**Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс профессиональной организации**

 А.А. Щербаков, преподаватель

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и студентом.

По мнению российских исследователей В. Дмитриевой, В. Прокофьева, П. Самойленко, " дистанционное обучение - это комбинация очной и заочной форм обучения в оптимальном варианте", суть которого состоит в том, что обучаемый, имея перед собой банк информации (пакет информационно-деятельностных модулей или блоков модулей), целевую программу действий (индивидуальный учебный план), индивидуальную стратегию обучения и методическое руководство по достижению поставленной цели, может относительно самостоятельно или полностью самостоятельно работать по предложенной ему или выбранной им самим программе, согласно принципу "сделай себя сам".

Работая преподавателем технических дисциплин, я применяю элементы дистанционного обучения, так как среди студентов очной формы обучения имеются такие, кто после 1-2 курса по разным обстоятельствам вынуждены приступить к трудовой деятельности, те, кто находится в отпуске по уходу за ребёнком или параллельно получают второе образование. А дистанционные технологии дают возможность заниматься в удобное для них время, в удобном месте и позволяют обучающимся самим строить свои индивидуальные образовательные маршруты.

 Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования 50 % учебного времени выделяется на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. И именно самостоятельное изучение учебного материала составляет основу дистанционного обучения.

 Для студентов, вынужденных обучаться дистанционно (по индивидуальному учебному плану), в библиотеке техникума разместил учебно-методические комплексы по преподаваемым дисциплинам, содержащие курсы лекций, задания, тесты для самоконтроля и контрольные тесты по итогам освоения дисциплины. Это позволяет студентам, посещая техникум не по общему расписанию, получить учебные материалы на свои USB-накопители. Ответы и вопросы принимаю от студентов на свою электронную почту. Таким образом, фактически работаю с каждым студентом персонально и это позволяет сохранить контингент обучающихся.

Одним из важнейших условий дистанционного обучения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования является эффективное сочетание дистанционных и контактных форм обучения, так как теоретические знания, не подкрепленные умениями и навыками, не смогут сформировать профессиональные компетенции.

Так как я использую только элементы дистанционного обучения, то студенты не испытывают недостатка в общении с преподавателем – они могут присутствовать на лекционных и практических занятиях, участвуя в происходящем учебном процессе, что существенно повышает результативность обучения.

Внедрение в систему среднего профессионального образования дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность: умение использовать информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, но и сформировать у них умение критически мыслить, принимать взвешенные, обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

 Внедрение технологии дистанционного обучения в процесс подготовки специалистов среднего звена является необходимым как для очного, так и заочного образования.

**Список использованной литературы**

1. Афанасьев А.Н., Куклев В.А., Егорова Т.М. Поиск новых возможностей электронного обучения на основе СДО MOODLE / /Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. No7.
2. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2009. - N 6. - С. 74-75.
3. Колтунов И. И., Николаенко А. В., Фатеев И. В. Методологическое обоснование дистанционного обучения на основе современных информационных технологий // Материалы международной научно-технической конференции ААИ «Автомобиле-и тракторостроение в России: приоритеты развития и подготовка кадров. 2010. С. 26 - 48.
4. Черкасова И. В. Особенности электронного учебно-методического комплекса дисциплины при дистанционной форме обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 231-233. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5947/ (дата обращения: 24.03.2019).