**Компетентностный подход в проектной деятельности студентов**

**Автор: Моторина Л.Н., кандидат пед. наук, преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГБПОК КК АЮТ «Армавирский юридический техникум»**

Не важно, насколько хороша ваша команда или как эффективна методология, если вы не решаете правильную проблему, то проект провалится» — (*Woody Williams)*

В настоящее время на этапе преобразований в мире современное образование, не может ограничиваться лишь передачей накопленных знаний. Основой знаний и умений выпускника становится способность самостоятельно осваивать новые компетенции.

В среднем профессиональном образовании компетенция рассматривается как ресурс специалиста, который может быть использован для решения какой-либо задачи в определенной области на основе знаний, умений, собственного практического опыта. При этом компетенция является неотъемлемой частью одного из видов профессиональной деятельности будущего специалиста. В WorldSkills под компетенциями понимаются профессии (например, компетенция «Мехатроника») или виды профессиональной деятельности (например, «Окраска автомобилей»). Понятие «компетенция» в образовании совпадает с введением в действие ФГОС нового поколения, который основан на компетентностном подходе как основе образовательных программ и технологий обучения.

Соответственно [приказу Минобрнауки России от 25.11.2016 № 1477](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_208649/) в перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования внесены изменения, касающиеся включения в Перечень пятидесяти (далее – ТОП-50), наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и специальностей которые основаны на компетентностно-деятельностном подходе и имеют ряд особенностей:  виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции (специальности/профессии) изменены под текущие потребности работодателя; модифицирован перечень общих компетенций; закреплено применение образовательной организацией электронного обучения при реализации образовательных программ; введена новая форма проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен; документы по реализация мероприятий WorldSkills в субъекте Российской Федерации; документы, обеспечивающие реализацию практико-ориентированной (дуальной) модели обучения и т.д.

Дуальное обучение практически совпадает с формой организации практики в рамках образовательной программы и является практикоориентированным обучением, заключающееся во взаимодействии профессиональной образовательной организации с организацией работодателя, что соответственно ведет к видоизменению системы профессионального образования. В то же время дуальное образование – это взаимодействие профессионального самоопределения выпускника, его профессиональной квалификации. Вместе с тем, дуальная модель образования (необходимая нормативно-правовой база) разрабатывается на федеральном уровне, но может использоваться профессиональными образовательными организациями, организациями работодателей при условии наличия нормативных правовых актов субъекта Российской Федерации в условиях регионального эксперимента.

В этой связи, важно отметить, что существенными характеристиками практикоориентированного образования, являются:

1) социальная заинтересованность в квалифицированных кадрах определенного уровня и профиля квалификации;

2)  партнёрство профессиональных образовательных организаций и работодателей;

3) прохождение практикивыпускных курсов, ориентированной на формирование умений и навыков профессиональной деятельности;

В связи с этим увеличивается роль деятельностных (активных и интерактивных) методов, приёмов, технологий обучения.

В учебном пособии Е.С. Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования» представлены особенности технологии и типология проектов.  В системе СПО принята определенная типология проектов, классифицируемых по доминирующей деятельности обучающихся:

-практико-ориентированный, где результат деятельности - документ по изучаемой дисциплин проект закона, словарь лексики специалиста, проект предпринимательства и т. д.;

-исследовательский, в данных проектах должны быть продуманы структура, цель, актуальность, задачи, гипотеза.

В настоящее время по продолжительности времени проведения проекта кратко срочные и долгосрочные (разрабатываются в течение длительного времени, чаще проводятся во вне-учебное время, хотя этапы разработки проектов отслеживаются и на уроках).

По уровню интеграции проект с привлечением не только содержания изучаемых дисциплин и междисциплинарных модулей, учитывающие содержание многих дисциплин (маркетинг, менеджмент, управление персоналом и др.). По мнению обучающихся, междисциплинарные проекты вызывают у них наибольший интерес.

Характеризуя командные соревнования WorldSkills по профессиональной компетенции предринимательсва можно отметить, что проверка знаний и понимания труда осуществляется посредством оценки выполнения практической работы. Это командные соревнования (в каждой команде два участника) в области предпринимательства и развития бизнеса, трехдневный конкурс, ориентированный на реальные жизненные условия и среду. В группах по два человека участники развивают компании (проекты) на основе ранее разработанного бизнес-плана и представляют свои наработки для экспертной оценки жюри конкурса. На протяжении конкурса, решая каждый день различные задачи, участники управляют развитием компаний (проектов). На практике это означает, что соревнующиеся команды работают в условиях, приближенных к настоящей работе в офисе, выполняя задачи, указанные в проекте.

Команды должны быстро адаптироваться к заданиям жюри. Специальные задачи могут отличаться от общей темы конкурса. Однако все эти задачи являются универсальными, требующие предпринимательских навыков т.е. практически совпадают с формой организации практики. В связи с этим выполнение задач специальных модулей дает представление о творческом потенциале команд для решения проблем. Материалы «специальных этапов» могут включаются в качестве фрагментов в соответствующие блоки публичных презентаций.

Итак, практико-ориентированные проекты направлены на конкретный практический результат и связаны с социальными ценностями обучающихся: создание бизнес-плана, планирование рабочего процесса, маркетинговое планирование, устойчивое развитие, технико-экономическое обоснование проекта, финансовые показатели и др., Как правило, такой проект должен иметь внешнюю оценку. Вот почему о практической деятельности обучающихся важно сообщить на сайте учебного заведения, через союз студентов в инстограм, выкладывать заметки об участникахгрупп принимающих участие в международных проектах с помощью сети Интернет.

По использованию дидактических средств для проекта различают: «классические» дидактические средства: печатные (учебники, хрестоматии, рабочие тетради для проектной работы, научно-популярную литературу), наглядные (таблицы, схемы, рисунки, карты), технические средства и т. д.; средства информации и коммуникации, позволяющие осуществить сбор, хранение, обработку, вывод и тиражирование всех видов информации. К информационным и коммуникативным средствам относятся компьютеры, технологии мультимедиа и систем «виртуальная реальность», системы компьютерной графики и искусственного интеллекта, средства коммуникации (сетевое оборудование, программные комплексы, телефонные линии, и спутниковые каналы связи) и их инструментарий.

Свободный и оперативный доступ к информации при использовании компьютерных средств обеспечивает возможность формирования у обучающихся умения добывать, перерабатывать, анализировать информацию из разнообразных источников, сократить время на сбор информации при работе над проектом, осуществлять визуализацию изучаемых закономерностей (в виде моделей, графиков, диаграмм).

Итак, использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Для этого преподаватель должен:

-владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов;

-уметь организовать исследовательскую деятельность обучающихся;

-уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения;

-направлять обучающихся на поиск решения поставленной проблемы;

-уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

При использовании проектной деятельности каждый обучающийся:

-учится самостоятельному овладению знаниями и использованию их для решения новых познавательных и практических задач;

-приобретает коммуникативные навыки и умения;

-овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и заключения.

Обычно каждая проектная деятельность есть результат скоординированных совместных действий команды: преподаватель помогает обучающимся в поиске источников информации;

-сам является источником информации;

-координирует процесс обучения;

-поддерживает и поощряет обучающихся;

-осуществляет непрерывную обратную связь.

Практико-ориентированные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует отчётливо продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Продукты проектной деятельности: видеофильм; выставка коллекций; проектная модель; мультимедийный продукт и т.д.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетенций обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания в профессиональную деятельность.

**Список использованных источников и литературы**

1. Гурьянова Т.Н. Интерактивные методы обучения студентов в техническом вузе: работа в группе, работа над проектом (на примере технических вузов Германии) // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 10. С. 273–275. URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 05.12.2019).

2. [Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия](http://pkgodovikov.mskobr.ru/files/prilozhenie-n1-metodika.pdf) (приложение 1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30.11.2016 № ПО/19)

3.Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров,. URL: <http://asi.ru/Metod> Recommendation (дата обращения: 03.12.2019)

4 Метод проектов. Д.п.н., проф. Полат Е.С., ИОСО РАО <URL:https://docs.google.com> (дата обращения: 15.12.2019).

5.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. – Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с. URL: [http://www.twirpx.com](http://www.twirpx.com/file/1735168/) (дата обращения: 15.12.2019).