знание его семантики, сочетаемости и сферы употребления.

Пассивный словарь - это слова, которые говорящий на данном языке понимает (или не понимает) , но сам в своей речи не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного.

Перевод слов из пассивного в активный словарь представляет собой специальную педагогическую задачу. Конкретными задачами словарной работы на уроках русского языка и литературы будут следующие: обогащение, закрепление , уточнение, активизация.

1.**Обогащение словаря**. Это систематическое ознакомление детей с новыми словами. С психологической точки зрения этот процесс представляет собой увеличение количества понимаемых слов, расширение пассивного словаря, т.е. формирование правильных ответных реакций ребенка на слова. слышимые от окружающих. Основную часть лексики составляют знаменательные слова (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, наречия). Это наиболее полноправные слова: они служат названиями, выражают понятия и являются основой в предложении (выступают в роли подлежащих, сказуемых, определений, дополнений. обстоятельств). Обогащение словаря должно идти прежде всего за счет знаменательных слов. Учитель не должен обходить стороной и словарь, используемый в фольклорных произведениях, а также фразеологические обороты. Педагогу необходимо систематически обращаться к словарям, используя наиболее ценные сокровища русского языка.

2.**Закрепление и уточнение словаря**. Эта задача предполагает многократное повторение и проговаривание слова для его запоминания. Произносить слова следует отчетливо, потому что часто у детей с ЗПР встречаются случаи искажения звукового состава слов. У ребенка сразу должно создаваться правильное акустическое представление . Следующий шаг -это толкование слов. М.Р.Львов выделил следующие способы толкования значения слова: наглядный, контекстуальный, способ постановки синонимов, логическое определение, развернутое описание, подбор синонимов, анализ морфологической структуры слова и словообразования. Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому каждое слово необходимо провести через сознание школьников несколько раз и в разных контекстах, чтобы активное участие в усвоении слова принимали и зрение, и слух, и рука, и память, и сознание (чтение слова орфоэпически и орфографически, поиск слова и его толкования в словаре, запись слова, составление словосочетаний , предложений, текста).

3.**Активизация словаря.** Активизация словаря - это важнейшаязадача словарной работы. Учитель должен побуждать учеников употреблять в речи наиболее точное , подходящее слово. Приемы активизации словаря должны вызывать у детей внимание к выбору слова, формировать точность и ясность речи. К.Д.Ушинский так писал об этой задаче: "...Вызов слов и форм языка из детской памяти очень полезен: у детей запас слов и форм родного языка обыкновенно не мал, но они не умеют пользоваться этим запасом, и вот этот-то навык отыскивать быстро и верно в памяти требуемое слово и требуемую форму есть одно из важнейших условий развития дара слова".

Процесс активизации словаря детей, по данным психологов, заметно улучшается, если они объединены в тематические группы или включены в предложение. В ходе такой работы будет постепенно формироваться, по словам известного лингвиста Л.Щербы "твердый зрительный образ".

Отбор тематических групп для обогащения словаря детей с задержкой психического развития необходимо производить с расчетом реализации целей подготовки учащихся к жизни и школа, в первую очередь, должна готовить детей к жизни, а для детей с задержкой психического развития это особенно важно. В жизни люди выполняют разные социальные роли , и сферы общения, в которых оказывается человек , тоже бывают разные. Для успешного общения человек, попадающий в разные социальные группы (социальные сферы), должен владеть необходимым набором лексики, обслуживающей каждую из сфер коммуникации: общественно-политическую, морально-этическую, спортивную, гигиену и здравоохранение, искусство и культуру, военную лексику, лексику права, труда. Где бы во взрослой жизни им ни пришлось трудиться, в каком бы коллективе они ни оказались, по указанным темам так или иначе придется общаться. Перечисленные тематические группы отражены в учебниках русского языка для 5-9 классов , но каждая тематическая группа охватывает огромное количество слов, поэтому учителю необходимо отбирать общеупотребительные слова, составляющие основу словаря той или иной группы. Язык может оказывать действие на поведение человека, поэтому через специально отобранную лексику учитель может определенным образом воздействовать на мышление и эмоции детей.

Уже несколько лет я обучаю русскому языку и литературе детей с задержкой психического развития. Стараюсь сделать все, чтобы расширить кругозор своих учеников, обогатить их словарный запас. Словарная работа для детей с задержкой психического развития, с моей точки зрения, наиболее значимая, потому что ограниченность словарного запаса неизбежно приводит к трудностям в усвоении ими не только русского языка , но и других предметов, где от ученика требуется свободное владение лексикой и осознанное употребление слов и словосочетаний. Какими приемами следует пользоваться для решения этой задачи? Какой избрать материал? Хочу поделиться своим опытом работы над словом . Приведу пример словарной работы на уроках русского языка и литературы в 5 классе. Отправной точкой словарной работы является диагностика активного и пассивного словаря детей, которая проводится в начале учебного года. Я считаю, что самый информативный материал для диагностики словаря детей - это текст. Диагностическая работа на основе текста для обучающихся 5 класса может быть такой: детям предлагается внимательно прочитать текст, озаглавить его, затем вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. Сначала дети подбирают прилагательные самостоятельно ,затем я предлагаю выбрать прилагательные из справочных материалов. Полученные тексты мы обсуждаем , каждый ребенок зачитывает свой текст, объясняем лексическое значение подобранных слов.

Текст для диагностики:

1.Кончилось.........лето. 2.Пришла ..............осень. 3.Небо затянули.........тучи.

4.Дуют.............ветры. 5. Закружились в воздухе..................листья. 6.Они покрыли землю..............ковром. 7. В .....................аллеях сада тихо.8. Не слышно в саду....................песен птиц. 9. Скоро наступит ....................., .............зима.10. Запорошит она ........................, .........................снегом поля.

Справочные материалы:

хмурый,дождливый,низкий,свинцовый,сухой,золотой,разноцветный,липовый,холодный,суровый,звонкий,белый, пушистый, тёплый, радостный.

В ходе диагностической работы на каждого ребенка заполняется таблица.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И., класс | Заглавие (понимание прочитанного текста, умение определить тему и идею текста) | Самостоятельно подобранные слова (активный словарь) | Слова, взятые из справочных материалов  (пассивный словарь) | Понимание лексического значения слова (умение самостоятельно объяснить значение слов) | Умение устно выражать свои мысли (связность устного высказывания, количество допущенных речевых и грамматических ошибок) |
|  | 1.отражает тему и идею текста (ученик четко понимает смысл текста, имеет целостную картину прочитанного)  2 балл  2. с трудом понимает тему и идею текста, затрудняется в формулировании заглавия.  1 балл  3.не отражает тему и идею текста (ученик не имеет целостной картины прочитанного,озаглавливая, выхватывает отдельные слова из контекста)  0 баллов | - от 100% до 90% удачно подобраны;  2 балла  - от 90% до 80%;  1 балл  - от 80% и ниже  0-баллов | - от 100% до 90% удачно подобраны  2 балла  - от 90% до 80%  1 балл  - от 80% и ниже  0 баллов | - от 100% до 90% объяснены верно  2 балла  - от 90% до 80%  1 балл  - от 80% и ниже  0 баллов | -допустил 1-2 ошибки  2 балла  -допустил 2-3 ошибки  1 балл  - неумение строить высказывание, множественные речевые и грамматические ошибки  0 баллов |

Расшифровка результатов: 1-3 низкий уровень развития словаря, 4-7 средний уровень развития словаря, 8-10 высокий уровень развития словаря. Как правило, уровень развития активного и пассивного словаря детей с задержкой психического развития в пределах" низкий - средний". Речевая диагностика дает возможность оценить уровень речевого развития каждого пятиклассника и определить особенность и объем коррекционной речевой работы с каждым конкретным ребенком.

Работу над словом в 5 классе я всегда начинаю с тематической группы "человеческие отношения". Эта тема выбрана не случайно, потому что словарный запас пятиклассников весьма ограничен, в частности по лексике человеческих отношений , а усвоение слов данной тематической группы имеет огромное значение в воспитании правильных норм поведения. Известно, что для детей начальной школы и детей, перешедших в 5 класс, характерна возрастная потребность стремиться к хорошему, доброму. Работа с данной лексикой возможна на любом уроке русского языка и литературы. Работа над тематической группой начинается с вывешивания альбомного листа с записанными словами тематической группы : уважение, сочувствие, сострадание, сердечность, доброта, помощь, милосердие, гуманность, человечность, человеколюбие. Работу над словом можно представить в виде следующих основных этапов:

1.семантизация слова - беседа о слове, раскрытие лексического значения слова, разбор слова по составу, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов;

2.актуализация слова - составление словосочетаний и предложений, подбор пословиц и поговорок;

3. использование в устной и в письменной речи - оформление речевых высказываний, написание сочинений-миниатюр.

Каждое слово мы исследуем в течение одной недели, результаты исследования заносим в словарь-справочник. Итогом недельной работы над словом является словарная статья.

Приведу примеры фрагментов работы с тематической группой "человеческие отношения".

**Фрагмент №1**

Работа со словом "милосердие".

Работа над любым словом начинается с беседы:

-какой смысл вы вкладываете в слово " милосердие"?

-когда о человеке можно сказать, что он милосердный?

- из каких двух слов образовано данное слово?

-подберите синонимы к слову "милосердие";

-подберите антонимы к слову "милосердие";

-какими качествами обладает милосердный человек?

-в вашей жизни были примеры милосердия?

- приведите примеры милосердия;

- самостоятельно сформулируйте определение слова "милосердие" и запишите его в словарь;

- проверим точность данного вами определения по толковому словарю.

**Фрагмент №2**

-Разберите по составу слово "милосердие", подберите однокоренные слова;

-как вы понимаете значения словосочетаний " сердечный человек" , "милосердный поступок", "сестра милосердия"?

-с любым словосочетанием составьте предложение.

**Фрагмент №3**

Работа над выразительным чтением. Работаем с текстом "Притча о цветке и милосердии" (автор притчи монах Варнава (Евгений Санин).

Составьте текст из 4-5 предложений о том, какие человеческие качества я хочу воспитать в себе.

К концу недели работы над словом "милосердие" в детских словарях появится словарная статья.

|  |
| --- |
| Милосердие - сочувствие, любовь на деле, готовность делать добро  всякому.  (В.И.Даль "Толковый словарь".)  Милосердие -готовность помочь кому-либо или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.  ( С.И.Ожегов " Словарь русского языка" ) |
| Синонимы: сострадание , любовь, доброта, чуткость, человеколюбие, гуманность |
| Антонимы: жестокосердие, злость, равнодушие, гнев, ненависть, эгоизм |
| Однокоренные слова: милый, миловать, помиловать, сердце, сердечный |
| Пословицы: Против милосердия и меч бессилен. Милосердие начинается у себя дома. Живи добрее, будешь всем милее. |
| Словосочетания: милосердный человек, проявить милосердие к  старикам и детям, милостивое сердце, сестра милосердия, |
| Текст : Милосердие - это одно из самых красивых слов на свете. Оно говорит о сердце , которое милует, любит и жалеет. Чтобы милосердие согревало нашу жизнь, нужно начать с самого себя. |

Предлагаемая система работы создает возможность обогащения речи детей новой лексикой, следовательно, обуславливает усвоение понятий и активизирует словарь школьников. Словарная работа на уроках русского языка и литературы расширяет круг представлений детей с задержкой психического развития об окружающем мире: они выходят за пределы своего класса, школы, ближайшей улицы и города и постепенно включаются в общую жизнь страны.