**Педагогические технологии на уроках английского языка**

Сегодня складывается совершенно новая методология изучения иностранных языков, целью которой является формирование коммуникативной компетенции – научить общаться, разговаривать, понимать и уважать другую культуру. Иностранный язык, будь то английский, немецкий или любой другой, не должен восприниматься учащимися как учебная дисциплина, предмет, а должен занять более высокое положение – как неотъемлемая часть современной жизни, как средство общения.

Роль английского языка в современном мире очевидна. Он является важнейшим коммуникативным средством на международном уровне. Современный человек без определенных лингвистических познаний не может использовать новейшие блага цивилизации. Все сферы нашей жизнедеятельности в той или иной мере требуют знаний английского языка. Изучение английского языка становится более востребованным с каждым годом.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения учителя должны развивать личность, прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Одна из главных функций универсальных учебных действий включает: — обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню,  вовлеки меня – и я научусь».   (Китайская мудрость)

Я поделила все выявленные проблемы на 3 категории: психологические, административно-технологические и учебно-практические.

1.Психологические проблемы – это проблемы внутренней неготовности ученика к изучению иностранных языков. К ним относится:

- неуверенность в своих силах,

- преодоление языкового барьера,

 - отсутствие поддержки со стороны родителей.

2. Следующая группа проблем - административно-технологические.

Это внешние проблемы, к ним относятся:

- недостаточное количество часов,

- сбой в системе расписания занятий по иностранному языку,

- недостаточный уровень технической оснащённости учебных кабинетов.

3. Учебно-практические и методические трудности.

- разный уровень школьной языковой подготовки школьников,

- отсутствие у обучающихся сознательности в обучении видам речевой деятельности,

- неумение мыслить на языке,

- проблема общего охвата содержания текста,

 - пробелы в знании алфавита и правил правописания.

Конечно, помимо указанных проблем существует ряд других, что говорит о том, что система преподавания иностранных языков требует серьёзной доработки, способствующей разрушению старых стереотипов пассивного обучения, заставляющих учеников мыслить, искать совместно с учителем ответы на сложные жизненные вопросы.