**Применение методов патриотического воспитания детей дошкольного возраста в педагогической деятельности**

Автор: Гатиятуллина

Эльмира Наиловна – воспитатель

МБДОУ «Шарлиареминский детский

сад «Ромашка» Сармановского

муниципального района

Республики Татарстан

В современной России особое значение имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского нравственного и патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. В общественном сознании получили распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессия, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

Особую важность в нашем государстве приобретает формирование чувства патрио­тизма у детей дошкольного возраста.

Каждый ребёнок Российской Федерации имеет право получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными.

Патриотическое воспитание является важной составной частью общего воспитания. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, уважение к семье, народной культуре, гамма эстетических чувств и т.д. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, верования, историю своих предков, их культуру. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов.

Нужны такие технологии в образовательных процессах, которые могли бы помочь детям сформировать свою систему интересов, которые в его жизни в социальном развитии выполняют две важные общественные функции. Во-первых, интересы являются внутренними социальными стимулами, побуждающими его к определенным действиям; во-вторых, сближают его со своими сверстниками, с другими людьми, с обществом, что и является основой для социализации личности ребенка.

*Духовно-нравственные ценности*, зафиксированные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, должны быть основополагающими при формировании следующих чувств:

* патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья- любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ. Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Концепция определяет:

* характер современного национального воспитательного идеала;
* цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей;
* систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа России;
* основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания детей.

 Основные принципы, которые должны соблюдаться при использовании технологии патриотического воспитания:

1. Целостность – реализация каждого направления социальной технологии соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

2. Последовательность и связность – направления реализации социальной технологии представляют собой логическую цепочку.

3. Интегративность – определяется целями и задачами и содержит:

- конкретные этапы, четкий план и измеряемые задачи;

- конкретные результаты;

- конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

Применение методов патриотического воспитания требует терпения и терпимости. Следует терпеливо повторять уже использованные методы и подбирать новые, с пониманием относиться к тому, что результат будет достигнут не сразу и, может быть, не совсем в той форме и в том качестве, в каких мы ожидаем.Не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о своей стране, ее культуре, природе, символике, если ему известны имена тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных его возрасту.

Российские образовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом данные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями детей, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.