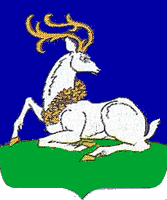
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №5 «Золотой ключик»

Представление опыта работы

«Экологическое воспитание»

по программе С. Н. Николаевой «Юный эколог»



Подготовила:

воспитатель подготовительной группы № 6

Смирнова Юлия Михайловна

Одинцово, 2017 г.

Представление опыта работы

по программе С. Н. Николаевой «Юный эколог»

В 30-е гг. хх в. биолог и селекционер И. В. Мичурин сказал: *«Мы не можем ждать милостей от природы. Взять их у неё - наша задача»*. К сожалению, долгое время люди во всём мире так и поступали. Теперь учёные горько шутят: *«Мы так много взяли у природы, что не можем ждать от неё милости»*. Поэтому «настало время осознать каждому, что мы живём в озоновом одуванчике, что наша Земля - одинокий небесный цветок, расположенный на удачном расстоянии от Солнца. А мы взрываем в одуванчике бомбы, прогрызаем его ранимую оболочку, стираем пыльцу, смахиваем нежные тычинки лесов. Птицы и звери, цветы и деревья взывают к человеку: сбереги и сохрани, где стоишь, где живёшь.

По программе С. Н. Николаевой *«Юный эколог»* я работаю  на протяжении нескольких лет. Свою работу я начинала с построения предметно-развивающей среды в группе, с подбора литературы по данному вопросу. В группе были созданы все необходимые для ознакомления дошкольников с природой условия: уголок природы, уголок для экспериментирования;

Создана сказочная эколого-развивающая среда на территории дошкольного учреждения: Пруд черепахи Тортиллы, Волшебный мостик исполнения желаний; Птичий двор, Горка Гнома Гномыча, Медвежья заимка (с птичьей столовой), Огород, Птичий двор, спортплощадка, цветник, пасека.

  Работа с детьми по экологическому воспитанию также проводится в «живом уголке» - специально оборудованном аквариумом с рыбами, террариумом с черепахами, где дошкольники имеют возможность понаблюдать и поухаживать за растениями и животными, провести опытно-исследовательскую работу. В лаборатории «Хочу всё знать» представлены макеты по экосистемам, развивающие игры по экологии, песочный стол и другой познавательный материал.

В групповых уголках имеется природный и бросовый материал для изготовления поделок. Он храниться в эстетически - оформленных коробках и выкладывается по мере необходимости. Создан совместно с детьми макет Земли. Для формирования представлений у старших дошкольников о главных морях и реках страны и вообще о природе в группе есть крупномасштабная карта мира, на которой рисунками обозначен животный мир разных континентов.

Имеется нужный инструментарий для создания «огорода на окошке», инструментарий для ухода за растениями. Вместе с детьми оформляем «Лабораторию огородных наук», где изучаем семена овощных культур, сажаем растения и наблюдаем за их ростом.

Для развития познавательных способностей  и познавательных интересов детей дошкольного возраста совместно с детьми и родителями созданы коллекции «Дары природы», коллекция «Ракушек», «Насекомых», «Тканей», «Бумаги», «Пуговиц», «Монет».

Для изучения погодных явлений, закрепления знаний о времени года

и для дыхательной гимнастики, я придумала подвесные модули «Времена года». Дети с удовольствием участвовали в их создании и оформлении.

В нашем экологическом уголке появились новые игры, созданные своими руками: «Мемори» или «Найди пару» из ракушек, «Кто что ест?», «Тактильные мешочки» для укрепления и развития мелкой моторики пальцев рук, повышения чувствительности пальцев; «Тактильная мнемокнижка: «Сад, огород, лес»», «Лабиринт «Помоги ёжику собрать запасы на зиму», «Сортировка мусора», которая знакомит детей с понятием "вторичная переработка", "сортировка мусора" и даёт представление о способах решения некоторых экологических проблем.

Создание Лепбука «Берегите природу», «Красная книга» помогают в игровой форме закрепить у детей понятия "живой-неживой" природы; знания об лекарственных растениях, закрепить правила поведения на природе; помогают научить детей распределять предметы, сделанные из разных материалов, Воспитывают уважительное, бережное отношение детей к природе. Лэпбук можно использовать как для индивидуальных занятий, так и для групповой и подгрупповой работы. Также дети любят самостоятельно рассматривать данное пособие. Таким образом в игровой форме, ненавязчиво узнают и закрепляют информацию.

Также мною разработаны перфокарты для работы с детьми старшей и подготовительной группе на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, экологией, в самостоятельной деятельности детей. Цель которых систематизировать знания детей об объектах живой природы. Упражнять в классификации, сравнении. Уточнять знания детей о диких, домашних животных, птицах, грибах. Перфокарты помогают развивать мышление, память, внимание, слуховое восприятие; умение рассуждать, обобщать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.

Практическая деятельность ребёнка в природе имеет ключевое значение. Контакты с природой, систематическое общение с ней, важнейшее средство и условие формирования отзывчивости и ответственного отношения детей к её объектам и явлениям.

Наблюдения, опыты и практическая деятельность в природе способствуют накоплению у детей запаса конкретно-образных представлений об окружающем. Дошкольник сам по себе уже является исследователем, живо интересуясь различного рода деятельностью, в частности экспериментированием.

С учетом важности экспериментирования для развития интеллектуальных способностей у нас в группе имеется методический материал по теме «Детское экспериментирование». А чтобы ребёнок в полной мере смог удовлетворить свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности в группе создана мини-лаборатория, где собран материал для этой деятельности. Оформлены картотеки «Экологические игры», «Опыты по экологии». Вместе с детьми мы оформили гербарий. Листочки и цветы для **гербария**  дети собирали в парке вместе с родителями.

В помощь родителям в раздевалке оформляется «Экологический стенд», где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома.

Так же в раздевалке оформили фото-стенд «Мы и природа».

Для правильной организации экологической деятельности я разработала перспективное планирование, учитывая в нём общие задачи развития. Мной были продуманы темы, которые привлекают детей и стимулируют их к творческой активности.

Для педагогов я провожу консультации, семинары-практикумы по этим вопросам. Обсуждаем конспекты познавательных занятий. Вопросы, требующие серьёзного внимания, выносим на заседание педагогических советов. Также я провожу открытые познавательные занятия с элементами экспериментирования, которые способствуют распространению педагогического опыта.

Работа эта большая, и чтобы видеть результат своей работы, мы проводим с детьми диагностические исследования. По результатам исследования видна положительная динамика развития детей.

Как же мы выстраиваем свою работу?

Весь материал я разделила на блоки:

- опыты или экспериментирование с предметами и их свойствами;

- «коллекционирование» (классификационная работа);

- путешествие по карте;

- путешествие по реке времени.

Каждый блок наполнялся содержанием.

В первую очередь выбирается тема. Это может быть событие в мире природы или социальном мире, вызывающее интерес и позволяющее поставить вопрос для исследования, а также события, «смоделированные» воспитателем или воображаемые, происходящие в каком-либо художественном произведении.

Отталкиваясь от событий воспитатель ставит вопросы для исследования, каждый из которых должен обращать внимание детей на определенный факт, условия возникновения какого-то явления. Проблема должна побуждать ребенка сравнивать, различать и соединять факты и явления, устанавливать возможные связи и отношения между ними. Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказанные идеи и предположения, выдвигает свою версию ответа. На этом этапе широко используются предметный и иллюстративный материалы.

Следующий этап исследования – опытная проверка идей. Это происходит с помощью практического действия или фиксирования найденных оснований для классификации. Затем анализируются результаты, подводятся итоги.

Партнерская познавательно-исследовательская деятельность со взрослым должна подводить ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности, поэтому следующий этап — подготовка воспитателем материала, который обеспечивает продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями.

Работа детского сада и семьи должна строиться на принципах взаимодействия, взаимосотрудничества. Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и в детском саду помогает нам увидеть мир с позиции ребёнка и относиться к нему как к равному. Родители становятся полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, так как они понимают, что это необходимо для развития их собственного ребёнка. Поэтому мы используем различные формы работы с родителями.

Так же мы привлекаем родителей в проведение различных праздников, например, 22 марта - Всемирный день воды, 1 апреля - Международный день птиц, 22 апреля - День Земли и другие. Родители принимают активное участие в конкурсах поделок из природного материала, а также оказывают нам помощь в проведении природоохранных акций, направленных на сохранение объектов природы, таких как *«Птичья столовая»* (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время, *«Чистое утро»* (уборка территории, *«Чтобы дольше жили книжки»* *(ремонт книг)* и др.

В нашей группе большая роль уделяется проектной деятельности. Вместе с детьми и родителями были успешно реализованы такие проекты, как «В гостях у природы», цель которого развитие познавательных способностей  и познавательных интересов детей младшего дошкольного возраста через коллекционирование и использование природного материала. «Огород на окошко», цель которого дать детям знания о способах посадки растений, видах корнеплодов и семян, о способах ухаживания за разными видами растений; создать условия для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности. «Пластиковое послевкусие». Цель: формировать у детей бережное отношение к окружающей среде. Определить значение пластиковой бутылки в жизни человека и природы.

И подводя итог своего выступления хочется отметь то, что работая над этой темой я действительно вижу наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.