**«Использование краткосрочных образовательных практик с целью индивидуализации детей дошкольного возраста»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования произошло обновление содержания образования, а именно, программа дошкольного учреждения направлена на индивидуализацию и социализацию образовательного процесса, где ребёнок становится субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования. Одним из средств построения индивидуальных образовательных траекторий воспитанников ДОУ является разработка и внедрение краткосрочных образовательных практик (КОП).

Под кратковременными образовательными практиками (КОП) понимается практико-ориентированная законченная образовательная деятельность продолжительностью не более 8 часов. Выбираемая участниками образовательного процесса в соответствии со своими интересами, которая может быть реализована в формате: культурных практик, направленных на формирование конкретного практического умения в определённой деятельности и создание в процессе посещения курсов собственного продукта деятельность.

Общеизвестно, что ребенок развивается в деятельности. И чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие. Выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности в созданной социальной ситуации развития ребенка – вот суть построения системы КОП по выбору.

**Целью** введения КОП ­в группе с детьми старшего дошкольного возраста я поставила - социальную адаптацию детей и приобретение первого положительного опыта самостоятельного выбора траектории образовательного маршрута посредством КОП в условиях ДОУ. Для выполнения поставленной цели, я решала следующие задачи:

1. Разработать спектр краткосрочных образовательных практик с учётом возрастных особенностей развития дошкольников и их интересов.

2. Создать необходимые условия для организации, проведения, а так же презентации результатов освоения краткосрочных образовательных практик в группе.

3. Отработать новые способы конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса в период введения КОП.

4. Содействовать проявлению творческой активности детей и их родителей для последующего приобщения к дополнительному образованию по их интересам и способностям.

5. Осуществлять мониторинг результативности введения краткосрочных образовательных практик через построение индивидуальных маршрутов детей.

В нашей группе все разработанные КОП рассчитаны от 2 до 8 НОД, которые проходят каждую неделю, с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Программы КОП включают следующие разделы:

• название практики как краткое формулирование основной идеи практики, результат образовательных достижений или продукта, полученного в ходе реализации практики;

• цели и задачи КОП;

• возрастной и количественный состав участников;

• содержание образовательной деятельности в виде сценариев встреч, равное количеству часов данной КОП, с выделением темы каждого часа;

• оборудование и материалы, необходимые для проведения КОП;

• библиография (список литературы, которой пользовался педагогом при составлении программы).

Перед началом введения краткосрочных образовательных практик в нашей группе было проведено родительское собрание с целью информирования родителей о нововведениях в группе.

В группе для детей старшего дошкольного возраста мы организуем процедуру выбора детьми КОП. Перед проведением КОП в нашей группе устраиваются ярмарки-­презентации «интересного дела». В них мы знакомим детей, с курсами практик и предлагает записаться на них, чтобы чему­- то научиться. Данные ярмарки­-презентации проводятся несколько раз в год. Количество детей в группе КОП – до 10 человек.

Каждому ребёнку предоставляется возможность выбрать из нескольких КОП. На каждой ярмарке ребёнок может выбрать только одну образовательную практику из предлагаемых. Такой широкий спектр позволяет максимально удовлетворить индивидуальные особенности и интересы большинства детей, совершающих свой выбор, и на первых этапах «отсеять» невостребованные КОП. На ярмарке – презентации мы предлагаем каждому ребёнку выбирать жетон по цвету, с помощью которого дошкольник делает выбор КОП. Потом составляем список данной группы по большинству жетонов, затем в соответствии с составленным расписанием проводим образовательную деятельность. Одновременно мы можем проводить в одной группе до двух НОД. Презентация работ, изготовленных в ходе проведения КОП, проходит в виде выставки детских работ в группе.

В младшем дошкольном возрасте перед проведением КОП родителям воспитанников можно выдавать лист семейного выбора, с перечнем КОП, которые предлагается реализовывать в группе, также для родителей и детей можно провести мастер-классы по темам КОП. Родители вместе с ребенком, из предложенных практик выбирают одну, записывают ребенка на выбранную КОП.

Мы предлагаем детям нашей группы уникальные краткосрочные образовательные практики, в том числе технической направленности, такие как:

Конструирование из бумаги в технике «Оригами». Цель данной КОП: научить детей складывать из бумаги модели техники  
и фигурки животных. Задачи: закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях, пользоваться схемой. Результат: дети научились складывать из бумаги простейшие поделки и применяют их в своих играх.

Следующая КОП – конструирование из деталей конструктора 3 D. Цель: научить составлять модели из конструктора 3 D с помощью опорных схем. Результат: дети самостоятельно создают модели, следуя пошаговой инструкции.

КОП «Изонить». Цель: обучение владению иглой (продевание нити, завязывания узлов). Результат: декорированием открытки, выполненной в технике «изонить».

КОП – изготовление научных игрушек. Цель: формировать представления детей о статическом электричестве и его свойствах, научить детей изготавливать научные игрушки своими руками для проведения опытов с электричеством. Результат: ребенок владеет понятием «статическое электричество», умеет самостоятельно создавать научные игрушки; может самостоятельно создать свои игрушки по типу осьминога; сформированы навыки конструирования из бумаги; у ребенка развито пространственное мышление.

После реализации краткосрочных образовательных практик мы предусматриваем активные формы работы с семьей, такие как выставка работ; обучение семей воспитанников элементам практики для  
дальнейшей реализации их с детьми в семейном воспитании.

**В результате реализации краткосрочных образовательных практик был получен результат социализации детей старшего дошкольного возраста:**

1. Происходит расширение образовательного пространства ДОУ за счет введения КОП.

2. Разрабатывается спектр КОП для дошкольников по пяти образовательным областям с целью создания социальной ситуации развития.

3. Родители становятся непосредственными участниками в выборе образовательной траектории своих детей.

4. Происходит обогащение детского развития, а также построение  
образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

5. Создается банк методических разработок педагогов.

6. Вводятся новые формы партнёрства с родителями.