**Мониторинг формирования УУД смысловое чтение у обучающихся с 1 по 3 класс (2015-2018 год)**

*Учитель начальных классов Субботина Наталья Сергеевна*

 В соответствии с требованиями ФГОС НОО задача каждого учителя научить школьника учиться, т.е. научить пользуясь учебниками, дополнительной литературой и другими источниками информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания, а в дальнейшем проявить способность к самообучению и самообразованию. Для реализации данной задачи необходимо сформировать у обучающихся навык чтения. Это и послужило причиной выбора моей методической темы «Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников через организацию работы с текстом». Навык чтения складывается из двух сторон: смысловой и технической. Смысловая: понимание содержания и смысла читаемого. Техническая: способ чтения, темп чтения, правильность чтения, выразительность.

Анализ техники чтения за 2015-2018 уч. г. показал:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Норма техники чтения в конце I первого полугодия в 3 классе 60-70 слов в минуту. По данной диаграмме видно, что у 73 % учащихся техника чтения соответствует норме. У 36% учащихся выше нормы. У трех учащихся техника чтения ниже нормы, из которых 2 ребенка с ЗПР. С детьми, не дотягивающими до нормы, ведется индивидуальная работа по отработке техники чтения. Даются дополнительные тексты для прочтения на дом, чаще дается задания для прочтения вслух инструкции к заданиям, проверяется техника чтения раз в месяц. Смысловая сторона чтения отслеживается по разработанным критериям и показателям. (в приложении) |

Отработка навыка проводится на основе текстов из пособия «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов» 1,2,3,4 классов Беденко М.В, а также итоговых комплексных работ М.В. Буряк. Работа с текстами оценивается по критериям по каждому ребенку индивидуально. Набранные учащимися баллы заносятся в сводную ведомость. В конце первого и второго полугодия проводятся итоговые комплексные работы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Данная диаграмма показывает, что в 1 классе преобладал низкий уровень сформированности смыслового чтения (64%) и средний уровень (36%), высокий уровень отсутствует. По результатам мониторинга во 2 классе стал преобладать средний уровень (55%), низкий уровень снизился на 19%. По результатам I полугодия в 3 классе 55% учащихся показали высокие результаты, 27 % средние и 18% низкие. На высоком уровне у учащихся сформировано умение определять тему и главную мысль текста, могут составить простой план текста, безошибочно определяют тип текста. Затруднение у учащихся вызывает оценка информации. Большая часть класса может высказать личное отношение к тексту, но не могут оценить полезность информации для себя. |