**Современные подходы к преподаванию технологии в условиях введения и реализации ФГОС**

Шапочкин А.А., учитель технологии

**Содержательные вопросы :**

1. Особенности содержания предмета «Технология» в контексте ФГОС

2. Особенности организации учебной деятельности на уроке технологии в соответствии с фгос ООО

3. Формирование универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии

**Что является отличительной особенностью нового Стандарта?**

Отличительной особенностью нового стандарта является его *деятельностный* характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают "общеучебные умения", "общие способы деятельности", "надпредметные действия" и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа - программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания в т.ч. предмета «Технология». Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы основного общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе основной школы.

Важными элементами формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках технологии, обеспечивающими его результативность являются ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД.

**Какие требования к результатам обучающихся устанавливает Стандарт по «Технологии»?**

Обучающиеся должны овладеть: трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

познакомиться: с основными технологическими понятиями и характеристиками; с назначением и технологическими свойствами материалов;с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять трудовые операции и работы: рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках;применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ; выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ; конструировать, моделировать, изготавливать изделия;выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов; соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;

осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

Использовать приобретенные знания и умения для: понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия; развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека; получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера; изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Результаты изучения предмета «Технология»**

Одной из важнейших задач второй ступени пропедевтического технологического образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

На уроках технологии широко применяется проектный метод. Овладение ИКТ является наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети лучше узнают друг друга, обмениваются информацией. Учителя должны всячески стимулировать обучающихся к этой работе.

Интегрированный подход к обучению технологии предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке технологии при выполнении различных проектов необходимы знания, полученные на уроках биологии, физики, геометрии, истории, ИЗО и др. В результате такой деятельности приобретается опыт, необходимый и полезный в повседневной жизни.

**Особенности организации учебной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметизменений  | Традиционная деятельностьучителя  | Деятельность учителя,работающего по ФГОС  |
| Подготовка к уроку  | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока  | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения  |
| При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации  | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Главная цель учителя на уроке  | Успеть выполнить все, что запланировано  | Организовать деятельность детей: •  по поиску и обработке информации; •  обобщению способов действия; •  постановке учебной задачи и т. д.  |
| Основные этапы урока  | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя  | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)  |
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)  | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.  | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.  |
| Форма урока  | Преимущественно фронтальная  | Преимущественно групповая и/или индивидуальная  |
| **Требования ФГОС ООО к современному уроку** |
| Целеполагание (технология SMART)  | Учащиеся должны знать, какие конкретно знания и умения (способы деятельности) они освоят в процессе деятельности на уроке(левополушарные);Они должны знать и план (способы) достижения поставленных задач (правополушарные)  |
| Мотивация  | Учитель формирует интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективные мотивы – решение актуальной проблемы, практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.  |
| Практическая значимость знаний и способов деятельности  | Учитель должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.  |
| Отбор содержания.  | Качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. Только эти знания могут быть подвергнуты контролю  |
| Построение каждого этапа урока по схеме  | Постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения - рефлексия  |
| Использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.  |  Основная задача учителя – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий:-характеристика задания;-мотивационная часть-содержание (условия, вопрос)-инструкция по выполнению-время выполнения-образец или описание ответа-критерии оценки-методический комментарий |
| Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока  | Выполнение каждого учебного задания должно быть подвергнуто контролю учителя в целях обеспечения текущей коррекции процесса учения каждого ученика  |
| Наличие блоков самостоятельного получения знаний  | Работа с различными источниками информации  |
| Организация парной или групповой работы  | Развитие коммуникативной компетенции и освоение нормы работы в коллективе  |
| Использование системы контроля и взаимоконтроля  | Средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности  |
| рефлексия  | Осознание себя в процессе деятельности  |
| Качественная положительная оценкаДеятельности обучающихся  | Формирование положительной учебной мотивации  |
| Психологический комфорт и условия здоровьесбережения  |    |

Согласно ФГОС содержательный раздел основной образовательной программы определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. В том числе программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Это обусловливает особую актуальность и перспективы использования проектной технологии обучения учащихся в основной школе как базовой образовательной технологии, поддерживающей деятельностный подход в образовании.

Как же органично встроить универсальные учебные действия в образовательный процесс? Ведь в настоящее время не все учебно-методические комплекты содержат задания, направленные на их формирование.

Основой решения данной образовательной задачи является обучение на основе деятельностного подхода. Он предполагает активность обучающихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности. Учение превращается в сотрудничество - совместную работу учителя и учеников по овладению знаниями и решению проблем. В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, умение сотрудничать, творчество школьников наиболее полно проявляются и успешно развиваются в деятельности, причём деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Опираясь на методику проведения детских исследований А.И.Савенкова можно выделить следующие основные этапы исследовательской деятельности:

* Выделение и постановка проблемы.
* Выработка гипотез.
* Поиск путей решения (обоснование гипотезы, сбор и изучение материалов).
* Формулирование выводов (обобщение, классификация, систематизация).
* Представление результатов исследовательской деятельности.
* Уже глядя на эти этапы видно, что они дают возможность формирования и развития таких блоков универсальных учебных действий как регулятивные и познавательные. Учитывая, что формами организации исследовательской деятельности являются не только индивидуальное, но и групповое, и коллективное исследование, легко можно представить возможности формирования коммуникативных УУД.
* Принимая во внимание, что в результате проведённых исследований ребёнок получает не только определённый продукт (новое знание), но и переживания, личный опыт, можно говорить и о возможности формирования личностных УУД. Таким образом, организуя исследовательскую деятельность школьников, можно формировать все группы универсальных учебных действий. Однако для этого исследования не должны быть разовыми, случайными. Следует говорить о системе организации исследовательской деятельности на протяжении всех лет обучения в школе.
* В работе с обучающимися наряду с исследовательской деятельностью используется и проектная деятельность. Они близки, хотя и имеют некоторые отличия. «Проектирование — это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках» (А.И. Савенков). На практике чаще всего они соединяются в проектно-исследовательскую деятельность. Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов.
* Развитие универсальных учебных действий не должно ограничиваться только проектно-исследовательской деятельностью, но она вполне может стать одним из основных условий формирования УУД школьников на уроках технологии.