**Р.С.Зарипова, к.б.н., доцент**

**ФГБОУ ВО «Набережночелнинский**

**государственный педагогический**

**университет»**

**Разработка шкал оценивания результатов учебной деятельности студентов**

Изменение целей образования, в частности, поставленная в ФГОС ВО задача формирования ключевых компетентностей обучающихся, не может не требовать изменения системы оценивания. Оценка должна быть ориентирована не только на определение уровня усвоения обучающимися содержания образования, но и глубины и объема их индивидуальных знаний, готовности их использования, овладения специальными и универсальными способами деятельности.

Итак, сегодня актуальной является разработка такого подхода к оцениванию образовательных результатов, который позволит связать оценку с индивидуальным приращением образовательных результатов (знаний, умений, компетентностей и т.п.) обучающихся.

**Шкала оценивания**

**по дисциплине «Методика обучения биологии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Оценка |
| **Рабочая программа** | | |
| 1 | Пояснительная записка, с конкретизацией цели биологического образования | +/- |
| 2 | Общая характеристика учебного предмета | +/- |
| 3 | Описание места учебного предмета в учебном плане | +/- |
| 4 | Личностные результаты освоения биологии | +/- |
| 5 | Предметные результаты освоения биологии | +/- |
| 6 | Содержание раздела | +/- |
| 7 | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности | +/- |
| 8 | Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса | +/- |
| 9 | Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса | +/- |
| 10 | Планируемые результаты изучения учебного предмета | +/- |
| 11 | Отобранные ресурсы соответствуют Федеральному перечню (за соответствующий учебный год) | +/- |
| 12 | Запланированные образовательные ресурсы позволяют организовать получение опыта практической деятельности | +/- |
| **Разработка кейс-задания** | | |
| 13 | Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся | +/- |
| 14 | Содержание соответствует изучаемой теме | +/- |
| 15 | Имеются задания для формирования личностных результатов | +/- |
| 16 | Имеются задания для формирования метапредметных результатов | +/- |
| 17 | Имеются задания для формирования предметных результатов | +/- |
| **Хрестоматийный материал к определенному уроку (нацелен на обсуждение какой-либо нравственной проблемы, ценностной ориентации)** | | |
| 18 | Содержание соответствует возрастным особенностям обучающихся | +/- |
| 19 | Содержание соответствует изучаемой теме | +/- |
| 20 | Исходя из текста возможно определение проблемы самими учащимися | +/- |
| 21 | Сформулированы задания для обсуждения | +/- |
| 22 | Задания нацелены на умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | +/- |
| **Составление проблемных вопросов, ситуаций и проблемных заданий (по 2 примера)** | | |
| 23 | Задание выполнено полностью | +/- |
| 24 | Проблема раскрывает основные понятия урока и направлена на усвоение их содержания | +/- |
| 25 | Проблема вызывает интерес | +/- |
| 26 | Проблема соответствует уровню развития учащихся | +/- |
| 27 | Проблемные вопросы и задания могут решаться с высокой степенью самостоятельности | +/- |
| 28 | Проблемные вопросы и задания поисково-репродуктивного типа | +/- |
| 29 | Проблемные вопросы требуют творческого воображения, логического анализа и догадки, открытия нового способа решения учебной проблемы | +/- |
| 30 | Вызывают познавательную деятельность и активность. | +/- |
| **Тестовые задания** | | |
| 31 | Сопровождается критериями оценивания | +/- |
| 32 | Время выполнения заданий нормировано | +/- |
| 33 | Представлены задания трех уровней сложности , в том числе | +/- |
| 34 | - с выбором одного ответа не более 60% | +/- |
| 35 | -ответа в виде последовательности цифр не менее 20% | +/- |
| 36 | -задания с развернутым ответом не менее 20% | +/- |
| 37 | Задания валидны, соответствуют пройденному материалу | +/- |
| 38 | Количество заданий позволяет оценивать усвоение материала | +/- |
| **Компетентностно-ориентированные задания** | | |
| 39 | Моделирует практическую, жизненную ситуацию | +/- |
| 40 | Построено на актуальном для учащихся материале | +/- |
| 41 | В структуре имеются все элементы: стимул, задачная формулировка, источник информации, инструмент проверки | +/- |
| 42 | Задачная формулировка понимается однозначно | +/- |
| 43 | Задачная формулировка четко соотносится с модельным ответом \ шкалой | +/- |
| 44 | Задачная формулировка соответствует возрасту учащегося, | +/- |
| 45 | Источник информации достаточен для выполнения заданной деятельности | +/- |
| 46 | Источник информации соответствует возрасту учащихся | +/- |
| 47 | Инструмент проверки определяет количество баллов за каждый этап деятельности | +/- |
| 48 | Контрольно-оценочные задания позволяют оценивать указанные в ФГОС ООО предметные образовательные результаты | +/- |
| 49 | Контрольно-оценочные задания позволяют оценивать указанные в ФГОС ООО метапредметные образовательные результаты | +/- |
| 50 | Время выполнения заданий нормировано | +/- |
| **Проектирование технологической карты урока «открытия нового знания» по ТДМ** | | |
| 51 | В структуре имеются все элементы | +/- |
| 52 | Тему формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | +/- |
| 53 | Цели формулируются учащимися (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | +/- |
| 54 | Учащиеся сами планируют способы достижения цели (выбор из заданных схем) | +/- |
| 55 | Учебные действия учащихся осуществляются с помощью разных видов деятельности | +/- |
| 56 | Выбранные приемы позволяют сформировать заданные образовательные результаты | +/- |
| 57 | Предлагаются разноуровневые задания, | +/- |
| 58 | Проводится самооценка и оценивание результатов деятельности товарищей | +/- |
| 59 | Выбранная технология подходит к изучаемой теме | +/- |
| 60 | Выбранная образовательная технология соответствует возрастным возможностям обучающихся | +/- |
| Проектирование технологической карты урока по технологии «Дебаты» | | |
| 61 | Заданная тема позволяет организовать дебаты | +/- |
| 62 | Регламент выдержан | +/- |
| 63 | Тезисы четко сформулированы | +/- |
| 64 | Имеется не менее трех аргументов обеих команд | +/- |
| 65 | Обоснования корректны, имеются ссылки на источники | +/- |
| 66 | Выбранная образовательная технология соответствует возрастным возможностям обучающихся | +/- |
| **Составление интеллект-карты** | | |
| 67 | Имеется центральный образ | +/- |
| 68 | Использовано три и более цветов | +/- |
| 69 | Размещение элементов на ИК оптимально, не мешает восприятию | +/- |
| 70 | Блоки важной информации выделены с помощью линий | +/- |
| 71 | Использовано кодирование информации (символы, рисунки, картинки) | +/ |
| 72 | На каждой линии одно ключевое слово | +/ |
| 73 | Соблюдена иерархия понятий | +/ |
| 74 | ИК легко читается | +/ |
| 75 | Интеллект карта может быть использована для повторения пройденного раздела в ходе обобщения (нескольких тем) | +/- |
| **Методическая разработки экскурсии (или другой формы внеклассной работы)** | | |
| 76 | Оформление соответствует требованиям | +/- |
| 77 | Нацелена на конкретизацию изученного учебного материала | +/- |
| 78 | Предусмотрено практическое выполнение заданий учащимися | +/- |
| 79 | Предполагается оформление полученных материалов | +/- |
| 80 | Имеются задания, способствующие экологическому образованию учащихся | +/- |
| 81 | Собранные материалы могут использоваться в учебном процессе | +/- |
| **Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся** | | |
| 82 | Выбранная тема сформулирована корректно | +/- |
| 83 | Выбранная тема соответствует возрастным возможностям обучающихся | +/- |
| 84 | Выбранная тема способствует формированию ***предметных умений*** | +/- |
| 85 | Выбранная тема способствует формированию  ***специальных умений*** | +/- |
| 86 | Выбранная тема способствует формированию  ***интеллектуальных умений*** | +/- |
| 87 | Возможность создания среды для реализации учебного исследования имеется | +/- |
| 88 | Оформление титульного листа учебно-исследовательской работы соответствует требованиям | +/- |
| 89 | Формулировка объекта исследования корректна | +/- |
| 90 | Формулировка предмета исследования корректна | +/- |
| 91 | Формулировка задач исследования корректна | +/- |
| **Деловая игра «Проведение урока по биологии»** | | |
| 92 | Учащиеся приняли участие в формулировке целей урока | +/- |
| 93 | Учащиеся приняли участие в планировании деятельности | +/- |
| 94 | Упражнения по применению знаний имелись | +/- |
| 95 | Задания на самостоятельный поиск информации давались | +/- |
| 96 | Групповая работа была | +/- |
| 97 | Этапы урока прослеживались | +/- |
| 98 | Использованы приемы по формированию метапредметных умений (моделирование, классификация) | +/- |
| 99 | Использованные ресурсы качественные (плакаты, рисунки, презентационные материалы, раздаточные материалы) | +/- |
| 100 | Владеет материалом, ведет себя уверенно | +/- |
| **«Отлично»-86 и выше баллов;**  **«Хорошо»- 76-85 баллов**  **«Удовлетворительно» - 60- 75 баллов** | | |