**Формирование гражданско – патриотических компетенций у студентов ГБПОУ «КТСиТ» в рамках реализации проекта по духовно – нравственному воспитанию «Благовест».**

Преподаватель обществознания, права Попова О.М.

*«Детство и юность есть та великая пора жизни,*

 *когда кладется основание всему будущему нравственному человеку»*

(Н.В. Щелгунов)

Одним из направлений реализации проекта по духовно – нравственному воспитанию студентов «Благовест» является формирование у обучающихся и студентов гражданско – патриотических компетенций

**Цель:** Формирование у студентов ключевых компетенций гражданско-патриотического воспитания: правовое самосознание, гражданственность и патриотические чувства, историческая память, долг перед Отечеством.

 **Задачи:**

* усиление акцента на изучение истории и культуры Отечества и родного края;
* воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
* развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
* создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.
* формирование основ национального самосознания. Формирование правового сознания обучающихся и студентов
* популяризация научно-практической и исследовательской деятельности студентов;
* консолидация и координация деятельности образовательного учреждения, семьи, общественности.

 Происходящие в Российской Федерации процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле конституциональные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности.

По данным социологических исследований в российском обществе значительно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, память к павшим за Родину, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа, готовность к самопожертвованию и др.

На практике это проявляется в том, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, проявляют социальную незрелость и бездуховность, нетерпимость и даже агрессивность, одной из форм которой является прогрессирующая подростковая преступность.

За последнее время механизм координации и организации деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и военного управления по воспитанию подрастающего поколения на всех ее уровнях окончательно разладился, а используемые и затрачиваемые средства дают все меньший эффект. Одна из причин этого - отсутствие общей стратегии в осуществлении патриотического воспитания и резкое ослабление управления важнейшими звеньями и механизмами этой деятельности со стороны высшего руководства.

Естественно, что в этих условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из актуальнейших, ибо она оказалась в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоев общества. Поэтому в современных условиях развития страны как демократического государства возникает необходимость в усовершенствовании воспитания гражданственности. Гражданско-патриотическое воспитание становится координирующим направлением современного образования в спектре видения идеологии.

Целенаправленная организация процесса гражданско-патриотического воспитания является важным этапом в освоении исторически принятых в обществе ценностей, законов и норм жизни, формировании собственной гражданской позиции.

Усвоение личностью гражданско-патриотических ценностей осуществляется в процессе образования через приобретение необходимой информации своих гражданских функций и социальных ролей. Приобщение человека к гражданско-патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения личности в многообразие общественных отношений.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотичности как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни.

При рассмотрении содержания гражданско-патриотического воспитания в качестве приоритетных выделяем:

* гражданско-патриотическую сферу (основана на любви к Родине и народу, национальном самосознании, гражданском долге, готовности к достойному служению Отечеству);
* политико-правовую сферу (предполагает формирование понимания политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве**,** знание правовых норм и принципов, способность реализовать свои права и обязанности, готовность к защите своих прав и прав других граждан);
* социально-экономическую сферу (предусматривает формирование у учащихся основ экономического мышления, развитие способности строить аргументированные суждения по вопросам экономической политики государства, адаптации их к рыночным экономическим условиям и понимание происходящих и предстоящих изменений в жизни общества, а также приобретение некоторых навыков принятия экономических решений в повседневной жизни)

Формирование гражданско – патриотических компетенций у обучающихся и студентов техникума предусматривает три этапа:

1 этап – изучение и анализ состояния гражданско-патриотического воспитания в техникуме, уровня гражданско-патриотического сознания у студентов, отбор критериев оценки уровня гражданско-патриотического сознания у студентов, разработка нормативно-правовой базы, связанной с реализацией гражданско-патриотического воспитания.

2 этап – разработка комплексной стратегии, направленной на формирование гражданской позиции и воспитания патриотических чувств. Отбор методов, методик, внедрение современных технологий.

3 этап – оценка эффективности мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитания.

Система гражданско-патриотического воспитания включает в себя:

 ознакомление студентов с государственной символикой, героическими страницами истории страны, ценностями отечественной культуры в процессе бесед, экскурсионной деятельности, заочных путешествий по историческим местам и культурным памятникам Курганской области; проведение сюжетно-ролевых игр историко-патриотического содержания;

 историко-культурное краеведение, раскрывающее перед ребятами историю, особенности культуры, природы, народных традиций малой Родины, приобщающее их к ценностям родного края;

 ознакомление с народным творчеством;

 деятельность общественных организаций.

При отборе содержания гражданско-патриотического воспитания необходимо учитывать личный опыт учащихся, полученный в ходе организации их жизнедеятельности и приобщения к реальной социальной действительности.

Содержание гражданско-патриотического воспитания должно включать те знания, способы деятельности, ценностные ориентиры, образцы поведения, без которых невозможно соответствующее выполнение типичных социальных ролей в современном обществе.

Для достижения цели гражданско-патриотического воспитания необходимо обогатить содержание данной работы национальной культурой. Она предусматривает духовное развитие обучающихся в процессе освоения ими культурного наследия своего народа.

Воспитание патриотизма, гражданственности является важным фактором формирования и развития личности. В патриотизме народа – сила государства.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию студентом своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

 Патриотизм, гражданственность формируются благодаря нравственному, духовному воспитанию. Зарождается патриот, гражданин в своей семье с формирования родственных чувств к родителям, бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам. Далее его формирование идёт через воспитание любви к малой Родине. Начинать надо с близкого и конкретного, с того, что окружает подростка, с того места, где он родился, растёт, где находятся могилы его предков. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Следующая ступень - Отечество, страна, народ.

Таким образом, реализация основных направлений граждаско – патриотического воспитания позволяет нам решать многие назревшие проблемы в отношении российских граждан, особенно подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, духовного, гражданского, нравственного, правого и иного характера.

 **Литература**

1. Аверкиева Г.В. Проблема формирования ценностных ориентаций современных школьников. Ребенок и современный мир. - Архангельск, 2014. C. 55-60.
2. Всеобщая Декларация прав человека/ Международное публичное право. Т1.- 2010.
3. Забылин М. Праздники, обряды и обычаи русского народа (М.: ЭКСМО, 2011).
4. Конвенция о правах ребенка. – Курган: ИПКиПРО, 2016.
5. Конституция Российской Федерации. – М.: 2018.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещение, 2013.
7. Лихачев А. Духовно-нравственная жизнь в категориях психологии / А.Лихачев // Московский психотерапевтический журнал. – 2014. – № 3.
8. Маринина Е.Г. Символы и святыни России. г. Пермь, 2015г.
9. Никитина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание сущность и проблемы: Методическое пособие / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, Н.М. Новичкова. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. – 273 с.
10. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей М.: Издательство "Планета 2000", 2017