**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА № 1**

**УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Дата проведения урока:**

**Класс:**

**Время проведения урока:**

**Тема урока:** What can you learn at the Zoo?

**Подтема урока:**

**Задачи урока**

**Практические:**

* Повторение изученного лексического материала по теме…
* Повторение и активизация в речи учащихся грамматических навыков по теме …

**Образовательные:**

* Чтение текста с целью расширения кругозора и знаний учащихся о …
* **Развивающие:**
* Развитие языковых и речевых способностей, т.е. способности к догадке, различению, к логичности изложения.
* Формирование способности вступать в языковое общение.
* Формирование мотивации к овладению культурой общения.
* Развитие восприятия, памяти, словесно-логического мышления.
* Формирование устойчивых положительных эмоций и активности личности.

**Воспитательные:**

* Уважительное отношение к собеседнику, развитие взаимопонимания и толерантности.
* Развитие интереса к предмету, к стране изучаемого языка.

**Планируемые образовательные результаты**

**предметные:** различать степени сравнения прилагательных; образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;

**метапредметные:** научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное;

**личностные:** формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.

**Образовательные ресурсы:**

**Межпредметные связи:**

**Формы работы:**

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **НАЧАЛО УРОКА** |  |  |  |
| Организационный этап | Приветствие учащихся.  Good morning, boys and girls! I’m glad to see you.  What date is it today?  What day of the week is it today?  What season is it now?  Who is absent? | Приветствие учителя.  Good morning, teacher! | **Регулятивные**: волевая самореализация. |
| Постановка цели и задач урока.  Мотивация учебной деятельности учащихся. | Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель.  Now look at the screen. Try to guess what we are going to do today. The pictures will help you.  Yes, you are right. Today we are going to describe special/extraordinary animals. Where can we meet such animals?  Yes, you are right. We are going to the zoo.  Составление плана урока.  What will be the plan of our work today? Put these points of plan in the right order.  - Meet different animals  - Describe the animals  - Learn to speak about animals in English  -Speak about special animals  Great, thank you.  Постановка цели  What is the aim of our lesson? | По картинкам определяют тему урока. Формулируют цели и задачи урока.  Animals at the zoo  Special animals  Unusual animals  At the zoo  Вместе с учителем составляют план урока. На слайде пункты плана представлены не по порядку. Ученики должны логически расположить их.  We’ll learn to speak about animals in English. | **Личностные**: действия смысловой организации.  **Регулятивные**: целеполагание как постановка учебной задачи.  **Коммуникативные**: планирование учебной деятельности, сотрудничество с учителем, сверстниками. |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП** |  |  |  |
| Актуализация знаний | We are going to the zoo!  Name the animals that you can see at the zoo.  Do you remember how to spell them?  Let's make up words from the parts you see on the screen.  Организует взаимоконтроль:  Check each other, please  Let's describe these animals  What words will we use to describe these animals?  Организует работу в группах  Where do these animals live?  Формирует 3 группы: земля, вода, воздух.  Группа 1 описывает жирафа, слона, медведя.  Группа 2 описывает страуса, колибри, попугая.  Группа 3 описывает акулу, крокодила, кита | Учащиеся называют животных, которых видят на картинках  An alligator, an ostrich, an elephant, a giraffe, a humming bird, a crocodile, a whale, a shark, a bear  Учащиеся составляют из «обрывков» слова-названия животных самостоятельно, затем обмениваются тетрадями для взаимопроверки.  Учащиеся по заданию учителя описывают животных, используя прилагательные  The giraffe is tall, fast and funny.  The elephant is…  Отвечают на вопрос учителя.  Ученики работают в группах, готовя описания животных. | **Познавательные:** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса результатов деятельности.  **Регулятивные:** контроль в форме сравнения способа действия и его результата |
| Первичное усвоение новых знаний | Организует аудирование.  Let’s listen to the text about Brookfield zoo and say what is special about American alligators  Как мы расскажем об исключите-льных качествах человека, предмета, явления?  Посмотрите на таблицу и скажите,  какое окончание добавляется к односложным прилагательным, к многосложным прилагательным?  Какие есть исключения из этого правила? | Учащиеся слушают текст и отвечают на вопрос: Что особенного в американских аллигаторах?  The American alligator is the biggest reptile in America.  The American alligator is the most dangerous reptile in America.  Используем превосходную степень сравнения прилагательных  Учащиеся по заданию учителя выписывают окончания и находят слова- исключения | **Регулятивные:** постановка и формулировка проблемы.  **Коммуникативные:** умение осознанно и произвольно строить высказывание |
| Первичная проверка понимания | Let's speak about special animals of the zoo. Look at pictures on p.27. What is written under the pictures?  Write the name of the animal and its height and weight. It will help you to answer the questions.  Let's play. The game is called ”The boaster”  Давайте поиграем!  Who answers correctly will get a star.  Who will be the best expert of the zoo?  Let’s count the results.  P1 has got\_\_\_stars, P2 has got \_\_\_\_ stars…So compare yourselves: who is a good expert? Who is better? Who is the best? | Учащиеся выполняют упражнение отвечают на вопросы, используя картинки и схему на доске:.  \_\_\_\_\_\_\_\_is the \_\_\_\_est animal.  \_\_\_\_\_\_\_\_is the \_\_\_\_est bird  \_\_\_\_\_\_ is the most\_\_\_\_\_ animal. | **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли, анализ, синтез |
| Физкультминутка | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения в разминке, усваивают новую лексику. | **Личностные:** ценностное отношение к своему здоровью.  Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| Первичное закрепление | What is special about the animals that you can see in the pictures? (упр.2, стр.27)  Группа 1 Sea animals  Группа 2 Land animals  Группа 3 Birds  Worksheet, task 5  Аудирование  Давайте проверим, какие факты совпали с ранее вами написанными, а что было нового. | Учащиеся заполняют пропуски  Схема:  The most \_\_\_\_\_\_\_ reptile/fish in the world is\_\_\_\_\_\_.  The \_\_\_est reptile/fish in the world is\_\_\_\_\_\_.  The most \_\_\_\_\_\_\_ animal/bird in the world is\_\_\_\_\_\_.  The \_\_\_est animal/bird in the world is\_\_\_\_\_\_.  В ходе прослушивания сопоставляют уже имеющуюся информацию с аудио  Читают вслух сначала то, что угадали, а потом новое | **Регулятивные:** контроль в форме сравнения способа действия и его результата  **Коммуникативные:** умение строить речевые высказывания |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** |  |  |  |
| Рефлексия  Выставление отметок | Today I like your work.  Tell me please, what did you do?  Well, children, your marks for today are | I can describe different animals.  I can speak about animals | **Регулятивные:** рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.  **Личностные:** адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Your home task for the next lesson is AB. ex. 2, p.16  Читаем и переводим текст. | Записывают домашнее задание в дневник. | **Личностные:** волевая саморегуляция |