***Доклад на тему: « Проектная деятельность младших школьников***

***как средство реализации ФГОС».***

Практически во всех заслуживающих внимания публикациях об образовании и нормативных документах обсуждаются такие новации, как деятельностный характер организации образования, компетентностный подход, наконец, проектная деятельность школьников. Современная общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучаемости. Целостная система универсальных знаний и умений не может появиться иначе, чем в ситуации разрешения надпредметных проблем, в опыте самостоятельной деятельности, а это и есть проектирование.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем, его относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющимся мире постиндустриального общества.

Основные условия применения методов проектов сводятся к следующему:

* существование некой значимой проблемы, требующей решения исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания;
* значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная);
* применение исследовательских (творческих) методов при проектировании;
* структурирование этапов выполнения проекта;
* самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

 Проекты в начальной школе – это проблематично, так как дети ещё слишком малы для проектирования. Но всё-таки это возможно.

 Педагогическая ценность ученического проекта определяется:

* возможностью осуществления силами данного ученика или коллектива;
* содержанием в нём новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта;
* навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом;
* заинтересованностью ученика в работе.
* несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

 Приступая к проектированию с младшими школьниками следует учесть, что большинство малышей ещё не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к её выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, незаконченному проекту.

 Любая исследовательская работа включает в себя   следующие этапы:

**1 этап – мотивационный:**

Здесь важно для учителя создать положительный мотивационный настрой. Проблема, которую должны решить учащиеся, должна быть актуальной и интересной. На данном этапе формулируется тема и определяется результат, продукт.

Однажды, на классном часе, который был посвящен здоровому образу жизни, одна ученица высказалась о том, что мама запрещает долго играть в игры в сотовом телефоне. Она интересовалась, почему мама так поступает и действительно ли это вредно. Так появилась проблема, над которой мы работали в 3-ем классе.

**2 этап – планирование деятельности:**

Идёт разработка замысла проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной деятельности, делятся на группы.

И началась работа по разработке данного проекта, которому мы дали название « Вред и польза мобильных телефонов». К нашему проекту присоединилось еще несколько ребят, которых тоже интересовал этот вопрос. У нас образовалась группа из 5 участников. На этом этапе обговариваем, где будем искать информацию. Мы решили искать в школьной и городской библиотеках, и, конечно, в Интернете; составили план действий. Поделились на подгруппы, и каждой досталось конкретное задание. Стали собирать информацию.

**3 этап. Информационно-операционный:**

Здесь идёт реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется. Роль учителя на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации.

Работая над проектом «Вред и польза мобильных телефонов» на этом этапе, мы вместе просматривали найденный материал, попутно выясняли, что нужно провести  ещё анкетирование среди учащихся класса, взять интервью у специалистов, согласовывали единый дизайн, отбирали лучшее фото и материал для буклета и т.д.

**4 этап. Рефлексивно-оценочный:**

Защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Обучающиеся выбирают форму презентации, защищают проект, отвечают на вопросы слушателей, сами выступают в качестве эксперта при защите других групп. Этот этап очень важный, решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний, демонстрируют понимание проблемы, умение планировать и осуществлять работу, способ решения проблемы, рефлексию деятельности и результата.

Готовый материал  с помощью родителей был оформлен и представлен в виде презентации. Проектная группа выступила  перед одноклассниками на классном часе, перед родителями, тем самым, приобретая  ораторские  способности. Было решено данную работу представить на школьную научно-практическую конференцию исследовательских и творческих проектов младших школьников « Я – исследователь», а затем и на муниципальный конкурс исследовательских работ. Результат нашей работы – диплом I степени в муниципальном конкурсе «Лучшая исследовательская работа»

Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя.  Исследовательская и проектная  деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального эффекта. Роль преподавателя — помочь детям в этом.

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать о том, что реализация проектного метода развивает способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться.

Литература

1. Господникова М.К. и др. Проектная деятельность в начальной школе/ М.К. Господникова и др.– Волгоград: Учитель, 2009. – 131с.
2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников/ К.Н. Поливанова. – М: Просвещение, 2008. – 192 с.