**Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности обучающихся СПО.**

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» является

современным образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по достаточно большому количеству специальностей, в частности по специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании» квалификация выпускника — техник механик. Практическая направленность обучения студентов — основное направление подготовки студентов колледжа. Практическое обучение в колледже по указанной специальности проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которая имеет дисциплинарно-модульную структуру. Формирование общих компетенций выполняется и в процессе изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, а также общепрофессиональных дисциплин. Преподавание дисциплин математического и естественнонаучного цикла и общепрофессиональных дисциплин позволяет формировать и некоторые профессиональные компетенции. В общепрофессиональном цикле содержание соответствующих дисциплин направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей. Например, дисциплина Основы технической термодинамики позволяют студенту подготовиться к изучению холодильного оборудования, изучаемого в данной специальности 15.02.05 «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании». В частности, изучая МДК02.01 Холодильное оборудование, МДК02.02 Организация монтажа и технического обслуживания холодильного оборудования МДК02.03 Организация процессов ремонта холодильного оборудования обучающиеся приобретают знания и вырабатывают умения, необходимые для формирования профессиональных компетенций (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3) при освоении профессионального модуля ПМ.02.

Именно профессиональные модули предусмотрены для формирования общих и профессиональных компетенций. И основная роль отводится практическим занятиям и различным видам практик.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При обучении используются неимитационные методы активного обучения. Т. е. обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности. При проведении теоретических занятий используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод. При проведении практических занятий используется лабораторная работа, самостоятельная работа с обучающей программой (программированное обучение), самостоятельная работа с книгой.

В любом случае, о какой бы дисциплине не шла речь, в процессе ее преподавания педагоги постоянно ориентируют студентов на будущую профессиональную деятельность.

Современное образовательное пространство подразумевает применение разнообразных образовательных технологий. Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает обучающимся возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса обучающихся к дисциплине. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой преподаваемой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь преподавателю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя, помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию.

К достоинствам применения ИКТ в образовательном процессе СПО относятся:

1. Развивающие:

* Помогают развивать информационную компетентность и формировать культуру предоставления и использования информации;
* Повышаю уровень учебной мотивации обучающихся и интерес к изучаемой дисциплине;
* Стимулируют не только проявление познавательной активности обучающихся, но и совершенствование их психических познавательных процессов (внимание, память, мышление и пр.).

1. Организационные:

* Дают возможность более эффективно использовать учебное и рабочее время и ресурсы, в том числе увеличить объем усвоенного учебного материала;
* Возможность применения разнообразных форм работы;
* Увеличение интенсивности и качества самостоятельной работы обучающихся;
* Расширение информационных потоков;
* Повышение качества образования за счет возможности более четко контролировать его результаты.

Таким образом, ИКТ являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, online тестов и программных продуктов позволяют обучающимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – "Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил”. Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать обучающимся более яркое представление об услышанном на уроке. Обучающиеся с удовольствием погружаются в материал урока. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры – откроешь картинку, вставишь правильно все буквы – продвинешь ближе к цели.

Использование ИКТ на уроках существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет преподавателю в полной мере проявить свое творчество, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5–2 раза.

В своей педагогической практике я широко использую ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках:

* визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
* демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия, описание и работа механизмов);
* тренажёр – использование обучающих программ frigodep и frigodiag;
* контроль за умениями, навыками обучающихся- использование образовательного пространства колледжа система moodle.

При отборе учебного материала соблюдаются основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. При этом компьютер не заменяет преподавателя, а только дополняет его. Использую электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет. Применяю информационные технологии на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле.

Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным.

Использование ИКТ в образовании открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов подготовки обучающихся к дальнейшему обучению. Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает преподавателю пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и электронные презентации Microsoft Power Point. Электронные презентации дают возможность преподавателю при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку. Уроки, составленные при помощи Power Point зрелищны и эффективны в работе над информацией.

Это дает наглядную возможность, затем студенту выполнить свою выпускную квалификационную работу используя эти же электронные средства при защите дипломной работы.

В процессе преподавания спецдисциплин для формирования информационно - коммуникативных компетенций я использую информационно - коммуникационные технологии. Практика проведения таких уроков показала преимущество этих занятий по совершенствованию и активизации учебного процесса, созданию положительной мотивации к обучению перед традиционными уроками.

Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью профессионального обучения. Общепризнанно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышает эффективность обучения и качество формируемых компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

* + 1. Абрамов А. Г., Булгаков М. В., Иванников А. Д., Сигалов А. В. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: пять лет в образовательном Рунете //Журнал

«Дистанционное виртуальное обучение», 2009. № 3, с.14–30.

* + 1. Бабич И. Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». — Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». — 2009. — с. 68–70.
    2. Богатырева Ю.И., Косарев П.А. Информационные технологии в научной деятельности Вылегжанина Е. А., Мальцева Н. Н. Использование информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 4-6. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/
    3. Двуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011. — № 4.
    4. Кузнецов А. А., Хеннер Е. К., Имакаев В. Р. и др. «Информационно- коммуникационная компетентность современного учителя». — Информатика и образование. 2010. № 4.