**Экологическое воспитание дошкольников**

На современном этапе, формирование экологического сознания – одно из главных направлений в преодолении экологической проблемы, в которой пребывает вся страна и вся планета. Вот почему очень важно начать осуществлять экологическое воспитание детей уже в дошкольном возрасте.

Мы, педагоги, не можем чувствовать себя непричастными к проблемам общества, которое поручило нам важную задачу - выпускать в жизнь воспитанных и образованных детей. Взрослые, повинные в экологических бедах, когда-то тоже были детьми. Досадно, но нельзя не признать: это мы их так воспитали. Успешно заниматься экологическим воспитанием можно только тогда, когда точно знаешь, что под ним понимается. Под экологическим воспитанием я понимаю, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её, дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждое его движение. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

Формы и методы работы, которые можно использовать в работе, очень разнообразны – экологические занятия, экскурсии, конкурсы, викторины, уроки доброты, целевые прогулки, экологические игры и праздники.

Вся работа по экологическому воспитанию проходит в игре. Ведь игра–наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей и придающий занятию эмоциональную окраску, сделав его живым и интересным. Очень нравятся детям дидактические игры. В таких играх, как «Экологический светофор», «Защитники природы» дети учатся правильно оценивать действия людей по отношению к природе. Игра «С чем нельзя ходить в лес?» закрепляет у детей правила поведения в лесу, а в игре «Сокровища леса» у них формируются представление о роли леса в жизни человека, о том, что человек получает от леса. Изготовленное пособие «Берегите природу» закрепляет знания детей о полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга. Но даже и при такой работе возникают сложности. Ведь дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и с природой. В таких случаях приходится говорить: « Хоть они и взрослые, а не знают, что нельзя разговаривать грубо, оставлять мусор в местах отдыха, бросать и бить бутылки, включать громко музыку, вырезать надписи. А вот вы, дети, молодцы, так не делаете». Конечно, сразу же результата не видно, но когда дети подрастут, надеемся, что наши усилия не прошли бесследно.

Дети могут защитить безобидного насекомого, не сломают ветку на кустике или дереве, не обидят птичку или животного. Они умеют наблюдать глазами, не трогая руками.

Очень нравятся детям экскурсии. На них дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь в лесу, парке, дети собирают разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы. С нашими детьми были организованы очень интересные экскурсии: «Насекомые - наши помощники или вредители?», «Сокровища леса», «Природа благодарит и сердится». Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями необходимо использовать как можно больше опытов («Волшебница-водица», «Воздух-неведимка», Путешествие бумаги»). Здесь дети делают свои первые открытия. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, воздуха, растений, об их изменениях и т. д.) Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

 С детьми старших и подготовительных групп проводим викторины, интеллектуальные игры, КВН «Знатоки природы», «Природа вокруг нас», «Подводное царство». Они направлены на интеллектуальное развитие детей, так как требуют воспроизведения, актуализации представлений о фактах природы, закономерностях, известных детям.

Очень нравятся детям праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. Мы проводили праздники, посвящённые дню защиты Земли: «Наш дом – Земля». Развлечение «Зелёная аптека», спортивный досуг «Экологический суд».

Наряду с играми и наглядным материалом используем в своей работе и словесные игры «Дерево – это…», «Что будет, если…?», «Хорошо – плохо».

С большим интересом постепенно заполняется "Красная книга" нашей группы. Туда мы записываем детские рассказы и стихи о растениях и животных, подбираем с детьми и наклеиваем о них картинки.

Часто на занятиях используем художественную литературу. Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей.

Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие. После чтения с детьми провожу беседу, задаю вопросы, вижу в глазах детей сочувствие, сопереживание, когда дети задают вопросы, где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших: «А его кто-нибудь спасёт?», «А они не замёрзнут?», «А почему ему никто не помог?» Очень важно донести до детей смысл произведения.

В группе проводим конкурсы детских рисунков «Мир глазами детей», «Я и море», «Не причиняй вреда природе», «Сокровища леса», «Наши друзья – насекомые». Или такой конкурс "Лучшая поделка из природного материала". Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок.

Очень приятно видеть, как, увиденные впечатления они затем выражают на занятиях по музыке, изобразительной, театрализованной деятельности, в подвижных играх.

По пропаганде экологических знаний проводим большую работу с родителями. Привлекаем родителей к участию в проведении экскурсий, заготовке природного материала, праздниках. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. Тематика бесед, консультаций, родительских собраний разнообразна («Природа в воспитании нравственных чувств ребёнка», «Учите детей любить природу», «Давайте беречь воду», «Войди в природу другом», «Использование художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников в семье», «Современные дети и природа», «Сбережём родную природу», «Могу в игрушки мусор превратить»).

 В результате проделанной работы есть положительные результаты:

 -сформированы начала экологической культуры у детей;

 -сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;

 -дети учатся практическим действиям по охране природы;

 -развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

 -у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

*Всё хорошее в людях - из детства!*

 *Как истоки добра пробудить?*

 *Прикоснуться к природе всем сердцем:*

 *Удивиться, узнать, полюбить!*

 *Мы хотим, чтоб земля расцветала,*

 *И росли, как цветы, малыши,*

 *Чтоб для них экология стала*

 *Не наукой, а частью души!*