Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 119»

Согласовано: Утверждаю

Заместитель заведующего Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 119» МБДОУ «Детский сад № 119»

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Ступакова А.Л. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Воронова Л.А.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

НАПРАВЛЕННОСТИ

«Занимательные шашки»

**Возрастная категория детей 5-6 лет**

**Разработчики:**

Войнова Яна Владимировна

Воспитатель

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательные шашки»

1.Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательные шашки»

1.1. *Направленность дополнительной образовательной* программы Художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

1.2.*Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность*

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет.

Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям. Более того, работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что совершенствует навыки общения, воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, тем самым создавая благоприятный эмоциональный фон в группе.

Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается образная функции мышления, прогностическая и наглядно – образная, которые позволяют решать уже более сложные задачи.

*1.3.Цель и задачи дополнительной образовательной программы*

Целью кружковой работы с детьми подготовительной группы является

* научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «Шашки», «Уголки», «Поддавки»; учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление.

Задачи программы:

1. Образовательные:

-обучение основам шашечной игры;

-обучение простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

2. Развивающие:

– активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

– развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

– обучение умению ориентироваться на плоскости.

3. Воспитательные:

– воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

– воспитание настойчивости, целеустремленности, внимательности;

– выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

1.4. *Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ*

Шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе. Поскольку большая часть детей в дошкольном возрасте по своей природе очень подвижна и активна и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время, то эта игра ненавязчиво формирует у них такое качество, как усидчивость.

*1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы*

Программа предназначена для детей 6-7 лет (подготовительная группа)

*1.6. Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Этапы*

Программа рассчитана на 34 недели (соответственно 36 неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул») Этапы:

* теоретический (знакомство с новым материалом);
* практический (демонстрация простых, но показательных и увлекательных фрагментов игры в шашки и решение простых шашечных задач);
* игровой (игры соревновательного характера).

*1.7. Формы и режим занятий*

В программе разработано 20 занятий. Количество занятий может увеличиться и тематика варьироваться, отрезок одного занятия 25-30 минут, два занятия в один месяц с возможностью увеличения количества занятий. Форма занятия - совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей под контролем воспитателя.

*1.8. Ожидаемые результаты реализации программы у детей по возрастам*

- развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

– повышение уровня развития развиваются пространственное воображение и мышление;

– сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

*1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы*

Прогнозируемый результат освоения программы:

– развитость умений анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

– повышение уровня развития развиваются пространственное воображение и мышление;

– сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

**2. Учебный план дополнительной образовательной программы**

*2.1. Учебный план*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | ***№*** | ***Название занятия*** | ***цель*** | ***материал*** |
| *сентябрь* | 1 | *История шашек.* | *воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе* |  |
|  | 2 | *Сказка на чинается… (фигуры, доска, ход, бой)* | *научить детей обращаться с шахматной доской, фигурами; научить играм в «Шашки».* | *Фигуры, шашечная доска* |
| *октябрь* | 3 | *Как ходят шашки* | *развитие и совершенствование мыслительных операций* | *Фигуры, шашечная доска* |
|  | *4* | *Противоположные стороны, диагонали* | *развитие интеллектуальных способностей* | *Фигуры, шашечная доска* |
|  | *5* | *Основные правила шашечной игры* | *развитие и совершенствование мыслительных операций* | *Фигуры, шашечная доска* |
| *ноябрь* | *6* | *Правила шашечной игры: ловушки в начале партии.* | *продолжать учить играм в «Шашки».* | *Фигуры, шашечная доска* |
|  | *7* | *Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в шашках.* | *продолжать учить играм в «Шашки».* | *Фигуры, шашечная доска* |
| *декабрь* | *8* | *Игра с сопер никами* | *воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.* | *Фигуры, шашечная доска* |
|  | *9* | *Простые комбинации.* | *продолжать учить играм в «Шашки».* | *Фигуры, шашечная доска* |
| *январь* | *10* | *Шиворот – навыворот (игра в поддавки* | *научить играм в «Поддавки».* | *Фигуры, шашечная доска* |
|  | *11* | *Продолжение ознакомления с игрой* | *развитие интеллектуальных способностей;* | *Фигуры, шашечная доска* |
| *февраль* | *12* | *Игры меж ду соперни ками в Ша шки и Поддавки.* | *закрепление навыков игры в «Шашки», «Поддавки»* | *Фигуры, шашечная доска* |
|  | *13* | *Показ и обучение игры «Уголки».* | *знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.* | *Фигуры, шашечная доска* |
| *март* | *14* | *Продолжение и обучение игры в «Уголки».* | *знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.* | *Фигуры, шашечная доска* |
|  | *15* | *Игра между соперниками.* | *развитие и совершенствование мыслительных операций.* | *Фигуры, шашечная доска* |
| *апрель* | *16* | *Развивающие игры. Литература: «Игры со спичка ми », А.Т. Улицкий* | *формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.* | *Фигуры, шашечная доска, спички.* |
|  | *17* | *Соревнование. Игра «Поддавки* | *развитие и совершенствование мыслительных операций.* | *Фигуры, шашечная доска* |
| *май* | *18* | *Соревнование. Игра в «Уголки»* | *воспитывать усидчивость, любознательность, умение побеждать и быть побежденным, развивать логическое мышление, мелкую моторику.* | *Фигуры, шашечная доска* |
|  | *19* | *Шашечный турнир «Юный шашист»1 тур* | *учить детей пользоваться терминами при игре; воспитывать усидчивость,* | *Фигуры, шашечная доска* |
|  | *20* | *Шашечный турнир «Юный шашист» 2 тур* | *воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.* | *Фигуры, шашечная доска* |

2.2.Формы организации занятий

Занятие с практической деятельностью детей

2.3. Структура занятий

Вводная часть, основная часть, заключение

**3. Содержание дополнительной образовательной программы «Занимательные шашки»**

3.1. Содержание образовательной программы

3.2. Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сроки | Название занятия | Предварительная работа |
| сентябрь | *История шашек.* | стихи, сказка о происхождении шашек |
|  | *Сказка начинается… (фигуры, доска, ход, бой)* | - беседа о шашечных фигурах, рассматривание фотографий с лучшими игроками. |
| октябрь | *Как ходят шашки* | - правила игры в шашки. Игра: «Прогуляйся по улице» (а, в, с...) . |
|  | *Противоположные стороны, диагонали* | Игры: «Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры. |
|  | *Основные правила шашечной игры* | Игра «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры). Изучаем правила игры. |
| ноябрь | *Правила шашечной игры: ловушки в начале партии.* | Правила шашечной игры.Дидактическая игра «Расставь на доске» |
|  | *Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в русских шашках.* | Изучение правил игры в шашки .Игра: «Почтальон разносит «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома») |
| декабрь | *Игра с соперниками* | Дидактическая игра «Составь доску». Изучаем правила игры: что считается победой в шашках. |
|  | *Простые комбинации* | В царстве смекалки: решение логических задач - шашечных этюдов. |
| январь | *Шиворот – навыворот (игра в поддавки)* | (знакомство с новой игрой в шашки). Карточки-дебюты. Опорные схемы |
|  | *Продолжение ознакомления с игрой* | - Карточки-дебюты. Опорные схемы. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось». |
| февраль | *Игры меж ду соперни ками в Ша шки и Поддавки.* | Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач. |
|  | *Показ и обучение игры «Уголки».* | (знакомство с новой игрой в шашки). Игра «Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну). |
| март | *Продолжение и обучение игры в «Уголки».* | Решение диаграмм (Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем). Изучаем правила игры: треугольник Петрова. |
|  | *Игра между соперниками.* | Парные игры детей. Анализ сыгранных партий. |
| апрель | *Развивающие игры. Литература: «Игры со спичка ми », А.Т. Улицкий* | Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство» |
|  | *Соревнование. Игра в «Поддавки»* | Парные игры детей. Анализ сыгранных партий. |
| май | *Соревнование. Игра в «Уголки»* | Парные игры детей. Анализ сыгранных партий. |
|  | *Шашечный турнир «Юный шашист» 1 тур* | Парные игры детей. |
|  | *Шашечный турнир «Юный шашист» 2 тур* | Парные игры детей. |

**4. Описание условий для реализации программы**

Групповая комната, стол на два человека, посадочные места для каждого ребенка, набор игры в шашки, карточки-дебюты, опорные схемы, простой карандаш, линейка, бумага для рисования

**5. Работа с родителями**

Задачи работы руководителя кружка по взаимодействию с родителями:

* установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка
* создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки;
* индивидуальный подход;
* сотрудничество, а не настойчивость;

Для родителей проводятся консультации, оформляются фотовыставки. Мы пытаемся сделать родителей участниками образовательно-воспитательного процесса через домашние задания.

* Выставка детских работ по теме «Мир шашек глазами детей»
* Фоторепортажи с мероприятий.
* Подготовка методических рекомендаций с описанием технологий разработки занятий направленных на развитие интеллектуально-познавательного мышления дошкольников.

Консультация для родителей: «Роль игры в шашки в развитии детей!»

Цель: заинтересовать родителей в совместной игре с ребенком.

Консультация для родителей: «Как научить ребёнка играть в шашечную игру».

Для родителей: Наглядная информация с описанием истории шашечной игры и правил игры. Проведение анкетирования на тему «Роль игры в шашки в вашей семье»

**6. Результаты апробирования программы**

**7.Литература**

**Информационное обеспечение программы:**

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998.

2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007

3. М. Бодров, В.М. Высоцкий. Центральная партия. - М.: Владос, 1999.

4. И.М. Бодров, В.М. Высоцкий. Курс шашечных окончаний. Часть 1. Две на две.-

М.: Владос, 2001

5. А.А. Косенко. Избранные партии И. А. Тимковского и современная теория.-

М.: Владос, 2001,

6. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. - Справочник старшего воспитателя. № 8\август 2011

7. Интернет сайт для любителей шашек <http://www.kombinashki.ru/roditelyam.php>