***Системно - деятельностный подход в обучении географии в условиях внедрения в ФГОС***

 ***(из опыта работы).***

*Учитель географии*

 *МКОУ Лицей№1 гп Терек*

*Гермашикова Л.М.*

*Мечтала в детстве горы покорять,*

*Разведать, где руда, где золото, где уголь.*

*И вот с указкой стоя у доски,*

*Я много лет уж путешествую по миру!*

*Что может быть прекраснее на свете,*

*Чем сердце, отданное детям.*

    Новый век требует эволюции профессиональных взглядов. События сменяют друг друга, как кадры кинохроники, огромные скорости, лавина информации, то, что было новым сегодня, завтра неизбежно устаревает, все быстро и стремительно меняется, меняется ученик, а значит должен поменяться урок и как неизбежность, способ подачи информации на уроке. Учить и учиться должны по новому. Нам надо учить так, чтобы ученик одиннадцать лет, копивший огромный багаж знаний, сделав несколько самостоятельных шагов в жизни, понял, что этот багаж не бесполезен, подобно бабушкиному сундуку, а ценен.

                                              Актуальность

      При разработке федеральных государственных стандартов приоритетом общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

     В основе реализации ФГОС лежит системно – деятельностный подход, использование которого в образовательном процессе позволяет создать среду, необходимую для формирования современного выпускника.

В чём же сущность деятельностного подхода?

   Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направ­ленной на «открытие нового знания».

Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных заданий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

     Итак, системно-деятельностный подход должен обеспечить реализацию новых образовательных стандартов, потому что позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должен владеть ученик, чтобы ориентироваться в жизненном пространстве и учиться далее.

                                           Выявленные проблемы

     В связи с официальным введением новой версии Федеральных государственных образовательных стандартов системно-деятельностный подход стал обязательным для всех учителей страны. Но у педагогов и руководителей образования появилось множество вопросов. Как выполнить нормативные требования стандартов и не потерять при этом интересы ученика? Какую пользу может оказать учителю и ученику системно-деятельностный подход? Что, собственно, он собой представляет? Как вести занятия с точки зрения системно-деятельностного подхода? И что даст этот подход ребенку? Как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение? Какой учебный материал подобрать, и какой дидактической обработке его подвергнуть? Какие методы и средства обучения выбрать? Как организовать собственную деятельность и деятельность учеников?

Как сделать, чтобы взаимодействие всех компонентов привело к системе знаний, умений и навыков?

Реализация подхода

Модель обучения я вижу такой.
*Позиция учителя:*

- к классу не с ответом, а с вопросом;

*Позиция ученика*:

- познание мира;

*Учебная задача* – задача, решая которую ребенок достигает целей учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.
*Учебная деятельность* – управляемый учебный процесс.
*Учебное действие* – действие по созданию образа. Образ – слово, рисунок, схема, план.

*Оценочное действие* – я умею! У меня получится!

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

       В связи с этим, актуальной становится проблема поиска новых технологий обучения. Новые технологии должны помогать учителю организовывать учебную деятельность так, чтобы обучающиеся являлись субъектами собственной деятельности: осознавали и сами могли вычленить проблему, сами могли поставить цель изучения того или иного вопроса, сами формулировали задачи, решали их, применяли полученные знания на практике.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, а деятельность – это решение задач. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Преимущества системно-деятельностного подхода в преподавании географии:

* изменяется характер обучения от заучивания понятий к их познанию;
* сокращается время, необходимое для изучения материала;
* развивается мотивационно-ценностная сфера личности;
* формируется осознанная познавательная мотивация;
* реализуются развивающие цели урока.

Используются современные образовательные технологии: ИКТ, игровые    технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные  турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

Формируются ключевые компетентности  учащихся:

* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,  готовность к  самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

Результаты

   Таким образом, система моей работы, выстроенная в соответствии с идеей применения системно – деятельностного подхода, дала качественные положительные результаты в интеллектуальном и творческом развитии моих обучающихся.

У меня практически в каждом классе есть ребята наиболее образованные, изобретательные, обладающие системным алгоритмическим мышлением. Я их называю «Золотым фондом лицея». Каждый год несколько моих учеников являются победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии и экологии стали.

     Традицией в лицее стало проведение школьного «Дня науки». Мероприятия такого плана дают возможность заинтересовать широкий круг учеников и популяризовать научные знания. За свою работу над исследованиями ребята получают не просто грамоты, Более 20 учеников занимаются в кружке «Молодые исследователи». Его большинство участников становятся победителями и призерами республиканских и Всероссийских научно-практических конференций. Наблюдается положительная динамика в результатах ОГЭ. Мы стараемся побуждать детей к деятельности, от деятельности ребенок получает радость, радость делает ребенка счастливым, счастливый ребенок – успешный ребенок. Педагогическая идея моей концепции– создание образовательной среды, в которой бы формировалась личность ребёнка-творца, ребёнка-исследователя, который получает удовольствие от своей деятельности.