**«Создание единого образовательного пространства дошкольной образовательной организации и семьи в процессе стандартизации дошкольного образования с помощью ИКТ».**

С внедрением Федерального Государственного образовательного стандарта назрела необходимость обновления такого важного направления деятельности дошкольного учреждения, как работа с семьей. В основе лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Новая философия взаимодействия семьи и ДОУ предполагает и новые отношения. Имея свои особые функции, они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка дошкольного возраста.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6. п.п. 9)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО Ч. III п. 3.1 п.п. 5.6)

Педагогов волнует вопрос: «Как изменить работу с семьей в связи с введением новых нормативных документов? Как организовать взаимовыгодное партнерство педагогов и родителей для создания единого образовательного пространства, сформировать отношения открытости, внимания друг к другу?

Создание единого образовательного пространства «ДОУ – семья» предполагает:

Взаимодействие и сотрудничество между педагогами ДОУ и родителями, т.е.принятие общих целей и задач для воспитания дошкольников, положенных в основу единой программы воспитания, развития и обучения детей;

Выработка и принятие единых требований к ребенку в ДОУ и дома;

Согласование путей решения проблемы воспитания;

Выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передачи родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Педагоги вынуждены искать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников. И тогда на помощь приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств.

Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Рассмотрим преимущества использования ИКТ в работе с родителями.

Средства ИКТ помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, позволяют вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения, демонстрировать успехи и достижения как лично ребенка, так и детского сада в целом. Детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс становиться более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой – педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными инструментами.

Важным элементом использования ИКТ для взаимодействия детского сада с родителями является проведение тематических родительских собраний с использованием мультимедийных презентаций, которые позволяют сделать встречу эмоционально окрашенной, привлекательной, вызывают у взрослых живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует дальнейшей заинтересованности родителей образовательным процессом, подталкивает их к дальнейшему самообразованию в семейной педагогике.

Еще одна из форм просвещения родителей – создание банка компьютерных обучающих программ, медиатеки с презентациями дидактических и методических материалов по различным темам воспитания и обучения дошкольников. Родители могут воспользоваться медиабиблиотекой, которая включает в себя артикуляционные, дыхательные, пальчиковые гимнастики, грамматические, словарные задания, упражнения на развитие внимания и памяти.

Наряду с демонстрационными разработками можно активно использовать в работе фото и видеокамеры, цифровые ресурсы которых используют потом для создания фильмов. Просматривание фрагментов организованной и самостоятельной детской деятельности, сопровождаемое комментариями, значительно расширяет представления родителей о детском саде.

Выпуск электронных газет, буклетов, информационных бюллетеней, индивидуальных записок, личных блокнотов также способствуют созданию единого воспитательно-образовательного пространства «Детский сад - Семья».

Никто не будет спорить о том, что информационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании современных дошкольников. Многим родителям хочется помочь своему ребенку освоить тот или иной материал, получить понятную информацию о его успехах, но у них не хватает времени для полноценного взаимодействия с педагогами в рамках детского сада. Поэтому так остро стоит вопрос о получении информации дистанционно.

Рассмотрим некоторые формы дистанционного использования новых технологий в системе «ДОУ – Семья».

Очень часто в своей работе с целью сбора информации по той или иной теме, педагоги используют такую форму работы как анкетирование. Сейчас все тоже самое можно сделать с помощью **смс–опроса** или с использованием электронной почты.

**Электронная почта** представляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте может рассылаться текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно донести огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей. Родители также приобретают возможность сообщать педагогу сведения о своем ребенке. Т.е. устанавливается обратная связь с семьей, и учитываются в полной мере возможности семейного воспитания.

**Скайп-консультирование** – организация индивидуального консультирования в ситуациях, непозволяющих родителям посещать ДОУ для личного контакта со специалистами и педагогами.

**Официальный сайт детского сада** может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Обязательным является наличие контактов, чтобы родители оставить свои отзывы, комментарии, вопросы. Также активной формой является гостевая книга, опрос, возможность комментарии – т.е. родитель может не только читать информацию, но и общаться с сотрудниками детского сада.

Периодически знакомясь, с новостями на сайте, у родителя складывается целостный образ о коллективе, мероприятиях, жизни детского сада.

Дополнительно возможно создание сайта группы, электронного портфолио воспитателей и специалистов детского сада.

Важно помнить, что при работе с веб-страницей учитываются нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» и не выкладываются личные фотографии детей, результаты диагностики, персональные сведения о воспитанниках и родителях и др.

Использование более сложных средств ИКТ в будущем позволит проводить виртуальные собрания родителей, телеконференции, даст возможность проведения массовых мероприятий.

Говоря об использовании ИКТ, мы, конечно, не призываем отказываться от таких форм взаимодействия ДОУ с родителями, которые требуют их непосредственного участия: родительские клубы, семейные конкурсы, выставки, мастер – классы, открытые занятия, дискуссионные клубы. Такая совместная работа родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников, и как результат, новое положительное отношение к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

Однако, все перечисленные инновации в области взаимодействия с родителями, использование информационных и телекоммуникационных связей позволяет родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно–образовательный процесс, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Они способны повысить эффективность взаимодействия педагогов и родителей при обучении и воспитании дошкольников, дают возможность сформировать у родителей интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

И как сказано в **Концепции социально экономического развития 2020, приложение к письму от 08.05.08 № 03-946** *«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его качество*».

**Список использованной литературы.**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
2. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
3. Концепция социально экономического развития 2020, приложение к письму от 08.05.08 № 03-946
4. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008
5. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.