**Название:** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на примере урока «Я - пассажир. Права и обязанности пассажиров»

**Ф.И.О. автора:** Горбань Наталья Александровна.

**Должность:** учитель начальных классов.

**ОУ:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 имени С.Н. Кравцова станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район.

**Населённый пункт:** Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская.

**Тема:** «Я - пассажир. Права и обязанности пассажиров»

**Цель:** сформировать у детей, как участников дорожного движения, устойчивые навыки безопасного поведения в транспорте.

**Задачи:**

* научить детей выполнять правила поведения в транспорте и соблюдать дорожную этику,
* развить у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях,
* проводить эксперименты, учить рассуждать, делать выводы, доказывать свою точку зрения,
* способствовать развитию интереса в познании Правил дорожной безопасности и культуры поведения на дорогах, самостоятельности и организованности в опасных ситуациях,
* реализация краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций «Безопасные дороги Кубани».

**Целевая аудитория:** 1-4 классы

**Концепция деятельности:** урок – исследование.

**Сведения об апробации:** МБОУ СОШ № 12 имени С.Н. Кравцова станицы Ленинградской, 3 класс.

**Оборудование:** интерактивная доска, документ камера,система интерактивного голосования Mimio Vote, дорожные знаки, книги по ПДД.

**Эпиграф урока:** «Умный пассажир – здоровый пассажир».

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

*Содержит эмоциональный настрой на урок.*

- Улыбнитесь друг другу. Ваша улыбка расположит к приятному общению, настроит на радостную работу – вокруг нас так много интересного, стоит только оглядеться вокруг. Но в любом деле необходимо соблюдать определённые правила:

* Не выкрикиваем.
* Учимся работать сообща.
* Мы слышим друг друга.

**2. Эмоциональный настрой.**

-Сегодня, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка.

**3.**  **Стадия вызова. Постановка проблемы, определение темы занятия.**

* 1. ***Создание проблемной ситуации***

*-Послушайте стихотворение и придумайте ему название*

День был весенний,

Солнечный, ясный.

Мчались машины

По *улице* Красной.

Мчались машины,

Где надо — гудели,

В каждой из них

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сидели:

В «ЗИЛе-110», в машине зеленой,

Рядом с водителем — старый ученый.

В «Чайке» — седой генерал-лейтенант,

Рядом с шофером его адъютант.

В бежевой «Волге» — шахтер из Донбасса,

Знатный забойщик высокого класса.

В серой «Победе» — известный скрипач,

И в «Москвиче» — врач. С. Михалков

Все эти люди такие разные – по профессии, и по возрасту. Но в этом стихотворении и врач, и скрипач, и генерал являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*- Вы догадались, какое слово их всех объединяет?*

*- Если нет, то скоро узнаете*.

* 1. ***Актуализация имеющихся знаний***

- Назовите транспорт, в котором ехали герои стихотворения С. Михалкова.

- Как называют людей, совершающих поездку в транспортном средстве?

- Какие правила перевозки пассажиров вам известны?

- Какие еще виды транспорта вы знаете?

- Какой транспорт называют общественным?

- Вспомните правила поведения в транспорте.

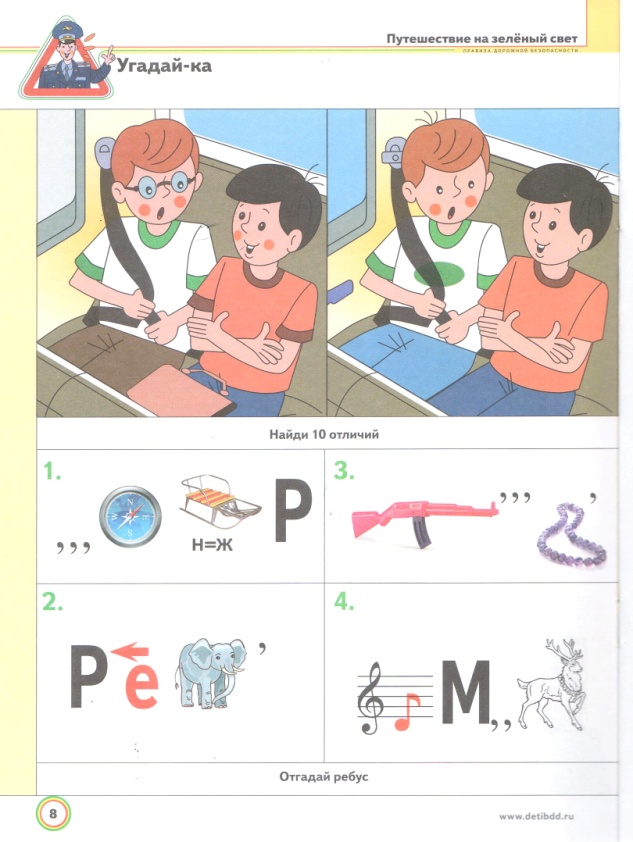
* 1. ***Приём «Верите ли вы?»***

- Заполните таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Высказывание | Начало урока | Итог урока |
| 1. | Верите ли вы, что перевозка детей должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств? |  |  |
| 2. | Верите ли вы, что ремень безопасности увеличивает безопасность пассажира? |  |  |
| 4 | Верите ли вы, что с помощью куриного яйца можно узнать, что такое инерция? |  |  |
| 5. | Верите ли вы, что светофору исполнилось 100 лет? |  |  |

***3.4. Пробуждение познавательного интереса к изучаемой теме***

(2 группы – по 2 ребуса)- Разгадайте ребусы.



(пассажир, кресло, автобус, ремень)

*- Что объединяет все эти слова?*

- Рассмотрите иллюстрацию. Что произошло? Почему это случилось? Можно ли было избежать этой беды?



-Анжелика провела исследование по теме «Ремень безопасности и жизнь ребенка» и на многие вопросы нашла ответ. Послушайте.

**Выступление Анжелики.**

Из справочника автомобилиста я узнала, что реме́нь безопа́сности — средство [пассивной безопасности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), предназначенное для удержания пассажира [автомобиля](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C) (или иного [транспортного средства](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE)) на месте в случае [аварии](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%8F) либо внезапной остановки и предотвращения перемещений пассажира и вызванных этим перемещением столкновений с деталями интерьера транспортного средства или другими пассажирами. [1]

Я решила провести эксперименты и рассказать своим друзьям об их результате.

Я задумалась, почему, когда в автобусе я стою и не держусь, а автобус в это время тормозит, то я делаю несколько шагов вперед. И, наоборот, когда автобус трогается с места, я шагаю назад? Что за сила заставляет меня двигаться по салону автобуса, вопреки моему желанию? Как это связано с ремнями безопасности?

Эксперимент №1 Ленивая монета

Требуется: стакан, игральная карта, монетка.

Ход опыта:

1. Я положила на стакан игральную карту, а на нее – монетку.

2. Резко щелкнула пальцем по карте, чтобы сбросить ее, не поднимая.

Результат. Карта слетела, но монетка не последовала за ней, а упала в стакан.

Это потому … что монетка тяжелее карты и имеет большую инерцию, что означает стремление тела сохранять покой или продолжать движение. Сила пальца смещает карту, а не монетку, остающуюся в покое. Оставшись без опоры, монетка падает в стакан.

Эксперимент №2 Сырое или крутое

Требуется: тарелка, 2 яйца, кастрюлька, вода.

Ход опыта:

1. Мама сварила одно яйцо вкрутую. Когда оно остыло, то на глаз отличить его от сырого очень трудно.

2. Я попробовала вращать на тарелке оба яйца.

3. Остановила яйца легким касанием пальца.

Результат. Крутое яйцо остановилось при касании, а сырое продолжало вращение.

Это потому… что в сыром яйце белок и желток продолжают движение даже тогда, когда скорлупа остановилась. Как только убрала палец, яйцо возобновило вращение.

Итак, в ходе экспериментов я сделала следующие выводы:

* Сила, которая заставляет меня двигаться по салону транспортного средства при торможении или начале движения – это инерция. [3]
* Чем выше скорость и резче торможение, тем сильнее инерция.
* Чтобы погасить эту силу инерции, используют ремни безопасности.

Я всегда пристегивалась ремнем безопасности, но не всегда понимала, зачем это нужно. В ходе своего исследования, я поняла, что он нужен для того, чтобы спасти жизнь мне, моим близким и всем - всем людям. И еще я поняла, какая сила меня заставляет двигаться вперед при торможении, и, наоборот, отклоняться назад при начале движения транспортного средства. Это сила инерции. И чтобы погасить эту силу, нужны ремни безопасности.

В ходе исследования я также узнала, что с 1 января 2010 года введено обязательное наличие ремней безопасности в автобусах, осуществляющих междугородние пассажирские перевозки.

-Какой вывод для себя сделаем?

-Кто еще, кроме пассажира является участником дорожного движения? (пешеходы и водители)

-А что помогает пешеходам и водителям на дороге, чтобы избежать ДТП?

(дорожные знаки и светофор)

-А что вы знаете о светофоре? Вот какое исследование провела Оля и теперь хочет поделиться им с вами.

**Выступление Оли.**

- Наша команда-агитбригада готова поделиться своими знаниями со всеми нами.

**Выступление агитбригады (Приложение).**

-Но кроме светофора на дорогах есть еще знаки. Что это за знаки? (дорожные)

 - Работать вы будете в группах. Какие правила вы должны выполнять для успешной работы?

**Правила поведения во время работы**

*Вместе не трудно,  
 вместе не тесно,  
 вместе легко  
 и всегда интересно!*

В учебнике на стр.13 соедините специальной стрелкой знак и название его. (Один ученик работает под Документ камерой)

- Проверьте свою работу.

**Песня «Разрешается-запрещается»**

**5.1. Первичное закрепление в парах.**

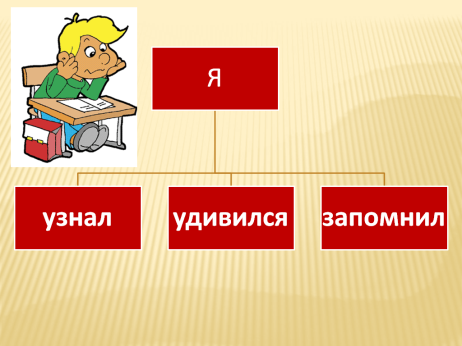
**5.4.Использование системы интерактивного голосования Mimio Vote для закрепления изученного материала.**

- Ответьте на вопросы по Правилам дорожного движения.

**6.Стадия рефлексии.**

**6.2. Рефлексия собственной деятельности.**

* проверка таблицы «Верите ли вы?» (индивидуально)
* прием «Дерево успеха» (коллективно)



**7.Творческое дифференцированное домашнее задание.**

* Дорожное расследование «Точный номер»
* Карандашное задание «Найди ошибки художника»
* Вместе с родителями изучить Советы постового Ф. И. Городового «Берегите юных пассажиров».

**Приложение.**

**Выступление агитбригады по ПДД**

**1**. Юные пешеходы! Будущие водители! Все наши зрители!

**2**. Наш девиз… *Все*: «Азбуку дорожную знать каждому положено!»

**3.** И к вам сюда пришли мы с предложеньем:

**4.** Не нарушайте правила дорожного движения!

1. В центре города большого

Очень много есть дорог

И конечно, важно, чтобы

Перейти их каждый мог.

И поэтому придумал кто-то правила, друзья,

Эти правила движенья, и хожденья, и вожденья

забывать никак нельзя.

1. РАЗ 2. ДВА 3. ТРИ 4. ЧЕТЫРЕ 5. ПЯТЬ

*Все: Отправляемся гулять.*

2.Гуляй всегда ты во дворе –

Не бегай на дорогу!

Площадки есть - там детворе

Для игр места много.

3. Для машины, знают все,  
Есть дороги, есть шоссе.  
Помнит также мал и стар,  
Пешеходам – ТРОТУАР.

4. Чтоб аварий избежать,   
Надо строго соблюдать   
Правила движения   
И нормы поведения.   
Вы запомните, друзья.   
На дороге нам нельзя   
Бегать, прыгать и скакать   
И с мячом в футбол играть.

- Отгадайте ребята, кто к вам обращается?

**5.** Я над шумным перекрестком

                  С огоньками на груди

                  Для машин и пешеходов

                  Самый важный командир.

                  Я и вежливый, и строгий,

                  Знаменитый на весь мир,

                  Я на улице широкой

                  Самый главный командир.

                  Я стою здесь с давних пор

                  И на всех гляжу в упор.

                  Ну-ка, дружно отвечайте

                  Кто я дети … (Светофор)

6.Загорелся красный свет –  
Нам вперёд дороги нет.   
Я стою и жду, когда же   
Можно мне идти, но даже   
Жёлтый свет, на удивленье   
Не даёт мне разрешенья.   
Говорит мне:  
- Стой и жди!   
На зелёный свет - иди!

7. Шагая осторожно, за улицей следи

И только там, где можно, её переходи.

8. Ты выходишь на дорогу-  
Перехода рядом нет.  
Не спеши, постой немного  
И послушай наш совет:  
Посмотри сперва налево,  
Убедись, что нет машин.  
Посмотри потом направо.  
Нет машин — смелей вперед!  
Правила ты знаешь. Браво!  
Настоящий пешеход!

**ИГРА**

– А теперь поиграем. Если ответ утвердительный, поднимаем руки вверх, а если говорим нет, то приседаем. Готовы?

1. Быстрая в городе очень езда.

Правила знаешь движения? (ДА)

Вот в светофоре горит красный свет,

Можно идти через улицу? (НЕТ)

2. Ну а зеленый горит вот тогда

Можно идти через улицу? (ДА)

Сел ты в автобус, не взял ты билет,

Так поступать полагается? (НЕТ)

3. Старушка – преклонные очень года,

Уступишь ей место в автобусе? (ДА)

Мчит по дороге велосипед,

Ты тоже гоняешь по улицам? (НЕТ)

4. А чтоб не случилась с тобою беда,

Следишь за движеньем внимательно? (ДА)

А вот светофор не горит, света нет,

Ты быстро бежишь через улицу? (НЕТ)

5. Скажите, а папы и мамы всегда

Следуют этим правилам? (ДА)

Теперь постарайтесь дать точный ответ,

Можно не следовать правилам? (НЕТ)

**Список использованной литературы:**

1. Пособие по правилам дорожной безопасности для младшего школьного возраста «Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода», 2016г.
2. Сергей Михалков. Стихи. Москва: Художественная литература.
3. Мультимедийная учебно-методическая программа на CD-диске «Азбука дорожной науки» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Производственное объединение Зарница.
4. Интернет ресурс Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» <http://www.dddgazeta.ru/>
5. В. В. Волгин. Справочник автомобилиста.- М.: Эксмо, 2007
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений. А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, Т.С.Вихорева, Е.О.Погорелова.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2014.-160 с.:ил.