***План-конспект непосредственно образовательной деятельности со старшими дошкольниками***

***Тема: « Путешествие во времени:***

***история развития транспорта » в рамках проекта «От кареты до ракеты»***

*Интеграция образовательных областей*: *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

*Задачи:*

1) Обобщение и систематизация представлений детей об истории возникновения и развития транспорта (рассмотреть предпосылки возникновения автомобиля, его изменения за время существования), видах транспорта; формирование навыков исследовательской работы (узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в историческом времени); развитие инициативы и самостоятельности, творческого мышления. *(«Познавательное развитие»)*

2) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, воспитание умение действовать в команде *(«Социально-коммуникативное развитие»)*

3)  Развитие всех компонентов устной речи; совершенствование грамматического строя речи, побуждение детей интересоваться смыслом новых слов; формирование умения вести диалог с воспитателем, со сверстником, быть доброжелательным, корректным собеседником; закрепление умения находить предметы с заданным звуком. *(«Речевое развитие»).*

4) Развитие творческого воображения *(«Художественно-эстетическое развитие»)*

5) Развивать умение согласовывать речь с движением *(«Физическое развитие»)*

*Методы и приемы:*

-практические: дидактические игры и упражнения, проблемные ситуации, игровые приёмы, сюрпризный момент;

- наглядные: демонстрация наглядных пособий, предметных картинок;

- словесные: рассказ, беседа, объяснение.

*Материалы и оборудование:* модуль (*«Ромашка Блума»,* карточки с буквами для выкладывания ключевого слова), в групповом помещении (панно *«Река времени*», картинки с изображением разных видов транспорта исторических эпох – «древности», «старины», «нашего времени»; для игры «Грибы и лукошко»: сюжетные картинки, разрезанные на 5-6 частей – «древность», «старина», «наше время», обруч); сюрпризный момент (коробка, машинка); игра *«Едет, плывёт, летит»* (фишки красного, синего, жёлтого цвета).

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Игровой приём *«Путешествие на машине времени».* |
| *Игровая* | *«Ромашка Блума»,* сюрпризный момент, игровое упражнение *«Едет, плывёт, летит», «Грибы и лукошко»*, работа с панно *«Река времени»* |
| *Изобразительная* | *«Машины будущего»* (рисование) |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций |
| *Коммуникативная* | Ответы на вопросы *«Ромашки Блума»*, беседа по сюжетным линиям модуля. |

Логика образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность деятельности)** | **Деятельность педагога и детей** |
| *Обсуждение реального или вымышленного события*  *(деятельность педагога с детьми в групповом помещении)* | *Сюрпризный момент:*  Педагог демонстрирует детям коробку, предлагает отгадать, что в ней находится. Чтобы узнать, что в ней находится, дети задают вопросы. Например: Предмет деревянный? Железный? С ним можно играть? И т.п. Дети угадывают, что это машина.  *Проблемная ситуация.*  Педагог предлагает детям ответить на вопрос, который спрятался в картинках   |  |  |  | | --- | --- | --- | | http://fb.ru/misc/i/gallery/44874/2724772.jpg | https://us.123rf.com/450wm/subarashii21/subarashii211506/subarashii21150600076/41708638-young-man-and-woman-in-elegant-business-suit.jpg?ver=6 | https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_56ee22c468680/rabochaiatietradpolieksichieskoitiemiezima_9.png |   -Зачем людям транспорт?  Педагог рассказывает детям, что в Далёком прошлом не автомобилей. Человек не знал, что такое. Как же появился первый автомобиль?  Педагог предлагает детям отправиться в прошлое на «машине времени», чтобы узнать, как появился первый автомобиль. |
| *Постановка цели исследования*  *(деятельность педагога с детьми в рамках модуля)* | Педагог совместно с детьми определяет цель деятельности:  -Давайте уточним, для чего нам нужно попасть в далёкое прошлое? (Узнать историю возникновения одежды). |
| *Анализ – сравнение, активное обсуждение демонстративного материала*  *(деятельность педагога с детьми в рамках модуля)* | *Игровой приём «Путешествие на машине времени»*  Имитация запуска «машины времени»: «1,2, 3 – машина времени в прошлое перенеси».  *Игровой приём «Ромашка Блума»*  Педагог обращает внимание детей на ромашку, на лепестках которой зашифрованы вопросы. За каждое правильно выполненное задание дети получают карточку с буквой. Разгадав и ответив на все вопросы, дети узнают ключевое слово, которое поможет им вернуться обратно в наше время.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **http://fb.ru/misc/i/gallery/44874/2724772.jpg** | https://ya-webdesign.com/images/leg-clipart-walking-10.png | https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/1352765/pub_5bfa508da6884500a9981ef2_5bfa544696251700ab8a550a/scale_1200 |   - Как передвигался первобытный человек?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **http://fb.ru/misc/i/gallery/44874/2724772.jpg** | http://ladoved.narod.ru/skazki2/42_tolstoi/tolstoi/tolstoi-17.jpg | http://babor-spb.ru/images/specpredlojenia/ruki-do-loktey.jpg  http://humanorigins.si.edu/sites/default/files/Neanderthal_illustration_KC_p.jpg |   -Каких животных приручил древний человек?    *Решение проблемной ситуации:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | http://fb.ru/misc/i/gallery/44874/2724772.jpg | https://us.123rf.com/450wm/subarashii21/subarashii211506/subarashii21150600076/41708638-young-man-and-woman-in-elegant-business-suit.jpg?ver=6 | https://shops1.vigbo.com/shops/42689/products/5495951/images/2-c64e4eeff305d001dfd17ee2f824e430.jpg?version=1 |     -Зачем человек придумал колесо?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | http://fb.ru/misc/i/gallery/44874/2724772.jpg | http://www.diabetestipo1.es/images/blog/63ca3f_1.jpg | https://w-dog.ru/wallpapers/1/18/496706903755044.jpg |   -Как назывался первый наземный транспорт?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | http://fb.ru/misc/i/gallery/44874/2724772.jpg | http://www.diabetestipo1.es/images/blog/63ca3f_1.jpg | https://million-wallpapers.ru/wallpapers/4/71/9236213902627307373.jpg |   -Как назывался первый воздушный транспорт?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | http://fb.ru/misc/i/gallery/44874/2724772.jpg | http://www.diabetestipo1.es/images/blog/63ca3f_1.jpg | http://www.1zoom.me/big2/40/119119-melisenta.jpg |   -Как назывался первый водный транспорт?  *Игровой приём.*  Педагог сообщает, что прошли тысячелетия. «А что, если мой конь будет железным? — подумал человек. - Он никогда не будет уставать, не будет в дороге просить воды и пищи». И придумал человек такого коня из металла, и назвал его автомобилем. Просит ответить на следующий вопрос.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **http://fb.ru/misc/i/gallery/44874/2724772.jpg** | https://tridevici.com/wp-content/uploads/2018/08/car-10.png | https://www.nastol.com.ua/pic/201211/1920x1080/nastol.com.ua-35430.jpg |   -Назовите транспорт современности?  *Решение проблемной ситуации:*  Удобна ли современная одежда? Почему одежда должна быть удобной.  *Игра «Едет, плывет, летит»*  Дети находят на сюжетных линиях транспорт, выполняют его группировку, обозначив каждую группу фишками определенного цвета: красные фишки – наземный транспорт, синие –водный, желтые – воздушный.  *Игровой приём.*  Выполнив все задания, дети из полученных карточек выкладывают ключевое слово – *развитие.* Имитируя движение «машины времени», возвращаются в группу. |
| *Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»*  *(деятельность педагога с детьми в групповом помещении)* | *Вариант деления детей на подгруппы*  Игровой приём «Грибы и лукошоко». Три сюжетные картинки («древность», «старина», «наше время» разрезаются на 5-6 частей). Все части перемешаны и разбросаны на ковре – это грибы. Каждый срывает себе гриб, ищет свою компанию грибников. Каждая команда складывает свои грибы в корзину, чтобы собралась картинка (корзина – обруч).  *Работа с панно*  *1* Дети, опираясь на метки, собирают панно «Река времени» в исторической последовательности: ««древность», «старина», «наше время». Раскладывают картинки с изображением видов транспорта в соответствии с метками, обозначающими «древность», «старину», «наше время».  *2Игровые упражнения*  *-*Посчитать, сколько картинок транспорта в эпохе «древность», «старина», «наше время»?  -Сравни, где больше? На, сколько больше?  -Назови транспорт, в которых есть звук «м», «к», «н», «ль». «ш» и т.п.  *3Региональный компонент*  Педагог дополняет панно «река времени» региональным компонентом. Дети раскладывают картинки с изображением видов транспорта, выпускающихся в Самаре на автомобильном заводе в соответствии с исторической последовательностью «старина», «современность» |
| *Сопоставление результатов исследования.* | Педагог предоставляет детям возможность высказаться, задаёт вопросы:  -Кто помнит, зачем мы отправлялись в путешествие на «машине времени» в далёкое прошлое?  -Нашли мы ответы на интересующие вопросы?  -Поделитесь впечатлениями, что вас удивило?  Педагог мотивирует детей на продолжение работы в самостоятельной деятельности. Предлагает нарисовать модели машины будущего. |