**Доклад участника Всероссийской конференции**

**«Психология и педагогика в современном мире: вызовы и решения»**

**Тема доклада: *«Образовательная среда ДОУ как средство развития одаренности»***

Развитие одаренности ребенка дошкольного возраста носит скрытый характер и ***обеспечивается своевременным раскрытием творческих потенциалов и развития способностей*** (принципы индивидуализации и дифференцированности в сензитивных периодах развития, скачкообразного развития, непрерывности развития, средового воздействия и взаимодействия, принцип сочетания и реорганизации природных особенностей и качеств человека под воздействием условий жизнедеятельности, принцип противоречивости в развитии личностных потенциалов, принцип «креативных вспышек» в ходе развития творческого потенциала).

Развитие одаренности ребенка дошкольного возраста идет за духовно-нравственным развитием как основы духовно-творческой самореализации (принципы природосообразности, духовно-нравственных переживаний и открытости, проективности в духовно-творческих замыслах и деятельности, веры и стремления к идеалу, целостности «Я-образа»).

Развитие одаренности детей дошкольного возраста осуществляется с учетом духовно-нравственных ценностей общества, создает возможности для появления духовно-творческого продукта (принципы эмпатического и субъект-субъектного взаимодействия, толерантности, ценностно-мотивационной (смысловой) направленности самореализации, полисубъектности, созидательной направленности взаимодействия, императивного поведения личности, гуманизма).

***Развитие одаренности ребенка дошкольного возраста*** напрямую зависит ***от организации образовательного творческого пространства*** ДОУ (принцип сочетания и реорганизации природных потенциалов и качеств ребенка под воздействием условий жизнедеятельности, средового воздействия и взаимодействия; культурно ориентированный принцип, ценностный принцип, деятельностно-ориентированный принцип и принцип творческого развития личности ребенка дошкольного возраста).

Проблема организации педагогического процесса, развивающего одарённость, рассматривается в работах Ю.К. Кулюткина, М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.И. Панова, А.В. Хуторского и др. Исследователи отмечают, что следует осуществлять системное формирующее воздействие на детей с признаками одаренности через ***определенный комплекс психолого-педагогических условий***. Среда, в которой одарённость могла бы актуализироваться, должна обладать следующими особенностями:

* Высокой степенью ***неопределенности и богатством возможностей***. Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а не принятие готовых. Многовариативность обеспечивает возможность нахождения путей решения. Кроме того, такая среда должна содержать образцы креативного поведения и его результаты.
* ***Предметно-информационное обогащение среды***. Предполагает наличие необходимого (максимального) материального и информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной среде, возможность любого их использования.
* ***Активизация трансформационных возможностей предметно-пространственной среды***. Предметно-пространственная среда должна быть способна к самым разным, неожиданным преобразованиям.
* ***Гибкость в использовании времени, средств и материалов***. Предполагает отсутствие прямых указаний, предоставление дошкольникам возможности самостоятельно ставить задачу, выбирать время, последовательность, способы ее решения.
* ***Сочетание индивидуальной игровой и исследовательской деятельности с ее коллективными формами***. Одаренного ребенка необходимо обучать не только в индивидуальной, но и коллективной творческой деятельности.

На основании выделенных психолого-педагогических условий, характеристик развивающей среды можно предложить следующие ***рекомендации по развитию детей с признаками одаренности*** дошкольного возраста:

1) вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;

2) моделирование для детей ситуаций незавершённости и открытости деятельности и мышления в отличие от жёстко заданных и строго контролируемых условий;

3) акцент на вовлечение дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);

4) разрешение и поощрение высказывания множества вопросов;

5) использование в обучении дошкольников провокационных вопросов (постановка проблем или затруднений, для устранения которых нет известных средств), стимуляция выработки детьми собственных средств осуществления деятельности, а не принятие готовых;

6) привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов и результатов взрослой креативности;

7) обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в данной микросреде, в т.ч. современные ИКТ-средства, возможность разнообразного их использования детьми);

8) стимулирование самостоятельности и независимости дошкольников, формирование ответственности за себя и свое поведение;

9) использование аргументированной оценки для анализа действий, а не для награды или осуждения;

10) создание атмосферы взаимопонимания (принятия) и возможности спонтанной экспрессии, творческого использования знаний.

***Образовательная среда рассматривается как развивающая, если обеспечивает возможности:***

* для проявления творческой природы психики (в виде психических процессов, психических состояний и личностного сознания человека, а также в виде общих или специальных способностей),
* для удовлетворения природной и социальной потребности индивида в творческом самовыражении в разных сферах психики (телесной, эмоциональной, интеллектуальной, личностной и духовно-нравственной) и в разных видах социально-значимой деятельности;
* для удовлетворения потребности в овладении умениями и навыками, представляющими инструментальный аспект проявления творческой природы психики и позволяющими выразить свою творческую индивидуальность в социально принятых формах самовыражения;
* для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности.

Следовательно, для развивающего образования предметом развития выступает психическое развитие как актуализация природных возможностей ребенка к саморазвитию. Оно включает в себя, кроме мышления и перцептивную, эмоциональную, духовно-нравственную, психомоторную сферы психики.

В психологическом отношении развивающее образование должно обеспечивать формирование у ребенка способности быть субъектом своего развития. Необходимым условием этого является формирование рефлексивного отношения к тому, что делает, зачем делает и как он это делает.

Деятельность воспитателя при этом естественно тоже меняется. На смену **репродуктивной деятельности** по передаче знаний приходит творческая, **продуктивная деятельность** по проектированию и созданию пространственно-предметного, социального и психодидактического компонентов образовательной среды.

В связи с этим при организации воспитательно-образовательного процесса с одаренными приоритет переходит к психологическим целям создания социальных и образовательных условий для раскрытия и развития природных задатков детей, а также для удовлетворения их естественной (природной) потребности в саморазвитии.

Поэтому при разработке образовательных программ, а также при проектировании и реализации их на конкретных занятиях сначала должны ставиться задачи психического развития. А дидактическое содержание этих занятий должно быть использовано как средство личностного, художественного, физического развития способностей ребенка.

 **Список используемой литературы**

1.Хромова Т.В. Панов В.И., Колосова М.А. Образовательная среда для обучения и развития детей с разными видами одарённости // Работа с одарёнными детьми в образовательных учреждениях Москвы. Выпуск №2 / Отв. ред. Л.Е. Курнешёва. М., 2004.

2. Хуторской А.В. Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. М., 1998.

3. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению детей с признаками одаренности // Вопросы психологии. 1996. №3. С. 34-43.

4. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003.

5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2000.

6. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.