**Развитие познавательного интереса детей 4-5 лет через опытно- экспериментальную деятельность.**

«Самое лучшее открытие – то,

которое ребёнок делает сам»

 Ральф Уолдо Эмерсон

 Одной из приоритетных задач дошкольного образования на современном этапе развития общества является организация образовательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка. Как известно, в основе любой деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и познавательная.

 Дети, по своей натуре, - это любознательные исследователи, шар за шагом открывающие для себя разные стороны окружающего мира. Поддержать этот здоровый интерес, направить его в нужное русло познания и обучения помогает опытно-экспериментальная деятельность.

 Такие знакомые и привычные материалы и вещества: песок, вода, воздух, глина, ткань, металл, резина, пластмасса, соль... - тоже могут стать интересными и волшебными.

 Формирование познавательной активности одна из самых актуальных проблем в дошкольной педагогике. С ведением новых федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательный процесс дошкольника необходимо строить по - новому. Ребенок должен бить активным, любознательным, интересоваться новым, неизвестным об окружающем мире, задавать вопросы взрослому, искать на них ответы, экспериментировать. Принимать участие в образовательном процессе. Это все зависит от уровня сформированности познавательной активности.

 Известно, что познавательная активность детей дошкольного возраста развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В старшем дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Авторы, занимавшиеся исследованием этого вопроса (Б.Г. Ананьев, Д.Б. Богоявленская, Д.Б. Годовикова, Т.А. Куликова, А.В. Петровский, Г.И. Щукина), считают, что познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника.

 Познавательная активность – стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира; сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов, как субъективных, так и объективных.

Проблема формирования познавательной активности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский, Д.Локк, Ж.Ж.Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление к познанию. Современные отечественные исследователи Маркова А.К., Лозовая В.И, Тельнова Ж.Н,.Поддяков Н.Н. и другие изучали особенности познавательной деятельности и способы её активизации у дошкольников.

Проблемой формирования позновательной активности в старшем дошкольном возрасте занимались такие ученые как Т.М. Землухина, М.И.Лисина, Ш.А.Амоношвили, М.А.Данилов, Г.И.Щукина, и другие.

Чтобы познавательно – исследовательская и экспериментальная деятельность была, более эффективна  я в своей  группе  организовала деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию исследовательских, практических навыков и необходимых преставлений о  мире природы и предметов постепенно переходила в самостоятельное поведение детей.   Прежде всего разработали перспективный план на учебный год, по внедрению в практическую повседневную деятельность детей опытов и экспериментов: конспекты по НОД с элементами экспериментирования; наблюдения; прогулки -  экскурсии; игры-эксперименты; работа с родителями.

 Обогатили  предметно – развивающую среду для реализации на практике опытно – экспериментальной деятельности детей.  В нашей группе организованы — центр «Песка и воды», центр «Почемучка», которые включают оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов.Специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки).Природный материал (камешки, песок, семена  магнит, дерево, глина и т.п.).Утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки…);прочие материалы - лупы,  щеточки, губки…

В своей работе с детьми я  придаю  большое значение игровым технологиям, используя дидактические  игры: «Угадай по запаху», «Угадай на вкус?», « Чудесный мешочек»,   «Что лишнее?»,   и др. Они способствуют развитию у детей внимания,    воображения, повышают знания об окружающем мире.     Большой интерес для экспериментирования у детей вызывают игры с водой, песком, снегом. Они не только увлекательны, но и полезны для установления физических закономерностей. Дети с удовольствием переливают воду из одной посуды в другую, проверяют, тонут или плавают  игрушки, пускают  кораблики. Мы помогаем детям разнообразить игры с водой: подкрашиваем  ее пищевыми красителями, делала пену, вместе с детьми пускали мыльные пузыри. Детям интересно пересыпать фасоль или горох в миску, насыпать ложкой в чашку крупу. Такие игры – экспериментирования способствуют сенсорному развитию детей, расширяют и углубляют представления детей о свойствах и качествах природных материалов. Дети узнают, что играть лучше с влажным песком, а сухой рассыпается; что вода льется, проливается; в воде тонут камешки, а деревянные лодочки плавают; лед скользкий, холодный.

Основной формой работы являются - опыты.   В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Организация опытно-экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умение принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту,  развитию социальной и познавательной деятельности.

Большое значение придаю проведению наблюдений на прогулке. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе.

Чтобы восприятие природы вызывало у детей яркие впечатление, широко используем  в работе стихотворения, рассказы, фольклорные тексты. Слушая и запоминая содержания художественных произведений, дети узнают о природе нечто новое. Дети с большим интересом слушают произведение К. Чуковского, Сутеева, А. Барто, Е. Чарушина, К. Ушинского и другие.

***Работа с родителями.*** Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Свое общение с родителями я стараюсь строить на основе сотрудничества. Используем различные методы взаимодействия с семьей: организуем родительские собрания, была  оформлена серия наглядной информации для родителей, проведены индивидуальные и групповые консультации, использовался раздаточный материал  в виде памяток и рекомендаций, совместные досуги, обмен опытом. Родители принимают активное участие в пополнении полочки умных книг познавательной литературой, детскими энциклопедиями  и    в оформлении разнообразных коллекций. Они собирают экспонаты во время отпуска, на даче, на прогулках, проявляя при этом большой интерес.

Из всего, вышеизложенного, можно сделать вывод, что для детей **дошкольного**возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом**деятельности.** Нельзя не согласиться со словами известных русских педагогов:

«Детское экспериментирование претендует на роль ведущей **деятельности в период дошкольного развития ребёнка».** Н. М. Поддьяков

«Умейте открывать перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». В. Н. Сухомлинский.