ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ЛУО

Василий Сухомлинский упоминал в своих трудах: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Важная задача дошкольного образования в условиях ДОУ направлена на укрепление и восстановление охраны физического и психического здоровья, развитие склонности и возможности ребёнка с ЛУО к успешной самореализации в среде сверстников в образовательном процессе. Особое значение для детей данной категории имеет сенсорное развитие, так как на нём базируется интеллектуальное развитие ребёнка. Один из разделов коррекционно – педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ЛУО) – развитие психомоторики рук, которое тесно связано с речевым, психическим и личностным развитием ребенка. Развитие речи тесным образом связано с развитием зрительного и слухового анализаторов. Это определяется расположением и созреванием двигательного анализатора в моторной речевой зоне в головном мозге, который является частью двигательной области. Как и весь организм, детская рученка ребенка, находится в стадии интенсивного развития. Очень важной частью развития сенсорных способностей является « игры на развития мелкой моторики пальцев и кистей рук». Каждое своеобразное движение ребёнка – ещё один стимулятор для складочки в коре больших полушарий. Упражнения для улучшения подвижности пальчиков и кистей рук, развитие их силы и гибкости. Использование физкультминуток – оптимальный вариант развития двигательной деятельности мелкой моторики, координация движения, формирование навыка ориентировки в пространстве. Чтобы переключиться на другой вид деятельности предлагается детям физкультминутка, снятие нагрузки, повышения работоспособности. Манипулятивная деятельность – это игра ведущий вид деятельности у детей с ЛУО, появляются новообразования ходьба и речь – позволяет приобрести самостоятельность от взрослого, самому обследовать мир предметов. Взрослый только начинает действие, а дети с ЛУО заканчивают. Разнообразная предметно - пространственная деятельность, в сочетании с навыками самообслуживания способствуют развитию мелкой моторики пальчиков и кистей рук. Сенсомоторное развитие, созревание двигательного анализатора детей происходит в процессе труда в природе, в повседневной жизни: игре, на прогулке, в быту, в процессе практических действий с предметами и наблюдений за ними, это дает возможность каждому почувствовать свои пальчики, ладошки. Владения навыками самообслуживания невозможно скоординировать развитие ручной умелости должны отсутствовать затруднения в застегивании пуговиц, завязывании узелков на платке, шнуровка на обуви. Имеет важное значение и посильное участие детей совместно или под присмотром взрослых в домашней обстановке: сервировка стола, уборка помещения, уборка игрушек в определённое место, опрыскивание цветов из пульверизатора для растений. Повседневные нагрузки имеют ценность, и являются хорошей систематической тренировкой для ловкости рук. На основе собственного сенсорного опыта позволяет ребёнку анализировать действительность, самостоятельно видеть знакомое в незнакомом, накапливать новый сенсорный и двигательный опыт.

Формирование манипулятивной деятельности и развитие зрительной и слуховой сферы в воспитании детей с ОВЗ – это игровая деятельность с тестом. Процесс игровой деятельности тесно взаимосвязан с развитием сенсорно – перцептивной сферы ребенка с ЛУО. Чтобы совершать элементарные трудовые операции, он умел различать предметы по форме, величине, цвету. А также знаком со свойствами различных предметов и веществ: воды, песка, бумаги, глины, ткани, дерева...

Изобразительная деятельность точно также как и творческий труд имеет важное значение в социальной адаптации и воспитании детей с ЛУО. Занятие способствует развитию тактильно – двигательного восприятия у детей, зрительного восприятия; развитию умения наблюдать, делать выводы, запоминать; воспитывать любознательность, инициативу, интерес к изобразительной деятельности волевые качества; раскрывают эстетическое восприятие (умения видеть красоту движений, цвета, пропорций); способствует воспитанию интереса к ярким явлениям природы и познавать окружающий мир.

Продуктивная деятельность, а именно – творческий труд. Ребёнок здесь выступает в роли создателя нового, красивого, полезного. Дети с ЛУО под руководством воспитателя могут изготовлять мягкие игрушки, витражи, композиции из природных материалов и расписывать тарелки. Интерес представляет куклотерапия с применением марионеток. Марионетки – куклы, которые оживают в руках ребёнка с ЛУО.

Одна из форм естественной деятельности ребёнка – игры в песочнице. Использовать песочницу целесообразно в обучающих и развивающих занятиях.

Таким образом сенсорно – перцептивные процессы – это процессы, с помощью которых ребенок воспринимает свой внутренний опыт и внутренние ощущения, окружающую действительность. Сенсорно – перцептивные процессы служат для связи внутреннего мира детей с окружающей действительностью.