**Психолого-педагогическое сопровождение**

**одаренных детей в ДОУ**

**автор: Бутакова Елена Григорьевна, педагог-психолог**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 45 «Добрая фея»,

г. Междуреченск, Кемеровская область

адрес электронной почты: mdoy45@mail.ru

телефон: рабочий 8(38475)3-37-87, сотовый 89609242711

Д.Б. Богоявленская в своих работах дает следующее определение одаренности: одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В среднем общеобразовательном учреждении можно выделить следующие *категории одаренных детей*:
1) дети с *необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития* при прочих равных условиях (выявляются уже в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2) дети *с признаками специальной одаренности в определенной области деятельности* (выявляются дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте),(см. буклет);
3) дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но *обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов* (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).

 Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

 Мы в своей работе придерживаемся следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

  Поэтому мы стремимся выявить потенциальные признаки одаренности и получить из них реальные результаты у максимального количества детей. Судить о возможной одаренности в той или иной сфере позволяют следующие признаки:

* легкость обучения и усвоения программного материала;
* длительная концентрация внимания, богатый словарный запас, способность к абстрактному мышлению;
* склонность к дискуссии со сверстниками и педагогами, неприятие строгих требований дисциплины;
* любознательность, изобретательность, настойчивость, цельность, высокие идеалы;
* повышенное чувство юмора, острая реакция на несправедливость и т.п.

Характерная особенность одаренного ребенка заключается в совмещении у него свойств своего и  последующего возраста, что создает двойственность и противоречивость его психологического облика. Как правило, в физическом и эмоциональном развитии одаренные дети находятся в пределах своей возрастной нормы, при этом значительно превосходя сверстников в интеллектуальном и нравственном отношении. Это их превосходство часто приводит к развитию у одаренных детей серьезных социально-психологических проблем:

* эмоциональные, личностные и иные психологические барьеры, затрудняющие проявление творческой природы одаренного ребенка;
* опережающее развитие, нетрадиционные взгляды на окружающий мир и, как следствие, отказ от подчинения общим требованиям в ДОУ;
* трудности вследствие того, что дети с ранним развитием думают значительно быстрее, чем излагают свои мысли;
* нестабильность интересов и сочетание их широты с поверхностностью знаний;
* стремление к лидерству, часто с чертами диктаторства, что приводит к проблемам межличностной коммуникации;
* иногда — заниженная самооценка, стремление «не выделяться» среди сверстников;
* несоответствие интеллектуальных, социальных и нравственных потребностей одаренного ребенка и реального содержания программы ДОУ и круга общения, что приводит к неприязни к ДОУ и сверстникам;
* повышенная чувствительность к различным раздражителям и стимулам, часто принимаемая за гиперактивность

Наличие перечисленных психологических особенностей одаренного ребенка позволяет утверждать, что таким детям необходимо ***комлексное психолого-педагогическое сопровождение*** их развития.

***Цель:*** выявление, поддержка и развитие талантливых детей, содействие их самореализации, сохранение психологического и физического здоровья.

***Задачи***:

* выявление одаренных детей;
* содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);
* развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
* содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
* содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Простейшая схема психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка включает в себя следующие этапы:

* Первичная диагностика методом наблюдения.
* Сбор информации у специалистов и воспитателей по виду одаренности ребенка.
* Вторичная (углубленная) диагностика посредством тестирования.
* Сбор информации у родителей методом анкетирования и беседы.
* Выработка рекомендаций для воспитателей, специалистов, родителей.
* Рекомендации по охране психологического здоровья, снятие психоэмоционального напряжения, создание комфортного психологического климата в ОУ и семье.
* Создание программ для одаренных детей.

Работа с одаренными воспитанниками включает несколько направлений:

* *работа непосредственно с детьми* (отбор детей с высокими способностями; выявление их психологических особенностей для обеспечения условий обучения, позволяющих максимально реализовать имеющийся потенциал на каждом возрастном этапе; психологическое сопровождение процесса обучения, в котором каждый ребенок выступает как активный субъект собственного развития, осуществляемого во взаимодействии с окружением);
* *работа с педагогами* (подготовка их для работы с одаренными детьми; разработка принципов, программ работы с одаренными детьми и т.д.).
* *работа с семьей* (консультирование, психологическое просвещение родителей и т.д.)

Нельзя забывать слова выдающегося психолога С.Л. Рубинштейна: «Общая одаренность является не только предпосылкой, но и результатом всестороннего развития личности». Задача педагогов и психологов при работе с одаренными детьми — не пассивное наблюдение за их ростом, а создание условий для формирования внутренней мотивации деятельности и системы ценностей, которые создают основу становления духовной личности.

Литература:

Бурменская, Г.В. Одаренные дети. [Текст]/Г.В.Бурменская, В.М.Слуцкий. –М.: Прогресс. 1991.

Доровской, А.И. 100 советов по развитию одаренности детей [Текст]/ А.И.Доровской. –М. Просвещение. 1997.

Доровской, А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся [Текст]/ А.И.Доровской. –М. Просвещение. 1998.

Звягинцева,Е.В. Работа содаренными детьми в школе с углубленным изучением немецкого языка [Текст]// Е.В.Звягинцева //Одаренный ребенок. - 2009. - № 2.

Лейтс, Н.С. Раннее проявление одаренности. [Текст]/ Н.С.Лейтс // Вопросы психологии. – 1988. - № 4.

Матюшкин, П.М. Раннее выявление талантов и их развитие. [Текст]/ П.М.Матюшкин // Вопросы психологии. – 1984. - №3.

Свирская Л.В.76 рецептов правильного общения с вашим ребенком. [Текст]/ Л.В. Свирская.-М.: АСТ. 2008. -159 с.