**Статья на тему: «Как построить урок – исследования в начальной школе»**

Выполнила:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Тягина Елена Викторовна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Стемасская средняя общеобразовательная школа

(МОУ Стемасская СОШ)

Вешкаймского района

Ульяновской области

Урок – исследование в начальной школе - тема довольно сложная, требующая много подготовки, но и интересная, и что самое главное работает на результат обучения.

Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивации учащихся и формирование универсальных учебных действий, что является самым главным требованием современного образования.

*Учебное исследование*рассматривается как образовательный процесс, реализуемый на основе технологии исследовательской деятельности .

**Основные характеристики учебного исследования:**

1) **выявление в учебном материале проблемных точек,** предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;

2) **развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез** в избранной проблеме, их адекватное формулирование;

3) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (**методики сбора материала**, сравнения и др.);

4) **работа с первоисточниками**, «свидетельствами» при разработке версий;

5) **развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной**.

В основе организации урока можно выделить семь основных этапов методики исследования, которые следуют друг за другом, и один дополнительный:

***I. Мотивация*** (создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и предположений, на основе которых формулируется гипотеза)

***II. Исследование*** (поиск решения проблемы, фактов для обоснования или опровержения гипотезы)

***III. Обмен информацией*** (изложение результатов исследования)

***IV. Организация информации*** (сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов)

***V.Связывание информации*** (открытие и формулирование нового знания: принципа, идеи, обобщения)

***VI. Подведение итогов, рефлексия*** (оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы)

***VII. Применение*** (использование приобретённого нового знания в новых условиях для достижения подлинного понимания открытия) .

**Уровни реализации «Исследовательского обучения»**

**Первый**: когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику ее решения;

**Второй**: взрослый ставит проблему, но метод решения ребенок ищет самостоятельно;

**Третий**: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется ребенком самостоятельно.

**Умения, необходимые при организации учебной исследовательской деятельности.**

 1.Умения организовать свою работу (организация рабочего места, планирование работы).

 2. Умения и знания исследовательского характера (выбор темы исследования, умение выстроить структуру исследования, методы исследования, поиск информации).

 3. Умение работать с информацией (виды информации, источники информации, научный текст, термин, понятие, смысловые части, умение выделять главное, краткое изложение, цитата, ссылка, план, определения, вывод, фор­мулирование вывода, конспект, условные знаки, доказательство: аргументы, факты, выступление и заключение).

 4. Умение представить результат своей работы ( формы представления результатов, формы научных собраний, требования к докладу, речи докладчика).

Методы исследования:

- проблемный метод;

- дидактическая или ролевая игра;

- практические методы (упражнения, практические работы, экскурсии, составление моделей);

- беседа;

- работа с книгой (учебником) ;

- наглядные методы;

**Условия формирования исследовательских умений :**

**1. Мотивированность.**

Необходимо помогать учащимся видеть смысл их творческой исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных талантов и возможностей, способ самореализации и самосовершенствования.

**2. Целенаправленность и систематичность.**

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в урочной и внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков чтения, русского языка, математики. Окружающего мира с целью формиро­вания умений исследовательской деятельности, постоянно использовать исследовательский метод в преподавании тем.

**3. Творческая среда.**

Учитель должен способствовать созданию творческой атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

**4.Психологический комфорт.**

Одна из задач учителя - поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Важно, чтобы они не боялись допустить ошибку, воздерживаться от негативных оценок. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

**5. Личность педагога.**

Для развития творческих способностей, к которым относятся и исследовательские, нужен творчески работающий учитель, стремящийся к созданию творческой, рабочей обстановки и обладающий определенными знаниями и подготовкой для ведения занятий по исследовательской деятельности.

**6. Учет возрастных особенностей.**

Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

**Работа по развитию исследовательских умений**

**В 1 классе:**

- проблемное, частично- поисковая обучение под руководством учителя;

- урок- исследование (в начале года постановка проблемы осуществляется учителем, поиск решения осуществляется учащимися по наводящим вопросам; далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно, с некоторой помощью учителя; предположения, поиск решений максимально самостоятельно; выводы под руководством учителя);

- кратковременные исследования- наблюдения с описанием (под руководством учителя).

В 1 классе на уроках возможно включение заданий, направленных на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Подобные задания могут иметь место на уроках математики, обучения грамоте, окружающего мира.

**Во 2 классе** работа осуществляется по следующим направлениям:

1)Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание, гипотеза и др.

 2)Осуществление коллективных исследований по определенному плану ( с соблюдением всех этапов), по различным темам. Учитель организует совместную деятельность, направляя ее на осуществление исследования, в процессе которого учащиеся овладевают практическими умениями исследовательской деятельности.

 3) На уроках используются проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации.

4)На занятиях предлагаются задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, составление последовательности действий; сравнение предметов и множеств предметов, предлагаются логические задачи. Проводится работа по выявлению причинно-следственных связей, по обучению приемам наблюдения и описания.

 5) Осуществляется подготовка самостоятельного долговременного исследования по интересующим учащихся темам. Исследование проводится под руководством учителя, затем с помощью родителей.

**В 3 классе:**

 1.Учащиеся продолжают знакомится с теорией исследования, методами исследований. На уроках используются игровые методы, путешествия, сказочный материал.

 2. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. У третьеклассников активность выше, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности больше.

 3. Учащимися осуществляется самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществляется поиск информации, учатся выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады). Учащиеся проводят опросы, анкетирования.

 4. Ход исследований обсуждается, учителем оказывается консультативная помощь. К концу года большая часть учащихся должна с достаточной степенью самостоятельности выбирать тему исследования, составлять план исследования, определять одну- две задачи, находить материал, представлять доклад с показом.

**В 4 классе**

 Внимание уделяется умению работать с источником информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, схемы, модели.

Для их формирования можно решать учебно-исследовательские задачи, процесс решения которых требует выполнения одного или нескольких исследовательских умений, используя традиционные технологии в сочетании с информационными.

**Виды учебных исследований:**

**по количеству участников:**

индивидуальные ( самостоятельные), групповые, коллективные;

- **по месту проведения:** урочные, внеурочные;

- **по времени:** кратковременные или долговременные;

- **по теме:** предметные, свободные.

**Формы занятий, позволяющих представить результаты исследования:**

**конференции**, на которых учащимся представляют краткий доклад о проделанной работе и отвечают на вопросы аудитории;

**презентации**, на которых ярко, красочно и привлекательно представляются достижения учеников;

**выступления**, как правило, для определенного круга- своих одноклассников, учащихся параллельных классов;

**выставка достижений**, проводится в основном для родителей и может быть посвящена определенной теме, дисциплине.

Отличительной чертой урока - исследования является целостность, т. е. связность всех его этапов и их подчинённость одной функции – открытию или доказательству какого-то нового знания, идее урока. Рассмотрим основные шаги при конструировании урока – исследования:

**Основные шаги при конструировании урока-исследования.**

**Первый шаг**- учитель осознаёт, что ученик должен узнать на уроке —

 планируемое обобщение — содержательно-смысловой стержень урока.

**Второй шаг** — определить, какой материал должен быть изучен учеником для того, чтобы выявить или обосновать планируемое обобщение ( учебник + дополнительный текст-различны по уровню сложности.)

**Третий шаг** — определить тип исследования ( индуктивное или дедуктивное)**-**две разновидности мыслительного процесса: индукция-это переход от частного к общему, дедукция наоборот: от общего к частному. Индукция ведёт к открытию, а дедукция- к его проверке.

**Четвёртый шаг** — сконструировать проблемную ситуацию для учеников, мотивацию. Он же является организационным этапом: продумать состав групп, форму работы, как будут представлять результаты своего поиска.

**Урок как система**.

 Цельность урока обеспечивается двумя важнейшими компонентами -

**мотивацией и обобщением.**

Если **обобщение** — это содержательно-смысловой стержень урока **( ради чего )** проводится урок, то

**Мотивация —** это динамический стержень урока

**( из-за чего)** проводится урок.

Благодаря обобщению обеспечивается содержательная ценность ( единство урока),а благодаря мотивации - его психологическая цельность.

  Исследовательская деятельность младших школьников ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности.

Педагогическая целесообразность вовлечения детей в исследовательскую деятельность, подтверждается тем, что ребенком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска.

**Библиографический список**

1. Леонтович, А. В. Концептуальные основания моделирования организации исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. – 2008. – №4. – С. 24-36.

2. Новейший педагогический словарь /ред.Е. С. Рапоцевич – М.: Современная школа, 2010. – 228с.

3. Шумакова, Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников// Москва, Просвещение, 2011 – 158 с.