АГРЫЗСКАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

 «ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА – СТИМУЛ К УСПЕХУ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»

Агрыз

Во главе учебного процесса школы стоит урок. Именно на уроке решаются основные задачи образовательного процесса. Внедрение новых образовательных стандартов в нашей школе привело к обучению учащихся начальных классов по адаптированной образовательной программе. Чем хороша эта адаптированная образовательная программа, тем, что образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Школа организует требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Целью обучения начальных классов (I-го этапа) является формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития.

Организация начального обучения направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

* + 1. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
		2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
		3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

А обучение (II этап) 5-9 классах направлено на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП (являются ведущими) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

* 1. **осознание** себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
	2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
	3. **развити**е адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
	4. **овладение** начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
	5. **овладение** социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
	6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
	7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
	9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
	10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
	12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
	13. **формирование** готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Предметные результаты включают освоенные знания и умения, характерные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием.

Есть два уровня определения предметных результатов: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность стала привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достиженийобучающегося. Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

* поддерживать познавательную учебную мотивацию обучающихся;
* поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
* формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального образования, возможно, включать следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучащимися занятий, реализуемых в рамках АОП образовательной организации. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

2. Систематизированные материалы наблюдений(оценочные листы, листы достижений, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя - предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы: о сформированности у обучающегося базовых учебных действий и предметных результатов, о сформированности основ умения учиться, об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Целью внедрения АОП в начальное звено является динамика наблюдения за развитием личностных и предметных результатов. На нынешнем этапе образования одной из целей является подготовка у учащихся жизненных компетенций - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. А также умение применять знания при изучении предметов и в жизненных ситуациях. И если учащиеся понимают, зачем они пришли на урок, ставят перед собой свои конкретные цели, то эффективность урока повышается.

Что касается целей, которые я ставлю на конкретном уроке при изучении определённой темы, от них также зависит эффективно пройдёт урок или нет. Например, для учащихся 2 класса на уроках основной целью является научить детей работать самостоятельно. Поэтому все уроки направлены на отработку данных умений.
Чтобы научиться работать, например, с карточками надо знать правила и много тренироваться. Поэтому на уроке мы много работаем практически. Сначала я подвожу ребят к тому, чтобы они сами сформулировали правило, затем мы сравниваем с тем, что нам даёт учебник, закрепляем тренировочными упражнениями и проговаривая правила, дома идет аналогичная работа. Но если ребёнок не понял материал, то вся работа на предыдущем уроке идёт насмарку, придя, домой он не закрепил, а забыл то, что усвоил на уроке. И эффективность, которая вроде бы была на предыдущем уроке, на следующий день исчезла бесследно. Конечно, усвоения всех правил невозможно без практического их применения. Для отработки практических умений использую дифференцированный подход, учитывая индивидуальные особенности каждого (задания тренажёры, прописи, штриховку, раскраску). Организовываю взаимопомощь сильных учеников слабым, провожу дополнительные занятия со слабоуспевающими (Камалиева, Галиев), но и это не всегда приносит свои результаты, остаётся кто-то, кто не усвоил тему и самое главное не желает её усваивать.
Что же делать дальше?
 Эффективность современного урока основывается на применении новых форм обучения. Деятельность каждого учителя должна быть сопряжена с творческим подходом. Учитель, прежде всего, должен пробудить в ребёнке желание познавать, искать и экспериментировать. А для этого недостаточно объяснять правила, закреплять их. Насколько формально учитель будет относиться к своим обязанностям, настолько формально к приобретению знаний будет относиться ребёнок.

Применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок урока с его неизменной структурой: опрос, объяснение, закрепление, домашнее задание.
Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, и эффективности урока (урок-викторина, урок-поиск, урок-экскурсия, урок-сказка, урок-спектакль, урок-игра, урок-соревнование, урок-рассказ, урок-путешествие, урок-аукцион, и т. д.)

 Эффективность урока зависит от использования современных ТС.
 Например, во время рассказа или объяснения учитель демонстрирует картинки или слайды, они иллюстрируют речь учителя, способствуют образному восприятию объекта или процесса. Такой приём особенно эффективно использовать на уроках, при изучении любой новой темы.
 Рассказ, беседа сопровождаются рисунком на доске, вычерчиванием схемы, записью новых терминов. Это графические приемы, которые обогащают слово учителя графическим образом, помогают выделить нужный вопрос, привлечь внимание к основному содержанию.

 Приемы создания проблемной ситуации. Это особый приём, который даёт свой положительный эффект в большинстве случаев, но затрачивает очень много времени на подготовку и при использовании его на уроке.
 Эффективности урока способствует развитие познавательного интереса учащихся.
Познавательный интерес – это важнейший мотив учения школьников, залог успеха. Он проявляется в активности и внимании учащихся на уроках, в их эмоциональных реакциях, в вопросах учителю, в чтении дополнительной литературы и т.п.

 Эффективность урока зависит от использования новых педагогических технологий.
Применяя любую технологию, мы должны поставить три вопроса: Зачем учить? Как учить? Как учить результативно?
На своих уроках я использую принцип наглядности из «Объяснительно-иллюстративной технологии». Стараюсь слова иллюстрировать с помощью компьютера. Когда в процесс запоминания включается не только слуховая , но и зрительная память - это даёт больший эффект. Готовлю презентации к уроку по русскому языку, чтению (иллюстрация сказки), математике (занимательные задания).

 Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности школы выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона.
Поэтому на своём уроке я стараюсь, как можно чаще применять компьютер, как средство обучения. Причем не только как наглядно иллюстративный материал, но и как тренажёр, для проведения практической работы. Компьютер также даёт возможность учащимся показать результаты своей работы наиболее интересно.
В заключении хочу сказать, что эффективность урока зависит в большей степени от квалификации учителя и от взаимопонимания с учащимися.