Управление образования Администрации г. Екатеринбурга

Отдел образования Администрации Верх-Исетского района

|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 24**620131, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Крауля 75 а.Тел./факс 231-52-52. Е-mail: madoy-ds24@mail.ru  |

Конференция

Кувалдина Марина Николаевна

Воспитатель

Екатеринбург 2017

Педагогические технологии в дошкольном образовании

**Образовательные технологии и**

**педагогические технологии**

В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ?

**Образовательная технология***(****технология в сфере образования****)* - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области **образования**.

Понятие "**образовательная технология**" представляется несколько более широким, чем "**педагогическая технология**" (для **педагогических процессов**, ибо **образование включает**, кроме **педагогических**, еще **разнообразные социальные**, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-**педагогические**, медико-**педагогические**, экономические и другие смежные аспекты.

Понятие "**педагогическая технология**" относится *(что очевидно)* ко всем разделам**педагогики**.

**Технология и методика**

В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ?

Основные существенные отличия

**технологий** обучения от методики обучения:

- **технологии** часто носят не предметный характер, они могут быть реализованы на любом учебном предмете, вне зависимости от его содержания;

- методика не обещает **педагогу** гарантированных результатов,

**технологии же**, наоборот, дают одинаково высокие результаты при использовании их разными **педагогами в разных образовательных** учреждениях с разными детьми; -**технологии** жестко задают способ достижения цели через алгоритм процедур и действий, которые должны строго следовать одна за другой; методика же предусматривает**разнообразие**, вариативность способов реализации теоретических положений, не предполагает гарантированности достижения цели;

- **технология отвечает на вопрос**: *«Как учить?»*,

методика — на вопросы: *«Чему учить?»*, *«Зачем учить?»* и *«Как учить?»* в рамках конкретной учебной дисциплины;- **технологии** в отличие от методики предполагают разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников.

…**образовательный** процесс направлен не на обучение детей **дошкольного возраста**(которое имеет в своей основе передачу определенных знаний, умений, навыков, а на развитие и воспитание детей…

Цель деятельности взрослых в условиях ДОУ - построение такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать

формированию его активности в познании окружающей действительности,

раскрытию его неповторимой индивидуальности.

Партнерское взаимодействие.

В современной отечественной **дошкольной педагогике термин***«****педагогические технологии****»* рассматривается как:

- компонент **педагогической системы**,

способ конструирования воспитателем **педагогического** процесса с помощью системы средств и методов воспитания и обучения **дошкольников** в специально созданных для этого дидактических условиях детского сада в целях решения задач **дошкольного образования**.

(Крулехт М. В. «**Педагогические технологии** реализации программы *«Детство»* в**образовательном** процессе детского сада». Методические советы к программе *«Детство»*. СПБ.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.)

термин *«****педагогические технологии****»* …

- инструмент профессиональной деятельности **педагога**, которая имеет выраженную этапность *(пошаговость)*.

Каждый этап (первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; итоговой диагностики достижения цели; критериальной оценки результатов) включает в себя набор определенных профессиональных действий **педагога**.

**Педагогические технологии помимо этапности**, отличают также конкретность и четкость цели и задач деятельности **педагога**.

(Дергунская В. А. «Здоровьесберегающие **технологии в педагогическом процессе ДОУ**». Управление ДОУ. 2005-№3).

термин *«****педагогические технологии****»* …

- система способов, приемов, шагов,

последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена как определенная система действий,

обеспечивающих гарантированный результат.

(Сивцова А. М. Организационно-**педагогические** условия реализации здоровьесберегающих**технологий** в работе с детьми старшего **дошкольного** – младшего школьного возраста. Автореферат кандидата **педагогических наук**. СПб., 2008.)

Что понимать под результатом деятельности ДОУ?

Результат **педагогической** деятельности — это изменение в развитии ребенка, происшедшее с ним в процессе взаимодействия с **педагогом***(Е. А. Ничепорюк)*.

Если при применении **педагогических технологий в ДОУ педагогу** удастся повысить резерв развития ребенка, то можно говорить об их положительном влиянии на ребенка.

**Образовательное** учреждение должно формировать у человека главную потребность —

потребность в саморазвитии, так как жизнь человеческая соткана из **многообразия технологий**(деятельностей, функционально связанных между собой.

Классификации **педагогических технологий применительно к дошкольному образованию**.

**Педагогические технологии - школьного звена**, могут быть использованы и в**дошкольном образовании**(с учетом психофизиологических особенностей **дошкольников**)

В каждой комплексной программе *(которая реализуется в****дошкольном учреждении****)*заложены те или иные **технологии**, которые ведут к эффективной реализации программного содержания и достижению запланированной цели программы.

УСЛОВИЕ: **педагогическая технология** должна быть адекватна **педагогической системе ДОУ**.

Без этого условия цели **педагогической системы ДОУ и образовательная** программа не могут быть реализованы.

Классификация **педагогических технологий применительно к дошкольному образованию**.

здоровьесберегающие **педагогические технологии**,

- **технология** личностно-ориентированного взаимодействия **педагога с детьми**,

- **технология** исследовательской деятельности,

- **технология** проектной деятельности,

- **технологии***«Портфолио****дошкольника****»* и

*«Портфолио****педагога****»*,

- информационно-коммуникативные **технологии**.