У каждого ребенка свои школьные проблемы и трудности, и за внешне одинаковыми трудностями скрываются самые различные причины их происхождения, а значит, и выбор направления коррекционной работы сложен и ответственен.

Психологическая коррекция - это направленное воздействие на определенные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования ребенка. Это обоснованное воздействие на внутренний мир человека, при котором педагог имеет дело с конкретными проявлениями желаний, переживаний, познавательных процессов и действий ребенка.

Задачи коррекционной работы могут быть правильно поставлены и решены только на основе развернутой диагностики.

При определении основных целей и задач психологической коррекции педагог в первую очередь учитывает положение о создании зоны ближайшего развития личности и деятельности ребенка в качестве основного содержания коррекционной работы. В этой связи психолого-педагогическая коррекция строится как целенаправленное формирование психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста.

Неквалифицированное воздействие взрослых на учеников вызывает отрицательные эмоции и противодействия детей. Коррекционная работа должна строиться с учетом целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а так же способов их решения являлся принцип единства диагностики и коррекции развития. Поэтому в процессе коррекционной работы должен постоянно осуществляться тесный контакт с педагогами, воспитателями и родителями (законными представителями) обучающихся, должны обсуждаться имеющиеся трудности и намечаться пути коррекционного воздействия, должны учитываться существенные характеристики возраста и интеллекта ребенка.

При этом предполагается включение в процесс обучения специальных приемов и разделов, обеспечивающих повышение осведомленности учащихся и развитие у них недостаточно сформированных психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

Так как я работаю в коррекционной школе для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития (ЗПР), то подробно остановлюсь на психологических особенностях коррекционной работы с такими детьми.

Коррекционно-развивающая работа с ними определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания.

Е. А. Стеблева выделяет специфические образовательно-воспитательные потребности детей с ЗПР. Прежде всего, необходимо учитывать, что такие дети особо нуждаются в постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха. Она должна относиться как к предметно-практической деятельности, в которой ребёнок смог бы усваивать и переносить способы и навыки в новые ситуации, так и к межличностному взаимодействию. Неразвитость и специфичность коммуникативных потребностей детей с ЗПР требует параллельного ведения индивидуальной и коллективной работы. Наравне с познавательным должно идти эмоциональное развитие детей с ЗПР, что обусловлено незрелостью эмоционально-нравственной сферы личности этих детей.

Занятия должны проводиться регулярно, на протяжении всего учебного года как индивидуально, так и в группе, учитывая специфику каждого ребенка, и класса в котором он обучается.

Важно следовать некоторым правилам, которые будут способствовать успешному обучению.

1. На данных занятиях нет неправильных ответов, важно, чтобы каждый ребенок почувствовал, что его мнением интересуются.
2. Важно поддерживать желания детей принимать участие в обсуждении, их попытки отвечать на вопросы учителя.
3. Избегать отрицательной оценки, т.к. многие неверные ответы или поведение, могут быть связаны с напряженным состоянием детей.
4. Благодарить друг друга за занятия в конце урока.

На занятиях можно использовать различные формы работы с обучающимися:

игровые задания и упражнения психологического характера;

творческие задания;

диагностические;

обсуждение с детьми выполненных заданий.

Особого внимания требует развитие речевого опосредования действий детей. Можно использовать следующие приёмы:

- поощрение и поддержка правильных ответов на этапе ориентировки в задании;

- проговаривание вместе с ребёнком того, что он будет делать, а также последовательности действий;

- повторение ребёнком задания вслух;

- вспомнить и повторить задание, после того как оно выполнено;

- привлечение ребёнка в качестве помощника другим детям.

Обосновывая взаимосвязь развития движений пальцев и интеллекта детей, А. Л. Сиротюк предлагает использовать пальчиковую гимнастику как метод коррекции интеллекта детей. Цель занятий – синхронизация работы полушарий головного мозга, развитие потенциальных способностей, памяти, внимания, речи, мышления. Кроме того, методика А. Л. Сиротюк включает дыхательные упражнения и упражнения, развивающие мышцы языка.

В работе с детьми с ЗПР широко должны применяться дидактические игры, которые способствуют формированию самоконтроля. В книге А. А. Катаевой и Е. А. Стеблевой представлены дидактические игры, с помощью которых специалисты могут решать различные коррекционные задачи:

- формирование сотрудничества ребёнка со взрослым и овладение способами усвоения общественного опыта;

- развитие ручной моторики;

- сенсорное воспитание;

- развитие мышления;

- развитие речи.

Ценность дидактической игры состоит в том, что сам процесс обучения она делает эмоциональным, при достаточно большом количестве повторений сохраняет интерес ребёнка к заданию.

Детям с ЗПР полезны игры-упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности:

- в ёмкости с крупой (например пшеном или рисом) прячется какая-нибудь мелкая игрушка, задача ребёнка – найти её и описать, не доставая;

- сортировка смешанных круп по отдельным коробочкам;

- выкладывание фигурок из круп;

- игры с кусочками различных материалов и тканей и т. д.

Кроме того, можно играть с различными видами конструктора, палочками, пазлами, мозаикой и т. д.

Необходимо отметить, что выбор коррекционных методов зависит, прежде всего, от возраста и степени нарушения, выявленных в ходе диагностического обследования ребёнка. Но не менее важным аспектом выбора является уровень квалификации и опыт профессиональной деятельности самого специалиста.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Использованная литература:

- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001;

- Специальная педагогика / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001;

- Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., 2001;

- Богатырева Ирина Владимировна. Психологические особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. [http://открытыйурок.рф/статьи/582419/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B9%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.%D1%80%D1%84%2F%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8%2F582419%2F);

- [https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2015/10/20/osobennosti-korrektsionnoy-raboty.](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fkultura%2Fsotsialno-kulturnaya-deyatelnost%2Flibrary%2F2015%2F10%2F20%2Fosobennosti-korrektsionnoy-raboty.)