Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 15 «Берёзка» городского округа город Октябрьский республики Башкортостан

**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ**

**ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ»**

 Подготовила:

 Зотова Ирина Николаевна

 Воспитатель I квалификационной категории

2019 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………. |   3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты современных образовательных технологий в ДОУ…………………..................................................... |    6 |
|   | 1.1 | Актуальность выбора педагогических технологий в современном дошкольном образовании............................ |    6 |
|   | 1.2 | Общая характеристика современных образовательных технологий в ДОУ.................................................................... |    10 |
|   |  1.3 | Основные методологические требования к современным образовательным технологиям......................................... … |  27 |
| Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по организации современных образовательных технологий в ДОУ................................ |  29 |
|   |  2.1 | Констатирующий эксперимент………………………………. | 29 |
|   |  2.2 | Формирующий эксперимент............................................... | 34 |
|   |  2.3 | Контрольный эксперимент.................................................. | 42 |
| Заключение………………………………………………………………. | 46 |
| Список  используемых источников…………………………………....... | 47 |
| Приложение ................................................................................................. | 48 |

**Введение**

  Процессы реорганизации системы образования предъявляют высокие требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения, интенсифицируют поиск новых, более эффективных подходов к развитию детей дошкольного возраста. Развитие дошкольного образования, его переход на новый качественный уровень не может осуществляться без внедрения и освоения инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Актуальность исследования. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает.

Дошкольные работники осознают необходимость развития каждого ребёнка как самоценной личности. Не случайно в последние годы интенсифицируются поиски новых, более эффек­тивных психолого-педагогических подходов к процессу реорганизации системы дошкольного воспитания и обучения, как начальной ступени раскрытия потенциальных способностей ребёнка.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без перехода на активное использование педагогических тех­нологий, ориентированных на лич­ность ребёнка, на развитие его способностей в условиях доверия к природе ребёнка и опоры на его поисковое поведение.

В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориен­тироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Таким образом, используя современные образовательные технологии, можно решить следующее взаимообусловленные проблемы:

1. Через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности учащихся с активной гражданской позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

2. Изменить характер взаимодействия субъектов системы образования: педагог и воспитанник – партнеры, единомышленники, равноправные члены одной команды.

3. Повысить мотивацию детей к учебной деятельности.

Позитивная мотивация у ребенка может возникнуть в том случае, когда соблюдены  условия:

1. мне интересно то, чему меня учат;
2. мне интересен тот, кто меня учит;
3. мне интересно как меня учат.

Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью образовательного процесса. Идет развитие разных сторон личности, путем внедрения в учебно-воспитательный процесс различных видов деятельности учащихся.

4. Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Педагогу очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения занятия. Современная система образования в ДОУ предоставляет воспитателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Объектом исследования являются современные педагогические технологии.

Предметом исследования является процесс применения современных образовательных технологий в процессе обучения.

Гипотеза исследования: образовательный процесс будет иметь положительный эффект при использовании современных образовательных технологий на учебных занятиях.

Цель работы – изучение теоретического материала по проблеме современных педагогических технологий.

Исходя из цели исследования, решались следующие задачи:

1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

2) изучить и выявить наиболее эффективные современные образовательные технологии;

3) рассмотреть современные технологии организации образовательного процесса;

4) проанализировать основные методологические требования к современным образовательным технологиям.

Методы исследования:

* анализ научно-методической литературы;
* изучение и анализ педагогического опыта по теме исследования;
* методы теоретического исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

**Глава 1. Теоретические аспекты современных образовательных технологий в ДОУ**

**1.1 Актуальность выбора педагогических технологий в современном дошкольном образовании**

   Поступающие в первый класс дети имеют ограниченный словарный запас, недоразвитую моторику руки, неадекватные эмоции, орфоэпические дефекты. Низкий уровень подготовки детей к начальному обучению достигает 25 %. Индекс интеллекта детей, поступающих в первый класс ежегодно снижается на 1,5-3,0 %.  Ситуация осложняется появлением детей-беженцев и сирот при живых родителях из обеспеченных семей, где старшим некогда заниматься воспитанием своих детей.

Вторая тенденция – постоянно возрастающий разрыв между потенциальным уровнем усвоения детьми учебно-познавательного материала и используемыми в ДОУ педагогическими технологиями.

Необходимость использования педагогических технологий обусловлена следующими причинами:

– социальный заказ (родители, региональный компонент, требования ФГОС);

– образовательные ориентиры, цели и содержание образования (образовательная программа, приоритетное направление, результаты мониторинга и др.).

К  тому же в соответствии с ФГОС дошкольного образования, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

– непосредственное общение с каждым ребенком;

– уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,

– воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Все это обязывает нас в корне пересмотреть свое отношение к педагогическим технологиям как инструментарию  образовательного процесса.

Для того, чтобы выполнить эти условия должны быть продуманы способами (механизмами) функционирования педагогической системы ДОУ (реализации образовательного процесса), т.е. определены педагогические технологии (технологии обучения и воспитания).

Таким образом, для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная отладка всех ее составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

В дошкольном образовании педагогическая технология представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств для реализации образовательного процесса как в нескольких ДОУ, так и в конкретном детском саду или даже группе.

По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия воспитателя и малыша, организации обучения) выделяются следующие классы педагогических технологий. По уровню применения выделяются: локальные (модульные) технологии; частно - методические (предметные); общепедагогические.

По ориентации на личностные структуры: информационные технологии (формирование знаний, умений, навыков по предметам - ЗУН); операционные (формирование способов умственных действий - СУД); эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений - СЭН), технологии  саморазвития; эвристические и прикладные (формирование действенно-практической сферы - СДП). Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция малыша в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Здесь выделяется несколько типов технологий: эзотерические технологии; технологии сотрудничества; личностно-ориентированные технологии; дидактоцентрические технологии; технологии свободного воспитания; гуманно-личностные технологии; авторитарные технологии.

По типу организации и управления познавательной деятельностью В.П. Беспалько предложена такая классификация педагогических систем (технологий): программное обучение» (цикличное, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа; система «репетитор» (цикличное, направленное, ручное) - индивидуальное обучение; компьютерное обучение (цикличное, рассеянное, автоматизированное); система «малых групп» (цикличное, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения; классические лекционное обучение (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное); обучение с помощью учебной книги (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа; система «консультант» (разомкнутое, направленное, ручное); обучение с помощью аудиовизуальных технических средств (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное).

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов. Личность ребёнка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной задачи. Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

В связи с этим, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие малыша. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

По категории обучающихся наиболее важными и оригинальными являются: технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы; различные виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика); технологии компенсирующего обучения (педагогической коррекции, поддержки, выравнивания и т.п.); технологии продвинутого уровня (углубленного изучения предметов, гимназического, лицейного, специального образования и др.); массовая (традиционная) школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика.

В связи с этим, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным выше требованиям. Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий.

Целью технологии обучения в условиях перехода к новой парадигме образования являются личностные достижения детей, под которыми понимаются:

а) степень прогресса личности по отношению к ее предшествующими проявлениями в образовательной деятельности;

б) личностное продвижение учащегося по лестнице достижений в процессе освоения знаний, умений, развития психических процессов, личностных качеств.

**1.2 Общая характеристика современных образовательных технологий в ДОУ**

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Сегодня насчитывается больше сотни  педагогических технологий.

Педагогическая технология - явление многомерное: в теории и практике работы образовательных учреждений сегодня существует множество вариантов учебно-воспитательного процесса. Каждый автор и исполнитель привносит в педагогический процесс что-то своё, индивидуальное, в связи, с чем говорят, что у каждого автора имеется своя конкретная технология.

Научный подход к этому явлению должен опираться на классификацию - упорядочение многообразия существующих технологий на основе общих и специфических, существенных и случайных, теоретических и практических и других признаков.

В основу, объединения технологий в классы, положены наиболее существенные аспекты и признаки:

* уровень применения;
* философская основа;
* методологический подход;
* ведущий фактор развития личности;
* научная концепция (механизм) передачи и освоения опыта;
* ориентация на личностные сферы и структуры индивида;
* характер содержания и структуры;
* основной вид социально-педагогической деятельности;
* тип управления учебно-воспитательным процессом;
* преобладающие методы и способы;
* организационные формы;
* средства обучения;
* подход к ребёнку и ориентация педагогического взаимодействия;
* направления модернизации;
* категория педагогических объектов.

Основные требования (критерии) педагогической технологии:

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя
* игровая технология
* технология «ТРИЗ»
* технологии предметно – развивающей среды

Здоровьесберегающие  технологии

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования он выделяет несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы.

1. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Все проблемы, связанные со здоровьем человека, традиционно относятся к компетенции медицинских работников, к ответственности системы здравоохранения.

2.Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

3. Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Ресурсы этой области здоровьесбережения пока явно недооценены и слабо задействованы. Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В школе это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях.

4.Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д.

Все программы образовательных технологий в дошкольном образовательном учреждении согласно рекомендациям по экспертизе программ ДОУ должны строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

Программы должны быть нацелены на развитие любознательности, как основы познавательной активности у дошкольника; развитие способностей малыша; формирование творческого воображения; развитие коммуникативности.

[10] Программы должны обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья ребят, их физические развитие; эмоциональное благополучие каждого малыша; интеллектуальное развитие малыша; создание условий для развития личности малыша, его творческих способностей; приобщение ребят к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития малыша.

Программы должны предусматривать организацию детской жизни в трех формах: занятия как специально организованная форма обучения; нерегламентированные виды деятельности; свободное время, предусмотренное для малыша в детском саду в течение дня.

Программы должны строиться с учетом специфических для ребят дошкольного возраста видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, театрализованная деятельности и т. д.);

Программы должны предусматривать возможность реализации индивидуального и дифференцированного подходов в работе с детьми. Современные программы классифицируются на вариативные и альтернативные; основные, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

Содержание основной программы отвечает требованиям комплексности, т. е. включает все основные направления развития личности малыша: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, и содействует формированию разносторонних способностей малыша (умственных, коммуникативных, регуляторных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметной, игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструирования и др.).

В связи с этим, основная программа определяет весь спектр общеразвивающих (в том числе коррекционных) задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности ДОУ в рамках реализации основных образовательных услуг.

[4]Среди основных особое место занимают программы коррекционной направленности (по направлениям коррекции), реализация которых предполагает внесение комплекса необходимых изменений в организацию жизни ребят, корректировку примерных режимов и создание особой предметно-развивающей среды ДОУ.

На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности и др.

В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

* от типа дошкольного учреждения,
* от продолжительности пребывания в нем детей,
* от программы, по которой работают педагоги,
* конкретных условий ДОУ,
* профессиональной компетентности педагога,
* показателей здоровья детей.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

* динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)
* подвижные и спортивные игры
* контрастная дорожка, тренажеры
* стретчинг
* ритмопластика
* релаксация

Технологии обучения здоровому образу жизни.

* утренняя гимнастика
* физкультурные занятия
* бассейн
* точечный массаж (самомассаж)
* спортивные развлечения, праздники
* День здоровья
* СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)
* Игротренинги и игротерапия
* Занятия из серии «Здоровье»

Коррекционные технологии

* технология коррекции поведения
* арттерапия
* технологии музыкального воздействия
* сказкотерапия
* технология воздействия цветом
* психогимнастика
* фонетическая ритмика

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.

Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей в детском саду используются нетрадиционные приемы работы. В каждой группе должны быть оборудованы «Уголки здоровья». Они оснащены как традиционными пособиями (массажными ковриками, массажерами, спортивным инвентарем и т.д.), так и нестандартным оборудованием, сделанным руками педагогов.
«Сухой аквариум», который способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса. Ходьба по коврику из пробок, где происходит массаж стопы ног.

Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, используем традиционное и нетрадиционное оборудование (султанчики, вертушки). Общеизвестно, что на ладонях рук, находится много точек, массируя которые можно воздействовать на различные точки организма. Для этого используем различные массажеры, в том числе и самодельные.

Для массажа ступней ног и развития координации движений используются коврики из веревки с узелками. Ходьба по дорожкам из металлических пробок босиком. Ежедневно после сна проводить оздоровительную гимнастику босиком под музыку.

В структуру оздоровительных режимов каждой группы, должны быть вплетены спектры медико-восстановительных методик, приемов, способов:

- мимические разминки

- гимнастика для глаз (способствующая снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения)

- пальчиковая гимнастика (тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции)

- дыхательная гимнастика (способствует развитию и укреплению грудной клетки)

- точечный массаж

-игры, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.

Здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Динамические паузы, которые проводятся воспитателем во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятий.

При помощи правильного дыхания можно избежать гайморита, астмы, неврозов, избавиться от головной боли, насморка, простуды, расстройства пищеварения и сна и быстро восстановить работоспособность после умственного и физического утомления.

Для полноценного дыхания необходимо соблюдать следующие правила: дышать надо только через нос равномерно и ритмично; стараться максимально наполнять легкие воздухом при вдохе и делать максимально глубокий выдох; при появлении малейшего дискомфорта занятия дыхательной гимнастикой прекратить.

Подвижные и спортивные игры. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малоподвижные игры.

Релаксацию. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог в любом подходящем помещении. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Гимнастика пальчиковая. Проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно воспитателем или логопедом. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время, а так же во время занятий.

Гимнастика для глаз. Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и во время занятий, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.

Гимнастика дыхательная. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физ. минутках во время занятий и после сна: во время гимнастики.

Гимнастика бодрящая. Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам. Проводит воспитатель.

Гимнастика корригирующая и ортопедическая. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания.

Физкультурные занятия. Проводятся в хорошо проветренном помещение 2-3 раза в неделю, в спортивном зале. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания.

Проблемно-игровые ситуации. Проводится в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для детей, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

Возможность целенаправленного формирования основ психической саморегуляции у детей 5-летнего возраста достигается через подвижные, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки.

Самомассаж. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы или во время физ.минуток, в целях профилактики простудных заболеваний. Проводят воспитатели.

Психогимнастика. 1 раз в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. Проводит психолог.

Технология воздействия через сказки. Сказка – зеркало, отражающее реальный мир через призму личного восприятия. В ней, возможно, все чего не бывает в жизни. На занятиях по сказкотерапии  ребята учатся составлять словесные образы. Вспоминают старые и придумывают новые образы, дети увеличивают свой образный репертуар, и внутренний мир ребенка становится интереснее, богаче. Это истинный шанс понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.

Поскольку чувства бывают не только положительные, но и отрицательные, то и образы у детей рождаются не только радостные, но и пугающие. Одна из важных целей этих занятий - преобразовать отрицательные образы в положительные, чтобы мир ребенка был красив и радостен. Спокойное состояние нервной системы возвращает ребенку здоровье. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.

Технологии музыкального воздействия. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. Проводят воспитатели и музыкальный руководитель.
Дополнительно можно использовать методы закаливания.

Здоровый образ жизни включает в себя адекватную физическую активность, рациональное питание, личную гигиену, здоровый психологический климат в семье, в школе, в детском саду отсутствие вредных привычек, внимательное отношение к своему здоровью.

Стретчинг. Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы Руководитель физического воспитания.

Ритмопластика. Не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель.

Точечный массаж. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста. Проводится строго по специальной методике.Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал. Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания.

Артерапия. Сеансами по 10-12 занятий по 30-35 мин. со средней группы. Занятия проводят по подгруппам 10-13 человек, программа имеет диагностический инструментарий и предполагает протоколы занятий. Воспитатели, психолог.

Технология воздействия цветом. Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач. Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка. Проводит воспитатели, психолог.

Фонетическая ритмика. 2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл. возраст-15 мин., старший возраст-30 мин. Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений. Воспитатели, руководитель физического воспитания, логопед.

Технологии коррекции поведения. Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста. Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий. Проводят воспитатели, психолог.

Технологии проектной деятельности

             Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Классификация учебных проектов:

* «игровые»— детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
* «экскурсионные»,направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
* «повествовательные»,  при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
* «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Типы проектов:

по доминирующему методу:

* исследовательские,
* информационные,
* творческие,
* игровые,
* приключенческие,
* практико-ориентированные.

по характеру содержания:

* включают ребенка и его семью,
* ребенка и природу,
* ребенка и рукотворный мир,
* ребенка, общество и его культурные ценности.

по характеру участия ребенка в проекте:

* заказчик,
* эксперт,
* исполнитель,
* участник от зарождения идеи до получения результата.

по характеру контактов:

* осуществляется внутри одной возрастной группы,
* в контакте с другой возрастной группой,
* внутри ДОУ,
* в контакте с семьей,
* учреждениями культуры,
* общественными организациями (открытый проект).

по количеству участников:

* индивидуальный,
* парный,
* групповой,
* фронтальный.

по продолжительности:

* краткосрочный,
* средней продолжительности,
* долгосрочный.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных и исследовательских  технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации или проводя эксперименты.

         Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской  деятельности:

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов,  трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками  задачи:

* идти в ногу со временем,
* стать для ребенка проводником  в мир новых технологий,
* наставником в выборе  компьютерных программ,
* сформировать основы информационной культуры его личности,
* повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Решение этих задач  не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

 Требования к компьютерным программам ДОУ:

* Исследовательский характер
* Легкость для самостоятельных занятий детей
* Развитие широкого спектра навыков и представлений
* Возрастное соответствие
* Занимательность.

Классификация программ:

* Развитие воображения, мышления, памяти
* Говорящие словари иностранных языков
* Простейшие графические редакторы
* Игры-путешествия
* Обучение чтению, математике
* Использование мультимедийных презентаций

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются: гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения. Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий.  Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения). Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. Таким подходом обладают новые образовательные программы «Радуга», «Из детства - в отрочество», «Детство», «От рождения до школы».

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:

* постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;
* подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
* оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
* заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Существует ряд функций портфолио:

* диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),
* содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),
* рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

 Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.  Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов  заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

       Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

    Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Технология «ТРИЗ». Технология решения изобретательских задач

Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ - педагоги это: - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

        Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

        Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Технология интегрированного обучения

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При  этом  решается несколько задач развития  В форме интегрированных занятий лучше проводить  обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

 Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность.

- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Технологии создания предметно-развивающей среды

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности

Задача педагогических работников в детском саду состоит в умении моделировать социокультурную, пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила ребенку проявить, развивать способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Моделирование предметной среды создает условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

**1.3  Основные методологические требовани­я к современным**

**образовательным технологиям.**

Анализ работ отечественных и зарубежных авторов (В. П. Беспалько, Б. С. Блум, М.В. Кларин, И. Мараев, В. В. Пикан, Г.К. Селевко и др.) по проблемам педа­гогической технологии позволил выделить признаки, присущие педа­гогическим технологиям – основным методологическим требовани­ям (критериям технологичности), к которым, можно отнести:

– концептуальность – каждой педагогической техно­логии должна быть присуща опора на определенную на­учную психолого-пе­дагогическую  концепцию (целостную теорию или набор отдельных на­учных положений), включающую философское, психоло­гическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;

– диагностичность целеобразования: заданность диагностичной цели, результата с опорой на об­разовательный стандарт (технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежат ценност­ные ориентации, целевые установки автора или кол­лектива, имеющие формулу конкретного ожидаемого результата), заданность исходного материала, уровня подготовки – – функционирование технологии предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и детей с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, поэтому необходимы входной контроль знаний, тестирование умений, навыков, ка­честв личности для оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения);

* системность – педагогическая технология должна об­ладать всеми признаками системы: связанной системы предписаний (этапов), ведущей от целей к задачам и результатам, логикой процесса, вза­имосвязью всех его частей, целостностью. Системность прослеживается через: заданность процесса – наличие алгоритмизации педагогической деятель­ности (последовательность, сроки, взаимо­связь действий) – технологическая цепочка педагогических дейст­вий выстраивается строго в соответствии с поставленной целью и должна гарантировать всем обучающимся достижение и прочное усвоение уровня государственного стандарта образования; поэтапное и последовательное воплощение эле­ментов педагогической технологии должно быть вос­производимо любым педагогом с учётом собственного авторского по­черка, а с другой – гарантировать достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми детьми;
* управляемость предполагает заданность (количественная) оценки результа­тов, знаний (рейтинг), возможность диагностирования результатов, поэтапной диагностики (органической частью педагогической техноло­гии являются соответствующие данной стратегии обу­чения диагностические процедуры, содержащие крите­рии, показатели и инструментарии измерения резуль­татов деятельности, т.е. речь идет о наличии системы контрольных заданий, адекватных целям, а также о наличии алгоритма контроля (виды, цели, частота, способы кон­троля), для эффективного планирования, проектирования процесса обучения (воспитания, развития), варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов;
* эффективность (результа­тивность) – современные педагогические тех­нологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного образовательного стан­дарта;
* воспроизводимость (алгоритмируемость, проекти­руемость, целостность и управляемость) – подразумевает возможность при­менения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреж­дениях, другими субъектами.

– визуализация (применение различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и пособий).

Современные педагогические технологии обучения и воспитания дошкольников отличаются вариа­тивностью, своеобразием и спецификой проявления на прак­тике, ибо они отражают современный уровень педагогического мастер­ства и творчества.

В современных условиях наблюдается переход на гибкие мо­дели организации педагогического процесса, который ориенти­рован на личность детей, более мотивирован, носит во многом вариативный и коррекционный характер.

Таким образом, педагогические технологии являются действенным педагогическим средством, а их реализа­ция – важнейшим условием оптимального развития субъ­ектности участников педагогического процесса. Ведущие признаки современных технологий заключаются в том, что они ставят воспитанника и воспитателя в позицию субъектов своей деятельности, обладают высоким уровнем инструментальности, обеспечивают гарантированный ре­зультат.

Существенно, что комбинированная дидактическая технология может обладать качествами, превосходящими качества каждой их входящих в нее технологий.

**Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по организации современных образовательных технологий в ДОУ**

**2.1 Констатирующий эксперимент**

  Экспериментальная работа проводилась на  базе МДОБУ ЦРР 19 г. Сочи. В исследовании участвовали 25 детей старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего эксперимента - выявить знания, представления детей о здоровом образе жизни и умения  использовать способы защиты своего здоровья на начало экспериментальной работы.  В процессе                 констатирующего эксперимента детей применялись метод - беседа, метод моделирования проблемных ситуаций и метод - наблюдение,  направленные на определение уровня сформированности знаний основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Методика констатирующего эксперимента состояла из двух этапов.

Цель первого этапа констатирующего эксперимента -  выявить знания и представления детей о здоровом образе жизни на начало  экспериментальной работы.  На этом этапе  была использована методика беседы, в процессе      которой задавались специальные вопросы.

Каждому ребенку было предложено ответить  на  15 вопросов. На       обдумывание давалось 2-3 минуты.  Если ребенок  не мог ответить, то       данный вопрос пропускался и предлагался следующий.

Детям задавались следующие вопросы.

1. Что такое здоровье?
2. Что надо делать, чтобы не болеть?
3. Какие части тела человека ты знаешь?
4. Что такое режим дня и зачем его соблюдать?
5. Для чего нужно делать зарядку?
6. Покажи, как правильно мыть лицо и руки?
7. Зачем мы чистим зубы и когда это надо делать?
8. Какие продукты полезны для здоровья, а какие нет?
9. Как ты думаешь, можно ли пить воду из крана и почему?

10.Что такое витамины и зачем они нужны?

11.Если ты промочишь ноги, что ты будешь делать?

1. Если ты чихаешь  и  кашляешь,  как  ты  можешь   защитить окружающих от своей болезни?
2. Если тебе незнакомый человек предложит конфету или яблоко, что ты будешь делать?
3. Можно ли кушать и одновременно играть с животными? Почему?
4. Зачем нужны врачи и когда их нужно звать на помощь

Разные по полноте и качеству содержания ответы детей побудили  к  определению критериев трех уровней  сформированности знаний о здоровом образе жизни детей.  Были разработаны следующие условные уровни:

1. Высокий уровень. Ребенок имеет достаточно полные, точные, обобщенные и осознанные знания о  здоровом образе жизни, связывая его с некоторыми видами деятельности, необходимыми для сохранения здоровья. Ребенок трактует понятие «здоровье» как состояние человека, когда он не болеет, владеет некоторыми представлениями о факторах вреда и пользы для здоровья, знает  о возможных причинах заболеваний и   некоторых мерах их предупреждения.  Ребенок осознает значение  образа жизни для здоровья и устанавливает взаимосвязь здорового образа жизни с окружающей средой. Представления ребенка о   здоровом образе жизни носят элементарный, но целостный характер.

2. Средний  уровень.     Представления ребенка о   здоровом образе жизни, связаны с его личным опытом и носят конкретно-ситуативный           характер, он трактует понятие «здоровье» как состояние человека,                выздоравливающего после болезни,  затрудняется объяснить значение для здоровья знакомых ему видов деятельности, не имеет представлений о          влиянии на здоровье факторов окружающей среды, о возможных причинах заболеваний.  Ребенок понимает зависимость здоровья от некоторых              проявлений образа жизни, но ему требуется помощь в виде наводящих              вопросов и конкретных житейских примеров.  У ребенка сформированы           единичные представления о здоровом образе жизни.

3. Низкий уровень. Ребенок затрудняется объяснить смысловое             значение понятия «здоровье», значение для здоровья знакомых ему видов деятельности, не имеет представлений о факторах вреда и пользы для             здоровья.  Ребенок не осознает значение  образа жизни для здоровья и не          может установить взаимосвязь здорового образа жизни с окружающей             средой.   У ребенка сформированы отрывочные, бессистемные представления о здоровом образе жизни.

Ответы дали возможность анализировать и интерпретировать знания и представления  детей. Анализ показал, что ответы  большинства детей не             отличались полнотой и содержательностью, наибольшее затруднение            вызвали   вопросы о здоровье, о режиме дня и о витаминах.

На основании анализа уровней знаний и представлений детей о здоровом образе жизни  была составлена таблица 1.

Таблица 1 - Результаты изучения знаний и представлений о здоровом образе жизни детей экспериментальной и контрольной групп на начало исследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей | Уровни знаний и представлений |
| высокий | средний | низкий |
| Экспериментальная | 25 | 5 | 12 | 8 |
|  Контрольная | 25 | 6 | 11 | 8 |
|  |  |  |  |  |

Как видно из таблицы, большинство детей экспериментальной и   контрольной групп имеют одинаково недостаточный уровень знаний и  представлений о здоровом образе жизни, в обеих группах преобладают   средний и низкий уровни. И только  несколько   детей, пять в экспериментальной группе и шесть  в контрольной, имеют  высокий уровень.

На втором этапе констатирующего эксперимента, целью которого было определить уровень владения культурно-гигиеническими навыками и умений    выполнять способы защиты своего здоровья в различных ситуациях            использовались метод моделирования проблемных ситуаций и метод                наблюдения действий детей.

Уровень владения культурно-гигиеническими навыками включает:

Навыки опрятной еды включают умение:

* Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
* Не крошить хлеб;
* Пережевывать пищу с закрытым ртом;
* Не разговаривать с полным ртом;
* Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
* Благодарить;
* Пользоваться только своим прибором.

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

* Мыть лицо, уши, руки;
* Закатать рукава;
* Смочить руки;
* Взять мыло, намыливать до появления пены;
* Смыть мыло;
* Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
* Пользоваться расческой.

Навыки снимания и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

* Расстегнуть пуговицы;
* Снять платье (брюки);
* Аккуратно повесить;
* Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки;
* Снять обувь;
* Снять колготки, повесить на рубашку (платье);
* Надеть в обратной последовательности.

Если ребенок правильно выполнял все действия входящие в навык, то за правильно выполненное действие ребенок получал - 3 балла; действие выполненное с небольшими неточностями -2 балла; неумение выполнять действие – 1 балл. Наибольшее количество баллов, которое мог набрать ребенок по каждому критерию - 21.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков.

Высокий уровень (84-63 балла) - все навыки сформированы прочно;

Средний уровень (62- 40 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления;

Ниже среднего (39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

Анализ результатов показал следующее (Таблица 2), что у большинства детей экспериментальной группы навыки находятся в стадии становления, у одного ребенка навыки не сформированы.

Таблица 2- Результаты изучения уровня владения культурно-гигиеническими навыками и умениями  детей экспериментальной и контрольной групп на начало исследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей | Уровни владения КГН и умений |
| высокий | средний | низкий |
| Экспериментальная | 25 | 4 | 14 | 7 |
|  Контрольная | 25 | 5 | 12 | 8 |

По результатам проведенного исследования у большинства детей контрольной группы навыки не сформированы. В обеих группах было замечено, что дети не говорят спасибо, выходя из-за стола по окончании еды. Руки дети вытирают не всегда своими полотенцами, вешают их не на свои места. У многих детей как экспериментальной, так и контрольной групп замечено проявление негативной реакции на предложение воспитателя причесаться.

**2.2 Формирующий эксперимент**

Данные констатирующего эксперимента подтвердили  необходимость проведения специальной работы в рамках формирующего эксперимента, целью которого было  разработать содержание образовательной деятельности, направленной на   формирование привычки к здоровому образу жизни  детей старшего дошкольного возраста, посредством современной образовательной здоровьесберегающей технологии.

 Основная цель современной образовательной здоровьесберегающей технологии  состоит в поддержании высокого уровня здоровья дошкольников, формировании у них качественных знаний и навыков построения активного и здорового образа жизни. Стоит отметить, что здоровьесберегающие технологии в детском саду по ФГОС отличаются от других образовательных технологий своей комплексной диагностикой состояния организма ребенка и возможностью проанализировать динамику, благодаря которой получают полную картину оценки здоровья дошкольника.

Для достижения этой цели выделили следующие задачи:

1. Помочь детям повысить уровень познавательной активности.
2. Сформировать у детей понимание здоровья, как состояния единства физического, психического и социального компонентов этого феномена.
3. Повысить уровень знаний детей о факторах влияния на здоровье человека (положительно, отрицательно).
4. Повысить уровень знаний, умений и навыков в области методов и способов сохранения и укрепления здоровья.

Таблица 3. Программа формирующего этапа эксперимента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Цели и задачи  | Формы и методы работы. |
| 1.Вводное занятие «Что такое здоровье?» | Цель: добиться осознания детей термина здоровья как состояние полного физического и душевного благополучия человека. Познакомить с планом работы по «Книге здоровья».1.Помочь осознать детям термин здоровья как состояние полного физического и душевного благополучия человека. Познакомить с планом работы по «Книге здоровья».2. Способствовать развитию внутреннего плана действий воспитанников.3. Воспитывать чувство ответственности за себя и окружающих людей. | Фронтальная, в парах.Рассказ, объяснение, диалог, обсуждение и анализ жизненных ситуаций, упражнения. |
| 2. Занятие на тему: «Скелет. Кости и суставы». | Цель: способствовать воспитанию ответственности детей за сохранение и укрепление физического Здоровья через осознание важности и ценности скелета в жизни человека.1. Познакомить с функциями костей и суставов.2.Развивать умения сохранять целостность скелета.3.Воспитывать ответственность за свое физическое здоровье. | Фронтальная.Рассказ, диалог, конструирование, упражнения, объяснение по плакату. |
| 3. Занятие на тему: «Органы пищеварения». | Цель: способствовать воспитанию культуры здорового питания посредствам раскрытия важности органов пищеварения в жизнедеятельности человека и правил здорового питания.1.Познакомить с работой органов пищеварения и с правилами здорового питания.2. Способствовать развитию познавательного интереса к теме «Здоровье».3. Способствовать воспитанию культуры правильного питания детей. | Фронтальная, групповая.Рассказ, объяснение, диалог, упражнения, игра, наглядность. |
| 4. Занятие на тему: «Органы дыхания. Как и зачем мы дышим». | Цель: добиться осознания детей ценности органов дыхания и важности их укрепления и развития.1.Познакомить учащихся с органами и техникой дыхания, а также факторами, влияющими на органы дыхания.2. Способствовать развитию умения сохранять свои органы дыхания здоровыми.3.Воспитывать бережное отношение к своему организму. | Фронтальная, в парах.Рассказ, объяснение, диалог, упражнения, наглядность. |
| 5. Занятие на тему: «Органы зрения». | Цель: убедить воспитанников в необходимости соблюдения гигиенических правил направленных на сохранение зрения.1.Рассмотреть строение органов зрения, а также роль органов зрения в жизни человека и факторы влияния на него.2. Способствовать развитию гигиенических навыков в сохранении и снятия напряжения с органов зрения.3.Содействовать воспитанию бережного отношения к органам зрения. | Фронтальная, в парах.Рассказ, объяснение, демонстрация наглядных средств обучения, диалог, упражнения.  |
| 6. Занятие на тему: «Органы слуха». | Цель: Раскрыть суть и убедить воспитанников в важности сбережения слуха.1.Познакомить учащихся со строением, с ролью органов слуха и факторами, оказывающими на него.2. Способствовать развитию умения в области охраны и укрепления слуха.3. Содействовать воспитанию бережливого отношения к собственному слуху и окружающих. | Фронтальная.Рассказ, объяснение, демонстрация и рассказ по плакату, упражнения, диалог. |
| 7. Занятие на тему: «Органы кровообращения. Сердце». | Цель: убедить воспитанников в важности активного отдыха и занятий физической культурой в жизнедеятельности человека.1.Раскрыть суть работы сердца, определить роль его в жизни человека.2. Способствовать развитию элементарных представлений учащихся по поводу сохранения и укрепления деятельности сердца.3. Способствовать формированию положительного отношения воспитанников к активному отдыху. | Фронтальная, в парах.Рассказ, объяснение, диалог, демонстрация и рассказ по плакату, упражнения. |
| 8. Занятие на тему: «Закаливание организма» | Цель: Способствовать развитию осознанного интереса к процедурам закаливания.1. Ознакомить учащихся с правилами закаливания организма, с важность закаливания в укреплении иммунитета.2. Способствовать формированию положительного отношения воспитанников к процедурам закаливания.3. Содействовать воспитанию ответственности за свое здоровье. | Фронтальная.Рассказ, объяснение, диалог, убеждения. |
| 9. Туристический поход. | Цель: Способствовать формированию положительного отношения воспитанников к активному здоровому отдыху.1. Раскрыть элементарные правила и способы организации места стоянки лагеря.2. Способствовать развитию умения коллективной работы по организации зоны отдыха туристов.3. Содействовать воспитанию бережного отношения к природе. | Коллективно-соревновательная.Рассказ, объяснение, диалог, демонстрация деятельности и натуральных природных объектов, практическое применение знаний. |
| 10. Занятие: «Курить – здоровью вредить». | Цель: способствовать формированию первоначальных знаний о вреде курения с точки зрения анатомии и физиологии человека.Задачи:1.                               Способствовать росту самосознания и самооценки воспитанников.2.                               Содействовать развитию осознания последствий и принятия правильных решений.3.                               Содействовать воспитанию положительного отношения к ЗОЖ. | Фронтальная.Игра, беседа, демонстрация опыта. |
| 11. Занятие: «Береги зубы смолоду» | Цель: побудить воспитанников к осознанному самостоятельному соблюдению правил гигиены полости рта.1. Познакомить детей со строением зубов, а также с факторами, влияющими на них.2. Способствовать развитию гигиенических навыков по сохранению полости рта в здоровом состоянии.3. Побуждать воспитанников к соблюдению правил гигиены полости рта. | Фронтальная. Рассказ, упражнения, демонстрация и объяснение по плакатам. |
| 12. Индивидуальные беседы о массаже и самомассаже | Цель: способствовать повышению мотивации воспитанников на посещение массажиста, а также к развитию навыков самомассажа.1. Познакомить детей с видами массажа и его практической значимостью в жизни человека.2. Способствовать развитию элементарных умений по самомассажу.3. Способствовать воспитанию стремления к укреплению своего здоровья. | Индивидуальная.Рассказ, объяснение, упражнения. |
| 13. Итоговое мероприятие «Турнир знатаков». | Цель: повторить и подвести итоги по теме здоровье и его сбережение.1. Помочь ребятам, в игровой форме, вспомнить и закрепить знания по теме «Здоровье и его сбережение».2. Способствовать развитию умения заботиться о своем здоровье.3. Содействовать воспитанию положительного отношения к ЗОЖ. | Игровая.Обсуждение, упражнения.  |
| 14. Постановка пьесы-сказки «Секреты здоровья». | Цель: Содействовать воспитанию активности в области пропаганды ЗОЖ, посредствам убеждения в ее необходимости и обогащения опыта пропагандической работы.1. Раскрыть суть пропагандической деятельности.2. Способствовать развитию творческого начала воспитанников.3. Содействовать воспитанию активности в области пропаганды ЗОЖ. | Коллективная.Коллективное распределение ролей и обязанностей, объяснение, репетиции, убеждение. |

В своей работе мы ориентировались не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и на становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении. Учитывали, что ребенок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

Работа с воспитанниками строилась в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делался акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих испытуемых, побуждавшая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и др.), необходимыми для развития навыков ребенка.

Разработанная нами программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовной его стороны. Так как с детства надо, чтобы ребенок учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Таким образом, в проведении воспитательной работы мы использовали следующие здоровьесберегающие технологии: санитарно-гигиенические (создание оптимального функционирования образовательного учреждения); медико-профилактические (все перечисленные в первой главе нашей работы); педагогические (организационно-педагогические, психолого-педагогические, физкультурно-оздоровительные, информационные, медико-педагогические).

Формой организации детей были фронтальные, подгрупповые   занятия, индивидуальная работа с детьми, а также работа в повседневной жизни детей.

У детей проявился интерес к различным оздоровительным занятиям  и закаливающим процедурам.  Ведущим мотивом к занятиям физическими упражнениями стало желание детей быть сильными, ловкими,   гибкими, бодрыми, иметь красивую фигуру и не болеть.                                                                                                                                       Все это позволило предположить нам, что у детей сформировались  необходимые для их возраста знания и представления о здоровом образе жизни и они научились  владеть культурно-гигиеническими навыками и умениями осознанно, самостоятельно защищать  свое здоровье  и здоровье других людей.

**2.3 Контрольный эксперимент**

Для определения эффективности экспериментальной работы был проведен  контрольный  эксперимент. Методика контрольного эксперимента повторяла методику констатирующего и состояла из двух этапов.

Цель первого этапа контрольного эксперимента -  выявить знания и представления детей о здоровом образе жизни на конец исследования.  Анализ показал, что ответы  большинства детей  отличались   точностью,   полнотой  и  содержательностью.

На основании анализа уровней знаний и представлений детей о здоровом образе жизни  была составлена таблица  4.

Таблица 4 - Результаты изучения знаний и представлений о здоровом образе жизни детей экспериментальной и контрольной групп по окончании исследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей | Уровни знаний и представлений |
| высокий | средний | низкий |
| Экспериментальная | 25 | 11 | 13 | 1 |
| Контрольная | 25 | 7 | 12 | 6 |

Целью второго этапа контрольного эксперимента, было определить уровень владения культурно-гигиеническими навыками и умений    выполнять способы защиты своего здоровья  на конец исследования.

Отметим, что после проведения с детьми серии занятий, направленных на формирование навыка еды у них не только повысился уровень сформированности операциональной стороны навыка, но и уровень культурного поведения за столом. К примеру: дети стали принимать пищу более размеренно, не шумели за столом и т.д. К тому же, мы стали реже отмечать негативные реакции на попытки взрослого оказать помощь воспитанникам во время еды.

На основании анализа уровней практических умений и навыков детей в различных ситуациях  была составлена таблица 5.

Таблица 5 - Результаты изучения сформированности  практических умений и навыков здорового образа жизни  детей экспериментальной и контрольной групп по окончании исследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количество детей | Уровни практических умений и навыков |
| высокий | средний | низкий |
| Экспериментальная | 25 | 12 | 12 | 1 |
| Контрольная | 25 | 6 | 9 | 10 |

Для большей наглядности результатов нашей работы была составлена  таблица 6, в которой предоставлен сравнительный анализ показателей уровней знаний и умений детей экспериментальной группы.

Таблица 6 - Результаты достижений детей экспериментальной группы по окончании исследования

|  |  |
| --- | --- |
| Видэксперимента | Уровни достижений |
| Знания | Умения |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Констатирующий | 5 | 12 | 8 | 3 | 8 | 14 |
|  Контрольный | 11 | 13 | 1 | 12 | 12 | 1 |

Как видно из таблицы, большинство детей экспериментальной группы имеют достаточный уровень развития знаний, практических навыков и умений, в основном  преобладают высокий и средний уровни.

До проведения формирующего эксперимента высокий уровень знаний и представлений показали 5 детей, после проведения формирующего эксперимента - 11 детей, со средним уровнем было 12 детей - стало 13, на низком уровне было 8 детей - остался 1  ребенок. Это связано с тем, что  он часто болел и редко посещал детский сад.

Высокий уровень умений и навыков до проведения формирующего эксперимента показали 3 ребенка, после проведения формирующего эксперимента - 12 детей, со средним уровнем было 8 детей - стало 12, на низком уровне было 14 детей - остался 1 ребенок.

В контрольной группе тоже наблюдалась динамика уровней, но она           менее наглядна. Это объясняется естественным ростом и развитием детей, а также проведенной нами определенной работой по сохранению и развитию здоровья детей, прежде всего в процессе традиционного обучения и воспитания.

К первоочередным задачам воспитания маленького ребенка следует отнести воспитание культурно-гигиенических навыков.

Прежде всего, необходимо вызвать у детей желание действовать определенным образом. Этому во многом могут способствовать условия детского сада: благоустроенное помещение, мебель, соответствующая возрасту детей. Но мало вызвать желание, надо научить ребенка действовать соответствующим образом. Деятельность детей носит ярко выраженный подражательный характер, поэтому необходимо больше уделять внимание показу как держать ложку, чашку, как двигать руками при умывании.

Показ, сопровождаемый объяснением, позволяет быстро перейти к словесным указаниям или требованиям. Следует учитывать, что маленькому ребенку трудно отказаться от своих желаний, трудно затормозить свои действия, ему гораздо легче что-то сделать, поэтому в своих требованиях надо стараться отвлечь ребенка от ненужного действия и переключить его на нужное.

Постепенно повышая требования к ребенку, необходимо проводить работу с семьей. Приглашать родителей в группу, показывать условия жизни их детей и приемы обучения. Чаще посещать ребенка дома, смотреть какие условия созданы для развития самостоятельности у детей, а в индивидуальных беседах рассказать, чему уже научился их ребенок и что нужно продолжать закреплять дома.

Была прослежена динамика изменения уровня сформированности культурно-гигиенических навыков в процессе экспериментальной работы. При прочих равных условиях на начальном этапе эксперимента уровень сформированности детей был приблизительно одинаков. Анализ результатов до и после формирующего эксперимента свидетельствует об эффективности разработанной нами методики совершенствования работы. Результаты детей улучшились. Один ребенок достиг высокого уровня, также возросли показатели среднего уровня.

После осуществления коррекционной работы отметили, что воспитанники стали не только чаще проявлять стремление к самостоятельному одеванию, но даже делали попытки оказать помощь младшим. Дети реже допускали ошибки в последовательности одевания. При попытке надеть вещь неправильно (задом на перед, на изнаночную сторону) реагировали на замечание со стороны.

Родители стали больше уделять времени и внимания формированию у детей полезных привычек, стали внимательнее относиться к своему поведению, стараясь избавиться от вредных привычек. Просветительская работа среди родителей через уголок     информации, консультации, родительские собрания дала положительные результаты.

Также хочется отметить, что данная программа способствовала не только осознанию детей, что такое здоровье и как его сохранять, но и повысила уровень социализации детей.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента позволяют нам сделать вывод, что содержание педагогической деятельности по формированию привычки к здоровому образу жизни  детей старшего дошкольного возраста было разработано правильно, проведенная педагогическая работа с детьми была достаточно эффективна.

**Заключение**

Гипотеза нашего исследования подтвердилась. Действительно, образовательный процесс будет иметь положительный эффект при использовании современных образовательных технологий на учебных занятиях.

Цели и задачи работы были решены. Проведенное теоретическое и практическое исследование еще раз доказало, что проблема современных образовательных технологий действительно актуальна и требует особого внимания.

Итак, эффективность образовательного процесса в значительной степени определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией современных технологий обучения.

Выбор технологии обучения диктуется целым рядом обстоятельств, которые не могут быть одинаковы в разных учебных заведениях, в разных педагогических условиях и при использовании разными преподавателями.

Выбор современной технологии обучения определяется рядом факторов: содержанием учебной дисциплины, средствами обучения, оснащенностью учебного процесса, составом обучающихся и уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателя.

В дошкольном образовании современная педагогическая технология представляет совокупность психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств для реализации образовательного процесса как в нескольких ДОУ, так и в конкретном детском саду или даже группе.

Сущность  современной технологизации образовательного процесса дошкольников:  реализация объективной потребности  перевода образовательного процесса с дошкольниками от парадигмы обучения к парадигме учения.

**Список используемых источников**.

1. Федеральный закон. Об образовании в Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

2. Белая К. Ю.

3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов [Текст]/А.Н. Джуринский. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 19 с.

4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. [Текст]/П.Я. Гальперин - М.: Изд-во МГУ, 1985. - 45с.

5. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст]/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия, 2009. - 76 с.

6. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] /В.А. Мижериков, Т. А. Юзефавичус.- М.: Роспедагентство, 2009. - 59 с.

7. Мудрик, А.В. Социаль ная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов [Текст]/ А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 113 с.

8. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос. [Текст]/ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007. - 76 с.

9. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2009.

10. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. - М., 2007. - 149 с.

11. Полонский, В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. [Текст] В.М. Полонский/- М.: Педагогика, 1987. - 144 с.

12. Роботова, А.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст]/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. - М.: Академия, 2009. - 208 с.

13. Селевко, Г.К.Современные образовательные технологии. [Текст]/ Г.К. Селевко М.: 1998. - 256 с.

14. Филичева, Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Педагогика и психология (дошк.) [Текст]/ Т.Б. Филичева - 11 с.

15.http://fatihovalf.ucoz.ru/blog/deti\_so\_slozhnoj\_strukturoj\_defekta\_tendencija\_vremeni/2011-01-18-6 [Электронный ресурс].

16. http://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%EE%F2%E8%E2%E0%F6%E8%FF [Электронный ресурс].

17.http://dskvp2281.mskobr.ru/base/gruppy\_dou/articles/esli\_u\_vas\_rebyonok\_so\_slozhnoj\_strukturoj\_defekta/

**Приложение 1**

**Примеры проведенных занятий на тему «Здоровье и его сбережение»**

Занятие на тему: «Скелет. Кости и суставы».

Цель: Подвести воспитанников к осознанию необходимости заботиться о своем скелете через знакомство с функциями костей и суставов, а также через обучение элементарным правилам сохранения осанки.

Задачи:

1. Познакомить с функциями костей и суставов.

2.Развивать умения сохранять целостность скелета.

3.Воспитывать ответственность за свое физическое здоровье.

Оборудование: плакат «Строение костей и скелета», палочки и пластилин, памятка правил осанки, подушечки с песком.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

- Давайте вспомним девиз наших занятий.

Я умею думать, я умею рассуждать,

Что полезно для здоровья, то и буду выбирать!

- Ребята сегодня мы продолжаем наше увлекательное путешествие по страницам «Книги здоровья».

1. Беседа по теме.

- Как вы думаете, благодаря чему наше тело имеет форму, а не растекается в виде бесформенной массы? И благодаря чему мы ходим прямо? (кости, позвоночник держат, скелет).

- Вот ребята сегодня мы все вместе и узнаем, зачем нам нужны кости и суставы, узнаем, зачем и как необходимо заботиться о своем скелете. И оформим еще одну страницу нашей книги. А как ребята мы ее назовем? (Зачем скелет. Скелет. Кости. Заботься о костях.)

- Молодцы! Наша тема сегодня так и звучит «Скелет. Кости и суставы».

Опыт: встаньте все (дети встают). Наклонитесь назад, вперед, согните руки, ноги. Что вы можете сказать о подвижности своего тела? (можем стоять, как хотим, можем наклоняться, сгибать руки и ноги).

-Что помогает человеку двигаться? (кости).

-Хорошо садитесь. Давайте сделаем человечков, используя пластилин и палочки (Дети изготавливают человечков, но ноги и руки делают из цельных палочек).

-Попробуйте наклонить туловище человечка вперед, назад. А теперь попробуйте согнуть ему руки и ноги (у детей не получается, ломаются палочки). Почему руки и ноги человечков не сгибаются? (Потому что мы сделали их не составными).

З. Работа с плакатом «Строение скелета».

- Правильно! Кости человека образуют скелет, посмотрите на плакат. Скелет нужен для того, чтобы поддерживать наше тело, иначе оно напоминало бы бесформенную медузу. А еще кости скелета защищают мозг, легкие, сердце и другие, жизненно важные органы от повреждений. Там где кости соединяются, их концы образуют прочные, но подвижные соединения – суставы, которых и не доставала нашим человечкам. В суставах содержится особая жидкость, которая, как масло, смазывает их поверхность во время движения и не позволяет костям тереться друг о друга.

- Более тридцати позвонков, соединенных хрящами, образуют прочный остов – позвоночник, который является опорой туловища. Это одна из самых важных частей организма человека. Встаньте, (дети встают и выполняют все дальнейшие инструкции), не сдвигая ног, повернитесь назад, налево, направо, наклонитесь. Садитесь. Разумно ли устроен ваш позвоночник? ( Да)

- Что позволяет он нам делать? (наклоняться, поворачиваться).

- Умницы! А так же он поддерживает наше тело, когда мы сидим или стоим. Внутри позвоночника находится спинной мозг, кровеносные сосуды и нервные волокна, поэтому повреждение позвоночника очень опасны.

- Пощупайте у себя ребра. Ребра образуют грудную клетку. Положите руки на грудную клетку и сделайте глубокий вдох и выдох. Что с ней происходит. (она поднимается и опускается, двигается)

- А как вы думаете, зачем она нужна? (Защищает сердце и легкие).

- Молодцы! Обратите внимание, на строение кисти руки и ступни человека. Как вы думаете, почему они имеют так много костей? (потому что без этого мы не могли бы ничего делать руками, если бы пальцы не имели суставов. Ходили бы как роботы, ступая сплошной ступней)

1. Практическая работа по теме.

Мама Алеше твердит спозаранку:

«Леша не горбись! Следи за осанкой!»

Он проследил бы за ней, но беда –

Леша ее не встречал никогда!

-А вы ребята, знаете, что такое осанка? (Это то, как сидишь, стоишь.)

- Правильно! Это положение тела в пространстве. А как вы думаете, зачем мама просила Алешу следить за осанкой? (Чтобы быть красивым. Чтобы спина не болела. Чтобы позвоночник был прямой.)

- Умницы! Вы все абсолютно правы! И сейчас мы с вами будем делать упражнения, которые полезны для нашей осанки и роста. 1)Сидя на стуле, поднимите руки вверх, прогнитесь. Сделайте глубокий вдох. Опустите руки – выдох. Повторите, это упражнение пять раз. 2) А теперь встаньте все спиной к стене на расстоянии до полуметра от нее (примерно пол шага). Наклоняясь назад, коснитесь стены пальцами. Повторите упражнение, тоже пять раз. 3) Для следующего упражнения встаньте друг за другом, примерно в шаге от впереди стоящего товарища. Положите на голову вот эти мешочки с песком (выдаю заранее приготовленные подушечки), и прошагаем друг за другом круг по нашему кабинету. Держите спину и голову прямо, чтобы подушечка не упала. (Дети выполняют все упражнения).

- Молодцы! Садитесь на места. Также полезно для нашего позвоночника просто висеть на турнике. Есть еще много разных упражнений, которые мы с вами научимся выполнять позднее на лечебной гимнастике.

1. Оформление страницы «Книги здоровья». Итог занятия.

- Ребята, мы сегодня много узнали нового и интересного. Чем бы вы хотели поделиться с другими ребятами? О чем бы вы им рассказали? (О том, как устроен скелет. О том, зачем он нам нужен. И как надо о нем заботиться. Что надо следить за осанкой. Что кости сгибаются, потому что есть суставы. Показали бы, какие упражнения полезны для осанки.)

- Молодцы! Так давайте и продолжим оформлять нашу «Книгу здоровья». Оформим страницу, которую назовем…? (Скелет. Кости и суставы.)

Выдаю, страницу, сделанную детьми заранее. Клей и материалы подобранные и напечатанные заранее. Дети их самостоятельно выстригают, распределяют и наклеивают на чистую страницу.

Занятие на тему «Курить – здоровью вредить!»

Цель: способствовать формированию первоначальных знаний о вреде курения с точки зрения анатомии и физиологии человека.

Задачи:

1. Способствовать росту самосознания и самооценки воспитанников.
2. Содействовать развитию осознания последствий и принятия правильных решений.
3. Содействовать воспитанию положительного отношения к ЗОЖ.

Оборудование: картинка – «Легкие курильщика»; изображение «реки жизни», «ручейков» - методы сохранения и укрепления здоровья, «камней» - факторы негативно влияющие на здоровье; жетоны – сердечки;

Ход занятия

1. Орг. момент (традиционное приветствие и проговаривание девиза занятий по теме «Здоровье»).
2. Постановка темы и целей урока.

- Чтобы узнать тему занятия, вам необходимо составить из слов пословицы и пояснить их значение (дети делятся на три группы, каждой из них выдается набор слов: кто курит табак, тот сам себе враг; лучше знаться с дураком, чем с табаком; если хочешь долго жить, брось курить).

- Молодцы! О чем же пойдет речь на нашем занятии? (о вреде курения).

- Правильно. Тема так и звучит «Курить – здоровью вредить!»

1. Работа по теме.

- Каждый человек хочет прожить долгую и счастливую жизнь. Представьте, что наша жизнь - это река, в которую впадает множество ручейков – наших потребностей и радостей. Найдите ручейки и представьте их к реке. Эти ручейки помогают нам быть здоровыми. У нас получилась настоящая река, в которую впадают ручейки и питают ее. Река жизни удивительна и неповторима, но справиться с ее течением может только здоровый человек. Иногда возникают противоречия: человек знает, что так делать нельзя, но все равно так поступает. Тогда на реке жизни появляются камни, которые мешают течению реки. Вот они-то и препятствуют нашему здоровью. Найдите эти «камни» и разложите на нашей реке. (дети находят «камни» и прикрепляют их на «речку»).

- Посмотрите, эти камни перекрывают «реку жизни» и она засоряется, исчезает. Вот так и наше здоровье слабеет. Подумайте и скажите, какое из этих зол больше всего наносит вред нашему здоровью. (Курение)

1. Проведение опыта.

Сейчас мы с вами отправимся в лабораторию под открытым небом (выходим с деть на площадку на улицу). Благодаря опыту, вы увидите последствия курения - как смолистые вещества, выделяющиеся из табака, проникают в легкие и какой след они там оставляют.

Пояснение при демонстрации:

- Что же происходит при курении табака? Курильщики заглатывают воздух через рот и все вредные вещества вместе с дымом попадают прямо в дыхательные пути. Там эти вещества вступают в реакцию с кислородом и образуют углекислый газ, который потом разносится кровью по всему организму. Сейчас вы увидите, как выглядят легкие после выкуренной сигареты (достаю из куклы фильтр – легкие, показываю детям). Что произошло с влажным фильтром? (пожелтел, покрылся гарью и сажей) Как выглядят стенки прибора? (они потускнели, на стенках заметен налет дыма). То же самое происходит и с органами дыхания человека после выкуренной сигареты. На них оставляют свой след копоть и дым (демонстрирую картинку «Легкие курильщика»). За один год в легких и дыхательных путях курильщика может осесть вредных веществ до одного литра. Какой вред приносят сигареты человеку (неприятный запах изо рта, кашель и хрипы, желтый налет на зубах и пальцах, усиленное сердцебиение, ослабление работы легких, бледность, ухудшение памяти, грубеет голос, ухудшение зрения и слуха, приходится обманывать родителей)?

1. Итог.

Привыкнуть к сигарете легко, а вот отвыкнуть трудно. Вырабатывается вредная привычка, рефлекс на курение. Лучше не начинать курить, а если вы курите, то быстрее расставайтесь с сигаретой. У вас у каждого бьется красное здоровое сердце. Подумайте и проголосуйте, за что вы отдадите свое сердце:

* Здоровому образу жизни;
* Вредной привычке – курению.

Молодцы, вы сделали правильный выбор. Здоровым будешь – все добудешь.

Итоговое занятие – игра «Турнир знатоков».

Цель: повторить и подвести итоги по теме здоровье и его сбережение.

Задачи:

1. Помочь ребятам, в игровой форме, вспомнить и закрепить знания по теме «Здоровье и его сбережение».
2. Способствовать развитию умения заботиться о своем здоровье.
3. Содействовать воспитанию положительного отношения к ЗОЖ.

Дети делятся на две команды, по пять человек в каждой. Команды располагаются за столом, на котором разложены конверты с номерами, в конвертах вопросы.

Оборудование: домашний кинотеатр, диск «Караоке», «Волчек» со стрелкой, конверты с вопросами, четыре указателя «Активная пауза», два указателя «Переход хода», два указателя «Черный ящик», сердечко и карточка с изображением легких, карточки с названиями продуктов питания.

Условия конкурса:

1. Стрелка приводится в действие. При остановке стрелки – указателя участник команды берет конверт с номером, вслух читает вопрос, находящийся в конверте.
2. На обдумывание дается одна минута.
3. команда готовит ответ и выбирает участника, который его озвучивает.
4. Если команда не готова, не знает ответа, то отвечает команда соперников.
5. Стрелка показывает «Переход хода» - соперникам повезло, ход их.
6. Стрелка показывает «Активную паузу», то в зависимости оттого, что нарисовано под ней, то и выполняют (глаза и нос – проводят гимнастики дыхательную и для глаз; скелет – проводят доступный комплекс упражнений для осанки; нотка – называют экспромтом песню, под которой находится песня, это номер песни в каталоге «Караоке», которую они исполнят).
7. Если «Активная пауза» так и не выпала в течение десяти минут, то играющей команде предлагается выбрать наугад любую из них.
8. «Черный ящик» - дается описание функций органа человека, команда должна ответить, что лежит в ящике (сердце, легкие).

Жюри подводит итоги. Награждается команда победителей.

Вопросы в конвертах.

1. Что такое здоровье? Ответ: здоровье это полное физическое и душевное благополучие человека.
2. Назовите факторы влияния на здоровье человека? Ответ: сам человек, экология, общество, наследственность.
3. Выберите карточки с названиями продуктов питания полезных и необходимых для здоровья. Назовите, чем они полезны. Ответ: овощи и фрукты основной источник витаминов; хлеб, каши, макароны богатый источник углеводов, которые заряжают наше тело энергией; молоко, йогурт и сыр обеспечивают наш организм кальцием; мясо, рыба и яйца богаты белками, которые помогают нашему организму, расти; сливочное масло, сливки и растительное масло – источники жиров, которые тоже необходимы организму, но в небольших количествах.
4. Какие правила надо соблюдать, чтобы не испортить зрение? Ответ: смотреть телевизор и заниматься на компьютере не более тридцати минут в день; писать, рисовать и читать сидя за столом так, чтобы свет падал слева; не садиться близко к телевизору; делать гимнастику для глаз.
5. Как можно сберечь свой слух? Ответ: надо защищать уши от ветра, чистить их не реже одного раза в неделю, не допускать попадания воды, не ковырять в ушах острыми предметами, не включать громко музыку и телевизор.
6. Назовите функции скелета, костей и суставов в организме человека. Ответ: скелет служит опорой для тела человека, все кости имеют свое назначение, они защищают внутренние органы от повреждений, а также благодаря костям, суставам и разумному устройству позвоночника мы можем наклоняться, бегать, прыгать, писать, рисовать, в общем двигаться.
7. Назовите основные правила приема пищи. Ответ: не торопись во время еды, тщательно пережевывай пищу, не ешь на ходу, не переедай, соблюдай режим приема пищи (завтрак, обед, полдник, ужин по часам), не разговаривай во время еды.
8. Назовите положительные качества человека на первые буквы имен игроков вашей команды. Например: Зоя – заботливая, здоровая, заводная (активная); Ваня – верный, выносливый, вежливый и так далее.
9. Перечислите известные нам признаки стресса и действия, позволяющие улучшить самочувствие человека, вызванное стрессом. Ответ: признаки стресса – страх, тревога, неуверенность, растерянность, подавленность, паника; действия – поиграть с друзьями, покататься на велосипеде, поплакать, покушать, громко закричать, выспаться, послушать музыку.
10. Дополните пословицы: «В здоровом теле – …», «Делу время - …», «Сначала думай …», «Баня парит - …», «Чистота - …», «Кто долго жует тот …». Ответ: здоровый дух, потехе час, потом действуй, здоровье правит, залог здоровья, долго живет.