Применение ИКТ в работе педагога-психолога ДОУ

  У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.

Использование ИКТ в работе педагога-психолога ДОУ дает возможность улучшить и качественно обновить работу в ДОУ и повысить его эффективность.

Я использую ИКТ в своей работе:

1. Ведение документации.
2. Коррекционные занятия (индивидуальные и групповые)
3. Групповые –развивающие занятия

Возможности и преимущества использования ИКТ в работе педагога-психолога:

1. Повышение эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;
2. Повышение мотивации, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
3. Облегчает процесс развития и коррекции, обогащает занятия эмоциональной окрашенностью;
4. Широкие мультимедийные возможности (графика, звук, трехмерное изображение);
5. Виртуальное общение во многом повторяет реальное, здесь действует принцип переноса, т. к. взаимодействие протекает в системе «человек-человек»;
6. Моделирование продуктивных видов деятельности детей (классификация, конструирование, экспериментирование, прогнозирование), необходимых для освоения развивающих и коррекционных задач;
7. Выбор индивидуального темпа, объема получаемой информации и времени обучения.

Информационные технологии активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.

 В организационно-методической работе я пользуюсь программой Microsoft Office Word, применение которой позволяет использовать таблицы, графики, диаграммы, вставлять различные рисунки, картинки, фотографии и др.

На своих развивающих занятиях я использую видеофильмы (мультфильмы). Это сделает делает их более интересными и продуктивными. Эти фильмы можно использовать на родительских собраниях, семинарах для педагогов.

Саморазвитие и самообразование

Расширить профессионально-педагогический кругозор, представить свой профессиональный опыт, создать условия для самовыражения творческой индивидуальности, педагогической культуры и реализации личностного потенциала позволяет участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

Использование информационно – компьютерных технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную психологическую практику позволяет сделать мою работу более продуктивной и эффективной. При этом использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы педагога-психолога, расширяя возможности организации взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса.

Из всего вышесказанного, делаю следующий вывод:

1. Компьютер является надежным помощником психолога на всех этапах образовательного процесса.

2. Применение современных информационных технологий в работе психолога, помимо решения психологических задач, способствует повышению информационной культуры учащихся, родителей и педагогов.

**Конспект открытого занятия педагога-психолога в детском саду**

**с использованием ИКТ**

**«Путешествие в страну настроения»**

Цель:

* Развитие эмоциональной сферы ребенка.
* Развитие способности самопознания, гармонизация эмоционального состояния, активизация позитивных ресурсов, развитие умения работать в группе.

Задачи:

Закрепить у детей знания об основных эмоциях; радость, удивление, злость, грусть.

Формировать умение подбирать цвет для выражения своего **настроения**.

Установить положительный эмоциональный **настрой**.

***Методы и приёмы, используемые в работе:***

Беседы, направленные на развитие самосознания детей;

Групповое обсуждения эмоций и чувств;

**Психогимнастика**, физ. минутка.

**Структура занятия:**

Вводная часть *(приветствие)*.

Основная часть *(игры, упражнения, беседы)*.

Заключительная часть *(****психогимнастика****)*.

Категория детей – дети подготовительной группы.

Количество детей – 6 человек.

Используемое оборудование:

1. Проектор

2. Картинки, карандаши

3. Картинки с эмоциями

Продолжительность **занятия – 25- 30 минут**

**Ход занятия:**

Вводная часть

Ритуал начала **занятия**. Приветствие

Психолог: Дети, посмотрите сколько у нас сегодня гостей! Давайте поздороваемся с ними: дети: - Здравствуйте!

Сегодня мы с Вами поговорим о настроении. Ребята, Я очень рада вас видеть!

(1 слайд – *«****Путешествие в страну настроений****»*)

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

*(дети поднимают руки вверх)*

А также порадуемся улыбчивым лицам

*(Улыбаются друг другу)*

И всем, кто живет на этой планете,

*(разводят руками)*

*«Здравствуйте!»* скажем мы вместе

*(берутся за руки)*

*После приветствия дети садятся за стол.*

*А теперь давайте поздороваемся с нашим старым другом.*

*Здороваемся с ежиком???*

1. Основная часть

Беседа: **Настроение**, его сравнение.

- Ребята скажите, пожалуйста, какая бывает погода? *(ответы детей)*

- Ребята расскажите, какое у вас сейчас **настроение**? *(ответы детей)*

- Как вы думаете, можно ли сравнить ваше **настроение с погодой**? *(ответы детей)*

- Говорят что, погода внутри вас – это и есть ваше **настроение**.

*(2 слайд - Солнце)*

Ребята, посмотрите на экран, какая здесь погода? *(ответы детей)* С каким **настроением** можно сравнить солнечную погоду? *(ответы детей)*

*(3 слайд - Дождь)*

А здесь ребята посмотрите, какая погода? *(ответы детей)* С каким **настроением** можно сравнить пасмурную погоду? *(ответы детей)*

Да, действительно наше **настроение** может иногда зависеть от погоды.

А еще наше **настроение** можно сравнить с цветом. Сейчас я вам буду показывать цвета, а вы мне постараетесь ответить, какое настроение у вас вызывает этот цвет.

- Ребята, каким цветом можно выразить радостное **настроение**, грустное **настроение** *(ответы детей)*

Настроение и музыка. Закроем глазки. Послушаем музыку. Выберем картинку

*Игра: угадай настроение:*

Мальчик Вася (с разными эмоциями)

Сейчас я вам раздам эмоции, которые вы должны будите показать, а остальные ребята должны будут угадать.

(6-10 мин)

3. Физ. минутка *(4 слайд – бабочки, релакс. музыка)* А теперь ребята мы представим что мы гуляем по сказочной поляне:

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом

Крылья пестрые мелькают

В поле бабочки летают

Раз, два, три, четыре

Полетели, закружились

2.  **Упражнение «Камешек в ладошке»**

- Ребята, у меня в руках коробочка с камешками разной величины. Возьмите, пожалуйста, из коробки по одному камешку и подарите его тому, кому захотите, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот камешек и желаю...».

4. Упр. *«Удивительная картина»*

Ребята, посмотрите, какие у меня есть картинки? Кого вы здесь видите? *(ответы детей)* Картине чего - то не хватает, как вы думаете чего? *(ответы детей)*

Я предлагаю вам дополним эти картинки солнышком, чтобы нам было теплее и веселее.

У каждого ребенка картинка, надо нарисовать солнышко.

Убираем экран и вешаем на доску наши картинки. Как у вас красиво получилось!

5. **Упражнение «Тренируем эмоции»**

Молодцы ребята! Давайте вспомним про что мы с вами сегодня говорили.

Какие бывают эмоции. Покажите нам их. Слушайте внимательно:

**Нахмуриться как:**

- осенняя туча,

- рассерженный великан.

**Позлиться как:**

- злая волшебница,

- голодный волк.

**Испугаться как:**

- заяц, увидевший волка,

- котенок, на которого лает злая собака.

**Улыбнуться как:**

- кот на солнышке,

- буд-то ты увидел чудо.

Наше **путешествие по стране настроения подошло к концу**.

И я надеюсь, что у вас всегда будет хорошее, веселое **настроение**

**Прощаемся с гостями и уходим в группу.**