**«Развитие у детей навыков и умений опытно –экспериментальной деятельности»**

**Татьяна Ивановна Гузанова**

**воспитатель высшей категории**

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №225»**

**город Саратов**

Дети дошкольного возраста активно стремятся узнать об окружающем мире как можно больше. Помочь им в этом направить и развить их любознательность –одна из задач раздела «Здравствуй мир». Методический материал по этому разделу очень богат и насыщен, позволяет воспитателю выбирать, варьировать, проявлять свою творческую активность. Работая с детьми я заметила их повышенный интерес к занятиям, содержащим демонстрационные опыты, элементы самостоятельного экспериментирования, к долгосрочным наблюдениям- экспериментам. Так, проделанные вместе с воспитателем опыты дети пытаются повторить самостоятельно в свободное время, используя освоенные ими приёмы и материал, выставленный в уголке экспериментирования. Опыты сопровождаются у детей проговариванием и выдвижением множеством гипотез – догадок, попытками предугадать ожидаемые результаты. Это положительно сказывается на развитие речи, умении выстраивать сложные предложения, делать выводы, Многократное повторение одних и тех же опытов, свойственное многим детям, вырабатывает у них определённый алгоритм действий, честность выполнения отдельных операций, аккуратность в работе ( иначе эксперимент может не удаться). А вопросы «Зачем?», «Как?» и «Почему?» требовали от воспитателя и родителей компетентности в различных областях окружающего нас мира. Учитывая всё это, перед воспитателем была поставлена цель: разработать комплексно – тематический план « Опытно –исследовательская деятельность дошкольников на НОД по окружающему миру»,сопутствующему разделу « Здравствуй мир» в рамках образовательной программы, рассчитанный на три года. Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. изучила литературу и опыт других образовательных

учреждений по исследуемой проблеме.

2.обобщила и систематизировала опыт педагогической

деятельности по опытно – исследовательской работе

дошкольников.

3 Систематизировала научно – методическую базу

(дидактические материалы, дидактические разработки,

конспекты, консультации для родителей, воспитателей,

детские работы и т.д.)

.4 провела диагностику на основе перечня знаний и умений,

которые должны иметь дети после НОД опытно –

исследовательской деятельности.

5.разработала план мероприятий по детскому

экспериментированию в семье.

Вся работа по решению поставленных задач была разбита на этапы и рассчитана на два года. Предварительно была изучена литература и опыт других образовательных учреждений по данному вопросу, составлена теоретическая концепция.

Опыт накопленный при проведении НОД по окружающему миру,

позволил выделить те из них, которые содержат эксперименты и упражнения для развития отдельных исследовательских навыков,

и систематизировать их в комплексно - тематический план «Опытно-исследовательская деятельность дошкольников на НОД по окружающему миру» Кроме того, в план введены игры, упражнения, эксперименты, повторы-закрепления с изменением того либо иного параметра как во время учебной деятельности, так и в свободное время. Для привлечения родителей к совместной с детьми работе были выделены общие родительские задания.

Для качественного проведения экспериментов очень важен правильный подбор дидактического материала и оборудования.

Поэтому все собранные и изготовленные в ходе предыдущей работы пособия были систематизированы и оформлены в наборы

для исследования определённых свойств предметов и явлений. В

группе создан уголок экспериментирования, где в свободном

доступе детям предлагается материал по проводимым на занятиях экспериментам ( для воспроизведения, самостоятельного варьирования). А также другие исследовательские наборы В природных уголках проводятся долгосрочные наблюдения эксперитенты. Здесь же дети могут познакомиться с работами сверстников предыдущих годов, ( по фотографиям) обсуждают, сравнивают со своими экспериментами.

Для популяризации детского экспериментирования был составлен план взаимодействия с родителями. Были предложены примерные планы совместной деятельности родителей с детьми дома, которые связаны с материалом, изучаемым в детском саду.

Таким образом достигается необходимый уровень взаимодействия МБДОУ и семьи. Для разъяснения актуальности предлагаемой темы были составлены и проведены консультации с родителями. На родительских собраниях обсуждались возникающие трудности и происходил обмен накопленным опытом. Родители принимали активное участие в обогащении

предметно –развивающей среды, приглашались на открытые

НОД с элементами экспериментирования, вовлекались в выполнение творческих домашних заданий.

Чтобы провести эксперимент самостоятельно и в полном объёме, ребёнок должен уметь управлять своими органами чувств, анализировать полученные с их помощью сведения, выполнять определённые действия, использовать инструменты,

проговаривать свои действия и формулировать выводы, объяснять результаты своей работы. Всё это достигается в определённой комплексной работе в различных видах деятельности. А также благодаря тренинговым играм опытно -, экспериментальной работе, проводимой на тематических НОД и играм в свободное время.

При осуществлении педагогической деятельности по организации детского экспериментирования передо мной возникла проблема диагностики сформированности навыков

исследовательской деятельности; отбора методов отслеживания

результативности данной работы. На основе НОД с экспериментальной деятельностью были выявлены те знания и умения, которые дети должны приобрести, освоив курс по окружающему миру, и составлены их перечни для отслеживания

динамики усвоения материала и усложнения экспериментаторских

возможностей детей.

Выборы диагностических методик предшествовало чёткое определение целей и задач, решаемых в процессе экспериментирования, выделение его структурных компонентов и тех характеристик, которые определяются как «ряд навыков деятельности».

Так , в процессе детского экспериментирования дети учатся:

1 видеть и выделять проблему;

2 принимать и ставить цель;

3 решать проблемы: анализировать объект или явления,

выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты. Выдвигать гипотезы, предположения. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент;

4 высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.

При сформированности этих умений у детей интересны не количественные, а качественные показатели. При этом

отслеживала их устойчивое позитивное развитие. Какие же показатели являются важными и какими должны быть оценочные параметры?

Во- первых, известно что любая деятельность зависит от отношения к нему ребёнка. Таким образом, важно уметь оценивать отношения детей к деятельности экспериментиро-вания. Отношение я оценивала по степени проявления интереса, активности участия в обсуждении и самой деятельности.

Во-вторых, важным становится не столько результат, сколько процесс работы ребёнка в ходе экспериментирования; соответственно, и оценивается не то, какого результата добился

Ребёнок, а то, как он думает ,рассуждает. В этом случае выделила такие показатели, как целеполагание, планирование деятельности и процесс её реализации. Безусловно, одним из показателей являются также рефлексивные навыки, т.е. умение детей формулировать выводы, аргументировать свои суждения.

Следовательно , показатели сформированности деятельности

экспериментирования исследовала как на внешнем, так и на внутреннем уровнях, т.е. качественные изменения в структуре личности и их проявления во взаимодействии человека с окружающем миром

На основе выше изложенного была составлена диагностическая таблица и определены показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности деятельности экспериментирования как отдельными детьми ,так и группой

в целом позволяют наметить пути и способы оказания помощи отдельным детям, предоставляют возможность работать с опорой на знание индивидуальных возможностей и интересов каждого ребёнка.

Итак, поощряя детскую любознательность. утоляя жажду познания маленьких «почемучек» и направляя активную двигательную деятельность, я способствую развитию детских

Способностей в процессе экспериментирования.