В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым логопедом современными коррекционными технологиями и методиками, применении их в практической профессиональной деятельности.  
Для решения следующих педагогических задач:

 - своевременное выявление обучающихся воспитанников с речевыми нарушениями, изучение уровня их речевого развития, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них

- предупреждение и устранение нарушений устной и письменной речи методами, средствами профилактической и коррекционно-педагогической работы, соответствующими потребностям и возможностям ребенка;

- организация методической деятельности, направленной на оптимизацию логопедической работы в рамках образовательного процесса;

- содействие распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной логопедии;

- консультирование родителей (лиц, их заменяющих), имеющих детей с нарушениями речевого развития, и педагогов в целях обеспечения необходимого уровня их осведомленности о задачах и специфике логопедической работы; в профессиональной деятельности учителя-логопеда используются следующие технологии.

**Технологии дифференцированного обучения.**

В группу педагогических технологий на основе эффективности управления и организации учебного процесса входит дифференцированное обучение. Важным аспектом в развитии личности является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, т. к. именно он предполагает ранее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности.

Основная цель использования уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому ученику получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Коррекционные группы учащихся формируются с учетом общего речевого нарушения. Для каждой группы разрабатывается отдельный план коррекционно-развивающей работы на год. Групповые занятия сочетаются с индивидуальными, направленными на коррекцию дефектов звукопроизношения. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным, увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

**Технологии логопедического обследования**.

Цель логопедического обследования - определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи обследования:

- выявление объема речевых навыков; - сопоставление его с возрастными нормами, с уровнем психического развития;

- определение соотношения дефекта и компенсаторного фона речевой активности и других видов психической деятельности;

- анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороны речи, лексического запаса и грамматического строя;

- определение соотношения импрессивной и экспрессивной речи.

Обследование проводится в несколько этапов:

- изучение анамнестических данных ребенка (дает объективный материал для выявления причин нарушений, определение педагогической стратегии); - изучение речевого и психического уровня развития ребенка;

- анализ полученных результатов.

Виды диагностики, применяемые в работе:

- входная диагностика – проводится в начале учебного года с целью выявления исходных параметров развития детей;

- промежуточная диагностика – используется в середине учебного года для отслеживания динамики развития наиболее сложных дефектов обучающихся; -итоговая диагностика – проводиться в конце учебного года с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей. Таким образом, диагностическое исследование, с одной стороны, позволяет провести качественную функциональную диагностику и выявить нарушение или несформированность функциональных систем, в том числе и речи, и тем самым подойти к причине трудностей, а с другой стороны, комплексная диагностика помогает разработать стратегию эффективной, направленной коррекции, определить специальные коррекционные методы обучения, которые могут оказать помощь в преодолении этих трудностей. **Технологии коррекции звукопроизношения.**

Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети, плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными. Особенно важное значение имеет правильное, четкое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести к неуспеваемости. В ходе индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения решаются следующие задачи:

- уточнение произношения звуков;

- постановка и закрепление отсутствующих звуков;

- развитие фонематического восприятия;

- преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры;

- закрепление изученных лексико – грамматических конструкций.

Применение данной технологии развивает необходимые мышечные движения для свободного владения и управления частями артикуляционного аппарата, точность, чистоту, объем, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики, что позволяет ускорить процесс постановки и введения нарушенных звуков в речь.

**Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.**

Развитие дыхания один из первых и очень важных видов коррекционной работы. Детям с нарушениями речи, а также соматически ослабленным детям требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных физических упражнений. Применение данной технологии позволяет детям с заиканием усвоить правила использования плавности речевого высказывания, детям с дизартрией нормализовать голос, интоннационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания.

**Технологии развития лексико-грамматической стороны речи**.

Одной из существенных задач по коррекции речи является расширение и активизация словарного запаса, работа над грамматическим оформлением речи, т.к. бедность словаря и синтаксических конструкций, наличие аграмматизмов затрудняет овладение учащимися правильной речью. Работа по развитию и обогащению словарного запаса проводится на каждом занятии, индивидуальном или групповом

**Технологии развития связной речи.**

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребенка можно считать богатство его речи. Поэтому важно поддержать и обеспечить развитие умственных и речевых способностей учащихся. Формированию связной речи отводится одно из центральных мест в коррекционной работе, т.к. владение разнообразными навыками связной речи позволяет ребенку осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми. Работа по развитию связной речи проводится методом устного опережения, т. к. необходимо учить детей связно и последовательно излагать суть выполняемого задания, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию, составлять развернутое высказывание о последовательности выполнения учебного задания. Такая работа готовит детей к свободному учебному высказыванию в классе. Занимательный речевой материал, разнообразные упражнения, задания с устной и письменной формами помогают в формировании у них практических речевых умений и навыков, развивают внимание, память и мышление.

**Технологии коррекции нарушений письма.**

Нарушение письменной речи у детей являются распространенным речевым расстройством, имеющим разнообразный и сложный патогенез. Логопедическая работа по коррекции письма, которую я провожу, имеет дифференцированный характер, учитывающий механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта, психологические особенности ребенка. Данная технология способствует:

- формированию слоговой структуры слова;

- развитию языкового анализа и синтеза;

- развитию фонематического восприятия;

- развитию фонематического и слогового анализа и синтеза;

- обогащению и систематизации словарного запаса;

- формированию и закреплению правил словоизменения и словообразования;

- устранению аграмматизмов в устной и письменной речи.

Результатом работы по коррекции письменной речи можно считать повышение качества письма и, как следствие, - улучшение успеваемости по основным предметам и психоэмоционального состояния учащихся**.**

**Информационные технологии**.

Применение современных ИТ на занятиях по коррекции речи способствует развитию самоконтроля у детей, повышает мотивацию учащихся к учебной деятельности, значительно сокращает время формирования произносительных навыков. При использовании в работе компьютерной техники решаю две основные задачи специального обучения:

- формирую у детей умение пользоваться компьютером;

- применяю компьютерные технологии для их развития и коррекции психофизиологических нарушений.

Для более успешной социализации, формирования социально-активной личности и психологической коррекции я применяю **игровые технологии**, которые стимулируют детей к учебной деятельности, расширяют кругозор, развивают познавательную деятельность, формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Контингент групп составляют дети с различными психофизиологическими особенностями и для них просто необходимо применение здоровье сбережения. Здоровье сберегающие технологии – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые направлены на сохранение и стимулирование здоровья учащихся.Цельздоровьесберегающих образовательных технологий обучения - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период  обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Основной показатель, отличающий здоровье сберегающие образовательные технологии – регулярная экспресс - диагностика состояния учащихся  и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало - конец учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы  о состоянии здоровья учащихся.

Освоение образовательных технологий и методов педагогической деятельности способствует повышению эффективности и качества логопедической помощи обучащимся с ОВЗ. Использование всех вышеперечисленных технологий неизменно приводит к повышению эффективности коррекционной работы.

ГБОУ «Специальная школа-интернат с. Ериловка»

«Инновационные технологии в работе

учителя – логопеда»

Сапрыкина Наталья Николаевна,

учитель – логопед

2019