**ОГБПОУ Ульяновский колледж культуры и искусства**

**Доклад на тему: «Применение личностно - ориентированных**

 **технологий в образовательном процессе»**

 **Составитель: преподаватель вокальных дисциплин**

 **Колесняк М.В.**

 **Ульяновск, 2019 г.**

 1

**Применение личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе.**

Личностно-ориентированная технология – это организация воспитательного процесса на основе уважения к личности студента, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

 Цель данной технологии – создание демократических, партнёрских, гуманистических отношений между студентом и преподавателем, а также обеспечение условий для развития личности студента.

 При личностно-ориентированном подходе личность студента становится во главу обучения. Личностно-ориентированное обучение рассматривает обучающегося как полноправного субъекта педагогического процесса.

**Основные понятия личностно-ориентированной технологии:**

-индивидуальность, личность, самоопределение, самоутверждение;

-самореализация, выбор, педагогическая поддержка.

**Принципами личностно-ориентированного обучения можно считать:**

* Принцип индивидуальности;
* Принцип субъективности выбора;
* Принцип творчества и успеха;
* Принцип доверия и поддержки.

 **Методы:**

* Активные;
* Рефлексивные;
* Диагностические;
* Педагогической поддержки;
* Создание ситуаций успеха.

Принцип индивидуальности – создание условий для формирования индивидуальности личности студента, стремление к обеспечению его

 2

развития и саморазвития, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.

 Образовательный процесс даёт студентам возможность свободу выбора, опираясь на их способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя в познании учебной деятельности, поведении.

 Задача педагога - раскрыть возможности каждого обучающегося, организовать, творческую деятельность каждого студента.

 В соответствии с данной технологией для каждого студента составляется индивидуальная образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на характеристиках, присущих каждому студенту, гибко приспосабливается к его возможностям и динамики развития.

 Личностно-ориентированная технология - это целостная развивающая система которая включает три основных принципа: свобода, самостоятельность, сотрудничество.

 Технологии личностно - ориентированного обучения предполагают развитие личностных (социально - значимых) качеств обучающихся с помощью учебных предметов.

 Спектр социально - значимых качеств достаточно разнообразен, к ним относятся: мыслительные, речевые, поведенческие, творческие, коммуникативные, физические, эмоционально - чувственные.

 Самовыражение становится эффективным способом закрепления тех или иных личностных качеств и обеспечения психологического и социального здоровья.

**Технологии личностно-ориентированного урока**

 Чтобы быть субъектом учебной деятельности, студент должен овладеть её основными этапами:

* Этап ориентации включает мотивацию запланированной деятельности;

 3

* Этап определения цели предусматривает определение вместе со студентами цели осуществления деятельности, запланированной педагогом;
* Этап проектирования включает выполнение запланированной педагогом деятельности путём приобщения студентов к выполнению опережающих заданий, подготовку сообщений, рефератов, изготовление наглядности; составление плана, обсуждение плана работы.

Личностно - ориентированные технологии подразумевают создание и использование на уроке ситуаций выбора и успеха.

 Цель данного обучения - создание необходимых условий для выявления индивидуальных особенностей и творческих возможностей обучаемых, раскрытия и развития личности каждого студента, его самобытных индивидуальных особенностей (способностей).

**Личностно - ориентированные педагогические технологии:**

1. Обучение на основе педагогики - сотрудничества;

2. Метод проектов;

3. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению;

4. Технология педагогических мастерских;

5. Технология обучения как учебного исследования;

6. Технология творческого мышления;

7. Технология критического мышления;

8. Дизайн – педагогика;

9. Развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б.Ельконин).

**Технология критического мышления:**

- Активность студента в процессе обучения;

 - Индивидуальная совместная работа с преподавателем;

 4

- Развитие навыков обучения, культура общения;

- Различные способы оценки и самооценки.

* Алгоритм создания ситуаций успеха:

1.Снятие страха как подготовка к предстоящей деятельности;

2. Авансирование успешного результата;

3. Инструктирование - скрытая инструкция по выполнению задания;

4. Внесение мотива, ради чего выполняется работа;

5. Заключительная оценка результатов работы.

**Целевые ориентации педагогики сотрудничества:**

* Переход от педагогики требований к педагогике отношений;
* Гуманно - личностный подход к студенту;
* Единство обучения и воспитания.

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающейся деятельности преподавателей и студентов, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом ходом и результатом этой деятельности.

**Выводы:**

 Личностно - ориентированные технологии профессионального образования - это совокупность действий, операций, и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в профессионально – педагогических ситуациях, образующих интегрированное единство форм и методов обучения и воспитания при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности.

 В этом определении подчёркиваются следующие моменты:

 - Целевая установка на развитие личности, конгруэнтность содержания образования будущей профессиональной деятельности;

 5

 -Опора на субъективный опыт обучаемых, интеграционное единство форм, методов и средств обучения;

-Взаимодействие обучаемых и педагогов;

Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Личностно - ориентированное обучение предоставляет обучающимся право выбора: студент сам делает выбор, принимает решения и отвечает за них.

 Однако, нельзя определять содержание и методы обучения, основываясь исключительно на интересах студентов. Это ведёт к снижению академического уровня обучения.

 Как известно, ключевым звеном любой технологии является детальное определение конечного результата и точное его достижение.

 Личностно – ориентированное образование представляет собой интеграцию обучения, воспитания и развития. Поэтому, технологии обучения направлены на достижение этих трёх составляющих, обеспечивающих становление личности.

**Список источников:**

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для вузов, - Р Н /Д; Феникс, - 1996 г.

Маркова А.К. Психология профессионализма. Самара: АСВТ, - 2004 г.

Виленский В. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. Изд. 2-е; под ред. Сластенина В.А. 2005 г.

Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. СПб: Изд. «Питер» - 2012 г.