**«Современные педагогические технологии на уроках ОБЖ»**

Современные образовательные технологии на уроках ОБЖ направленны на саморазвитие личности, и включают в себя различные технологии, о применение которых я расскажу далее

Школьный курс основ безопасности жизнедеятельности в современных условиях, характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, новыми концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все более важное значение.

**Целью педагогической деятельности является: совершенствование системы и условий формирования ключевых компетенций при использовании новых образовательных технологий.**

**А также задачи направленные на достижение этой цели:**

* **Выявить наиболее эффективные технологии, методы, приемы, формирования планируемых результатов освоения учебного предмета ОБЖ; способствовать развитию творческого потенциала учащихся;**
* **способствовать формированию коммуникабельности, умения работать в команде;**
* **создать стимул к самостоятельному приобретению знаний и формированию стремления вести здоровый образ жизни.**

**Ведущая идея опыта заключается в формировании положительной мотивации школьников, направленной на рост познавательных интересов и потребности в овладении ключевыми компетенциями.**

Современный урок ОБЖ должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Принципиальное отличие современного урока от традиционного состоит в том, что под результатами понимаются не только предметные знания, но и умение овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях.

Теперь преподаватель должен сформировать учащимся две группы новых умений:

* во-первых, это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться;
* во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В своей работе УУД я формирую с помощью различных педагогических технологий:

***1.* *Технология интегрирования учебных дисциплин*** (В.В. Сериков, В.И. Загвязинский, Е.Ю. Сухаревская).

Целью данной технологии является интеграция содержания образования; внутрипредметная и межпредметная интеграция.

В ходе урока решаются следующие задачи: развивается научный стиль мышления учащихся, формируется комплексный подход к учебным предметам, повышается качество знаний учащихся, развиваются их творческие возможности. Технология, на мой взгляд, способствует отражению объективных связей в окружающем мире, приобщает учеников к научно-исследовательской деятельности.

Применяю межпредметную интеграцию, например, на следующих уроках:

1. Урок ОБЖ и физической культуры по теме «Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека», а так же тут можно добавить такой предмет как биология

2. Урок ОБЖ и географии по темам «Автономное пребывание человека в природе», «Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия» 10 класс.

3. Урок ОБЖ, информатики по теме «Боевые традиции Вооруженных Сил РФ» 10 класс и др.

Результат использования такой технологии – повышение качества знаний учащихся, выигрыш во временных затратах на усвоение материала, повышение мотивации в изучении курса ОБЖ и других дисциплин, развитие личности на базе хорошо усвоенного предметного содержания.

***Следующая технологии это*** ***Компьютерные (или по-новому информационные) технологии обучения****.*

Цель технологии – формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного поля».

Применяя данную технологию я решаю задачи повышения качества процесса обучения и усвоения материала, формирования информационной культуры. У обучающихся закладываются основы эстетики за счет использования компьютерной графики, мультимедийных технологий. А так же профилактика заболеваний, переутомлений, которые отрицательно воздействуют на работоспособность человека. Формируется методическая копилка презентаций по различным разделам курса ОБЖ. При подготовке уроков использую материалы Интернет (ЭОР и ЦОР). Для проведения уроков и внеклассных мероприятий огромную помощь оказывают электронные версии журналов. В результате достигаются идеальные варианты индивидуального обучения с использованием визуальных и слуховых образов, создается возможность привлечения научной и культурной информации из различных источников, ведется рабочая и отчетная документация в электронном виде, в том числе на сайте школы. Информационные технологии вносят в образовательный процесс элементы новизны, наглядности, что повышает интерес учащихся к приобретению знаний, облегчает учителю подготовку к учебно-воспитательному процессу.

***Еще одна технология, которую я использую, это*** ***Игровые технологии*** (Шмаков С.А.).

Цель: развитие и формирование творческой индивидуальности человека.

Использование технологии способствует выполнению следующих задач:

1. Образовательные: способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала, способствовать расширению кругозора через использование дополнительных образовательных источников.

2. Развивающие: развивать творческое мышление, способствовать практическому применению умений и навыков.

3. Воспитательные: воспитывать нравственные взгляды и убеждения, способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

Применять игровые технологии можно в качестве элемента урока («Своя игра» при работе с понятиями, терминами и для закрепления, систематизации и обобщения полученных знаний по различным разделам курса ОБЖ). Например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» на этапе введения учащимся предлагаю вспомнить русские пословицы и поговорки о здоровье. Также предлагаю разгадывать кроссворды, ребусы, загадки, это всегда активизирует мыслительные процессы, пробуждает интерес к учению. Данные технологии отлично работают и в качестве целого урока (интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», «Брейн- ринг»).

Игру можно использовать как технологию внеклассной работы: «Влияние вредных привычек на организм человека», 9-11 классы (воссоздание и усвоение социального опыта), «Научись себя беречь» (учащиеся начальной школы с участием старшеклассников).

Результатом использования технологии является высокая степень запоминания материала, развитый стойкий познавательный интерес к предмету. Учащиеся активно участвуют в игровых конкурсах в рамках мероприятий «Недели здорового образа жизни», игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра» (которые использую как часть урока), дистанционных олимпиадах. Развивается воображение, снижается психологическое напряжение.

***Еще одна технология это Проектный метод обучения*** (Дж.Дьюи, Х.Килпатрик, С.Т.Шацкий)

Цель технологии – развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления.

В ходе урока решаются следующие задачи: стимулируется интерес учащихся к определенной проблеме, предполагающей овладение определенной суммой знаний, и предусматривающим решение этой проблемы через проектную деятельность, формируется умение применять практически полученные знания, развивается рефлекторное и критическое мышление, развиваются навыки активного коммуникативного взаимодействия учащихся.

На этапах создания проекта моя деятельность заключается в следующем: из носителя готовой информации превращаюсь в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Помогаю учащимся в поиске источников информации, иногда сама выдаю информацию по данной теме, поддерживаю непрерывную обратную связь. На подготовительном этапе помогаю выделить цель и задачи проекта, выбрать нужные методики работы. На основном этапе составления проекта являюсь координатором самостоятельной работы учащихся. На заключительном этапе делаю акцент на подготовке учащихся к публичному представлению проекта. На слайдах представлены проекты по ПДД, тема у детей была транспорт разных времен, с этим проектом мы вышли на городской этап акции Безопасное колесо. Так же представлен проект по теме Здоровье, дети представляли свои выступления на школьном конкурсе, и есть еще одна тематика это изготовление буклетов на разные темы, с 5 классов мы создали буклет и организовали в начальной школе агитбригаду с раздачей таких буклетов.

Результат:

1. В ходе проектной деятельности ученики самостоятельно (при создании индивидуального проекта) или в совместных усилиях (при групповой работе) решают проблемы, применив необходимые знания из разных областей, получают реальный и ощутимый результат.

2. Повышается мотивация учащихся к обучению ОБЖ.

4. Учащиеся, выступая с проектами на школьном уровне, приобретают опыт публичных выступлений, умение аргументировать свою точку зрения, свое мнение.

В моей работе очень большую роль играет внеурочная деятельность, районного и городского уровня, дети не только показывают сои умения и деляться опытом но и принимают опыт других более сильных, опытных команд.

**Опыт применения современных педагогических технологий имеет отношение ко всему курсу изучения ОБЖ в школе и охватывает как учебный процесс, так и внеурочную деятельность в зависимости от изучаемого содержания в соответствии с календарно – тематическим планированием.**

**Предлагаемые подходы к изучению ОБЖ обеспечивают создание уникальной образовательной среды, мотивируют учащихся на поиск ответов на актуальные для них вопросы, что в полной мере соответствует идеологии системно – деятельностного подхода и в наибольшей степени способствует развитию универсальных учебных действий в процессе обучения ОБЖ.** Эти технологии также позволяют сформировать образовательные результаты учащихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- Личностные результаты

- метапредметные

- предметные

Применение современных технологий в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательной школе позволяет видоизменить весь процесс обучения, дает возможность учителю вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы, что делает урок более интересным и повышается качество знаний.