Доклад на тему

**«Игровые приемы формирования лексических навыков**

**на уроках английского языка (в начальной школе)»**

Содержание

Введение

1. Игра как ведущая деятельность в учебном процессе

2. Теоретические основы усвоения лексики

3. Игровые приемы при изучении лексики на уроках иностранного языка

4. Игровые приемы изучения лексики, используемые в собственной педагогической деятельности

Заключение

Введение

В начале педагогической деятельности я несколько иначе учила детей лексике, используя лишь несколько форм подачи и закрепления материала: ввод лексики в движении, слова-антонимы, счет в виде зарядки и т.п. Однотипные упражнения быстро наскучивают младшему школьнику и лексический материал урока не всегда прочно усваивается. А ведь именно в младшем школьном возрасте иноязычная лексика запоминается намного легче, нежели в среднем звене. Поэтому в данной работе я хотела рассмотреть проблему усвоения английской лексики младшими школьниками на уроках. Ведь из начальной школы в наши дни ребенок должен выйти, оперируя определенным запасом лексического материала.

Каким образом, с помощью каких приемов и форм подавать лексический материал на уроке так, чтобы определенный запас единиц с урока был усвоен, но и закреплен?

Как известно, младший школьник усваивает учебный материал в большинстве своем через игру, игровую деятельность.

**1. Игра как ведущая деятельность в учебном процессе**

“Изучение иностранных языков

не должно никогда начинаться слишком рано

и никак прежде того, пока будет заметно,

что родной пустил глубокие корни

в духовную природу дитяти”.

К.Д.Ушинский

Психологами было доказано, что игра “оправдывает” переход на новый язык. Она является одновременно и интересным видом работы для ученика и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности. Но новый социальный заказ повлиял на пересмотр целей образования в целом и обучения английскому языку в частности. До последнего момента целью школьного обучения была выработка навыков и умений, теперь же востребован новый тип личности, обладающий 5 компетенциями: социальной, толерантностью, коммуникативной, информационной и компетенцией, реализующей желание учиться всю жизнь [3].

Игра наряду с трудом и ученьем — один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [6, 92].

Игра применяется как средство наглядности и как упражнения. Учебные игры могут характеризоваться учебными целями и задачами, формой проведения, способом организации, степенью сложности, количественным составом учеников [3].

**2. Теоретические основы усвоения лексики**

Важно построить правильно обучение иностранного языка на начальном этапе.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным в большей степени потому, что детей (особенно на начальном этапе) отличают:

- более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах запоминание языкового материала;

- наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения;

- отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке, даже при наличии необходимых навыков;

- сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. [2, 47].

**Процесс овладения лексикой состоит из нескольких этапов: 1) ознакомление, включающее введение и объяснение, 2) тренировка в употреблении лексических единиц (первичное закрепление) и 3) употребление лексических единиц (включение слов в речевую деятельность).**

*Ознакомление* с лексическими единицами включает раскрытие формы, значения и употребления слова. Поэтому учащийся должен видеть, одновременно слышать слово. Одновременно с показом слов младшие школьники имеют возможность их прослушать (при этом происходит формирование звукового образа этих слов). Письменная фиксация лексики , в свою очередь, способствует укреплению связей слов – речемоторных, слуховых, зрительных, - и содействует тем самым их лучшему запоминанию.

В тех случаях, когда изучается ряд слов, обозначающих конкретные предметы (например, pencil, postcard, stamp, clock, box, cassette, jeans) и поддающиеся наглядному изображению, показ картинки – самым распространенным способом семантизации является показ предмета или картинки. Этот прием активно используется в печатных средствах обучения. Целесообразность наглядного предъявления слов обусловлена психологическими особенностями младших школьников, мышление которых еще в значительной степени сохраняет наглядный характер. Зрительное и слуховое восприятие помогает ребенку активно, сознательно усваивать лексический материал. Чаще всего подобное введение и семантизация лексики осуществляются во время фронтальной работы со всем классом без выраженного учета особенностей памяти каждого ребенка.

Те младшие школьники, у которых больше развита слуховая память, имеют возможность прослушать то или иное слово необходимое количество раз, а учащиеся с преобладающей зрительной памятью больше концентрируются на графическом образе слова. Известно, что лексические навыки различаются в зависимости от того, используются ли они при порождении высказывания или при восприятии высказывания, т.е. навыки подразделяются на 2 группы: продуктивные лексические навыки и рецептивные лексические навыки. Аналогично и создание образа слова должно идти по-разному, в зависимости от того, учатся ли младшие школьники употреблять данное слово или узнавать его в тексте [4, 93].

Все люди по способности запоминать подразделяются на два типа: быстро и медленно запоминающие материал. Память людей различается по нескольким параметрам: скорости, прочности, длительности, точности, объему заполнения.

Иногда одному человеку, для того чтобы лучше запомнить материал необходимо его прочесть, т.к. при запоминании и воспроизведении ему легче опираться на зрительную память, то другому легче опираться на слуховую память и акустические образы. Третьему легче запоминать и воспроизводить движение и ему можно рекомендовать записывать материал или сопровождать его запоминание какими-либо движениями. («Возрастные и индивидуальные различия памяти» [1, 157]

Однако необходимо учитывать, что у учащихся начальной школы еще недостаточно развито произвольное внимание и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная и кинестетическая (моторная). Данные виды памяти активизируются с помощью: ролевых игр, соревнований, конкурсов, использования иллюстративно-изобразительной наглядности, музыки, ритмических приемов, движения, рисования и т.д.

Поэтому необходимо использовать игровые приемы как средство не только овладения предметными навыками, но и как средство общего развития ребенка.

**3.** **Игровые приемы при изучении лексики на уроках иностранного языка**

В методической литературе, в размещенных на сайтах статьях и форумах существует множество приемов, используемых при знакомстве и усвоении лексики на уроках английского языка. Рассмотрим некоторые из них.

Лексические игры:

* “Поле чудес”: учителем загадывается слово на доске, ученики отгадывают его, задавая вопросы (Is there the letter … in it? etc.);
* Различного вида кроссворды;
* Диктант по картинкам (хорош для запоминания лексики и развития навыков письма), например:

- “Вставь пропущенную букву в слово и напиши звук этой буквы или первой буквы слова”;

- “Найди значение слова, используя цветные карандаши, и напиши звук первой буквы слова”;

- “Найди выделенное слово” [3];

* Подбери пару. Учащиеся называют любые пары существительного с прилагательным, а учитель записывает их на доске в два столбика:

После этого учащимся предлагается составить новые пары с этими словами, а учитель соединяет эти пары линиями.

* Изобрази прилагательное. Один ученик с помощью мимики старается «изобразить» прилагательное, а другие отгадывают его: Are you lazy / bored / thirsty / hungry /surprised/scared… ?
* Также часто используются динамические игры.

Таким образом, я рассмотрела только некоторые, наиболее используемые в практике. Но все ли приемы применимы в начальной школе? Как правильно отобрать приемы и формы изучения на уроках английской лексики в индивидуальной деятельности, в своей личной ситуации на уроке?

**4.** **Игровые приемы изучения лексики, используемые в собственной педагогической деятельности в начальной школе.**

На первом году обучения младших школьников (когда обучающиеся еще не знают английского алфавита, не умеют писать и читать) я столкнулась со следующей проблемой: как обучать лексике? Пользуясь различной методической литературой, стала применять приемы и формы и наблюдать за их эффективностью.

* ***На этапе ознакомления обучающихся с лексикой***

Очень часто одним из самый действенных приемов, формирующих лексические навыки у младших школьников, является двигательная активность на уроке: запоминание слов в действии, движении…. Ввод, к примеру слов-действий (run, jump, sit, read, swim, fly…), происходит следующим образом: без перевода на русский язык показываю и называю действие, дети повторяют. Далее, в процессе запоминания, прошу изобразить то действие, которое называла, а затем можно наоборот, дети должны назвать действие, которое я изобразила…

Используя демонстрационный материал в виде обычных картинок (например, по темам «Food», «Animals») заметила эффективность следующего приема запоминания лексики обучающимися: из количества называемых детьми картинок на доске постепенно убираю по одной, указывая на пустое место. Этим приемом отлично развивается память и внимание, что необходимо в младшем школьном возрасте.

Хотя чуть реже использую обычную игру «What is missing?», убирая одну из небольшого количества картинок.

По мере использования электронных источников для подготовки к урокам я стала применять различные сигнальные карточки в виде слайдов. Не всегда удается удачно придумать задания с ними, поэтому использую их чаще на этапе ознакомления, на первых уроках какой-либо темы.

При изучении *прилагательных* эффективней всего использовать слова-антонимы в парах с их изображением: good – bad, big – small, и т д.

А задания для закрепления использовать следующие: назвать противоположное по значению слово (Good –…, big – …), либо широко применима игра «Зануда» (He is good. – He is **not** good. She is dirty. – She is **not** dirty).

Физическую активность на уроках могут обеспечить такие используемые упражнения и задания по темам: погода, части тела, игры и спорт, животные, внешность.

* ***На этапе закрепления лексики***

Для закрепления лексики на уроке необходимы мотивационные средства. Очень хорошо побуждают к деятельности учащихся различные сказочные персонажи, а также вымышленные проблемные ситуации, из которых дети любят выходить….К примеру, одно из условий – кукла, пришедшая на урок, не знает русского языка. Помогите ей:

* Выбраться из ямы (climb, jump)
* Навести уборку в доме (wash, sweep)
* Правильно вести себя в школе (sit, study, read, write, draw)

Для усвоения счета (к примеру, от 1 до 10) опять же лучше всего помогают двигательные упражнения: зарядка под счет, игра «Steps» («следы» разложены на полу вразброс, один из учащихся наступает на названные «след» с определенным числом, дети сами ведут игру).

На этапе закрепления и использования лексики в структурах я использую еще один прием – чтение стихотворения с пропусками слов, которые дети сами должны назвать. Здесь же отрабатывается и само чтение на определенное правило.

*A* ***cat*** *went to town to buy a* ***hat****.*

*What? A* ***cat*** *with a* ***hat****?*

*A* ***hat*** *for a* ***cat****?*

*Who ever saw a* ***cat*** *with a* ***hat****?*

Рифмовка остается та же самая, и по мере изучения нового правила чтения (здесь, в первую очередь идет отработка определенного правила чтения), детям можно давать задание нарисовать то, о чем говорю.

Также использую часто игру “Снежный ком» с мячом для закрепления и повторения лексики: например, лексика по теме «Food»:

первый ученик – carrot

второй ученик –carrot and sugar

третий ученик – carrot and sugar and milk…Такие задания развивают память и внимание. Иногда, если количество учащихся в классе большое или класс слабый, хором помогаем каждому отвечающему.

Для закрепления или актуализации лексики использую игру «раз – два». Игроки встают в круг. Присваиваю каждому ученику «имя» (слово из пройденной лексики). Запоминаем свои имена. Все хором: «one – two», называю сове «имя» и «имя» другого ученика, далее тот, чье имя было названо, - свое «имя» и «имя» другого ученика и т. д. Игру усложняю, если группа сильная. Но такое задание обычно провожу в конце урока, когда пройдена основная часть урока (в виде дополнения).

Использование рифмовок, тематических физминуток, песенок-караоке также повышает мотивацию учащихся и обеспечивает урок разнообразием деятельности.

Что касается ***контроля*** лексических навыков, то здесь следует отметить частое использование мной диктантов по картинкам как письменной формы работы, чтение текстов-пиктограмм как устной формы.

Таким образом, я привела наиболее часто используемые мною, наиболее эффективные в моей педагогической деятельности, а также направленные на лучшее усвоение языкового материала приемы и формы работы над лексическим материалом.

**Заключение**

Обучающиеся младшего школьного звена – это особый тип ученика, требующий иного подхода в процессе усвоения языка, а тем более иностранного. Исследуя научно-методическую литературу, можно прийти к выводу, что стоит учитывать такие особенности младшего школьника, как активность в учебном процессе, отсутствие боязни совершить ошибку, коммуникативная открытость и готовность вступать в диалог, - и использовать эти их качества для обучения языку.

**Список литературы**

1. Выготский Л.С. Психология личности. – М.: Просвещение, 1982. – 361 с.
2. Добрынин Н.Ф., Бардиан А.М., Лаврова Н.В. Возрастная психология. Курс лекций./ Под ред. Проф. Н.Ф. Добрынина.- М.: Просвещение, 1965. – 189 с.
3. Кедрова Алевтина Сергеевна, учитель английского языка. Статья отнесена к разделам: Преподавание иностранных языков | Преподавание в начальной школе / [Электрон. Рерурс]: режим доступа: [www.festival@1september.ru](http://www.festival@1september.ru)
4. Новые технологии в обучении английскому языку в начальной школе. (М.З.Биболетова, Л.А.Цветкова) / Иностранные языки в школе. – 1995. - №2. С. 93 – 95.
5. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе./Под ред. А.А. Миролюбова. – М.: Просвещение, 1967. – 148 с.
6. Родкина К. А. и Соловьёва Т. А. «Стихи и песни для детей», Москва, «Просвещение», 1989г. – 201 c.