ДОКЛАД

**Тема: «Использование инновационных технологий в дошкольном образовании»**

Вместе с развитием компьютерной техники и внедрением компьютерных технологий возникло понятие «технология». Как и любая технология, педагогическая представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Любая образовательная технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям: концептуальности, системности, управляемости, эффективности и воспроизводимости.

*Концептуальность*предполагает, что каждой образовательной технологии должна быть присуща опора на определённую научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

*Системность* означает, что образовательная технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

*Управляемость* предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

*Эффективность*указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальным затратам, гарантировать достижение определённого стандарта обучения.

*Воспроизводимость*подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами (т.е. технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего её, практически независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей).

Таким образом, очевидно: если некая система претендует на роль технологии, она должна соответствовать всем перечисленным требованиям.

Сейчас перед нами стоит вопрос, каким должно быть современное занятие и как его построить в соответствии с новыми требованиями. А вот это уже будет зависеть от того, насколько гибким будет планирование воспитателя.

Направления новых педагогических технологий:

1. РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ – это организация учебно-воспитательного процесса, при котором каждый может овладевать учебным материалом (не ниже базового), в зависимости от его способностей, при этом оцениваются усилия по овладению и его применению. Технология связана с дифференциацией (т.е. с учётом индивидуальных различий учащихся).

Суть технологии сводится к следующему: для ученика должно отводиться то время, которое соответствует его личным способностям и возможностям, что позволит ему усвоить учебную программу.

Например: математика – одни составляют фигуру из большего количества частей (усложнённый вариант), а другие эту же фигуру, но из меньшего количества. Лепка: детям, которые быстро справляются с работой, предлагается слепить дополнительную деталь к поделке (белочке корзинку с грибами, орешек). Основы грамоты: одни дети придумывают предложение по схеме, другие по слову, а третьи по сюжетной картинке. Эта работа помогает всем справляться и заинтересовывает детей, приём успешности во всех видах деятельности.

1. ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебный процесс осуществляется как поиск новых познавательных ориентиров.

Обучающиеся самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их от педагога в готовом виде.

Эту технологию применяют при организации учебных занятий по естественно научному циклу, когда детям предлагается устанавливать определённые явления, выбирать альтернативные решения, способ работы с учебным материалом, выдвигать идеи и находить подтверждение им на практике. Обучающие сталкиваются с новыми явлениями и представлениями в лабораторных опытах, прежде чем они излагаются на занятиях. Им предоставляется право самостоятельно планировать своё исследование, предполагать возможные результаты.

Например: ознакомление с окружающим миром: «Ходит капелька по кругу», где дети на протяжении нескольких дней следят за испарением воды, за влиянием условий в которых она находится. Так же через опыты дети узнают свойства воды (прозрачная, жидкая, нет вкуса и т.д.). Экология: «Спят ли деревья зимой», где проводится опыт с веточками. По ходу рассматривания, дети делают вывод, что деревья зимой засыпают и спят долго, их очень трудно разбудить, почки не распускаются. На занятии «Действительно ли растения пьют воду?» , дети узнают какие условия необходимы для жизни растений. Валеология: через опыты дети знакомятся с органами чувств, делают выводы, что это главные помощники человека и их нужно беречь.

Это технология развивающего обучения, где не даётся готовый материал, а постоянно идёт поиск нового. Материал планируется от простого к сложному, от известного к не известному, от близкого к далёкому. Это помогает пробуждать познавательные способности.

1. ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Это обучение в малых группах и в парах. С детьми дошкольного возраста используют лишь элементы этой технологии.

Например: математика: состав фигуры, картинки. Лепка: работа по отрывкам из сказки. Ознакомление с окружающим миром: овощи – фрукты, объекты природы (классификация предметов своей группы). Оценка идёт всей группы.

1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития, а так же активное формирование З.О.Ж.. Главным критерием результативности здоровьесберегающей технологии является их влияние на развитие ребёнка, увеличение резервов его здоровья и, как частный вариант, готовность ребёнка легко адаптироваться к учебным нагрузкам.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая, корригирующая, ортопедическая), физкультурные занятия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж, сказкотерапия, психогимнастика, технология воздействия цветом.

1. ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Это ведущая и самая приемлемая технология. Игра – это приём организации деятельности детей на занятии или набор приёмов, выстроенных как в логике изучения заданного программного материала, так и в логике организации заинтересованной познавательной деятельности. Игра и игровые упражнения, используемые педагогом, обеспечивают заинтересованное восприятие изучаемого материала и привлекают дошкольников к овладению новым знанием. Они помогают сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, которая воспринимается в этом случае как желанная и лично значимая цель, а не как «обязаловка», навязанная ребёнку взрослым. Преимущество игры является то, что она всегда требует активных действий каждого ребёнка. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Игры бывают:

* по области деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические)
* по игровой методике (предметные, сюжетные, ролевые, деловые, драматизации, имитационные)
* по характеру педагогического процесса (обучающие, тренинговые, развивающие, продуктивные, коммуникативные, диагностические и т.д.)
* по предметной области (математические, музыкальные, трудовые, спортивные, управленческие и т. д.)
* по игровой среде (без и с предметами, настольные, компьютерные, технические)
1. ТЕХНОЛОГИЯ «ТРИЗ»

Эта технология помогает развивать логическое и дивергентное мышление, творческое воображение, умение доказывать свою точку зрения, вести беседу, развивает речь детей и помогает в развитии творческих способностей.

Элементы этой технологии можно использовать во всех видах деятельности. Из практики видно, что детям эта работа нравится, они активны, эмоциональны и умеют вести доказательную беседу.

Игры: «Хорошо – плохо», «Эмпатия», «Точка зрения» работа по аналогиям, моделирование маленькими человечками.

7. ТЕХНОЛОГИЯ МОНТЕССОРРЕ

Это система саморазвития ребёнка в дидактически подготовленной среде, где дети свободно саморазвиваются, самостоятельно работают в обустроенной обстановке. Сама М.Монтессоре считала, что обучение детей не является делом принципиальным. Она считала, что для получения образования достаточно создать такую развивающую среду, где дидактический материал выбирал бы не учитель, а сам ребёнок. И он же определял время работы с этим материалом и контролировал бы свои ошибки. М.Монтессоре делает вывод, что существует совершенно определённое число материалов, достаточных для культурного развития детей. В подготовленную среду входят материалы, помогающие развитию ребёнка в самых разных направлениях культуры. Это материалы освоения навыков обыденной жизни, специальные пособия для развития сенсомоторики, речи, письма и чтения. Среда, как бы подготавливает ребёнка к спонтанным действиям, развивающим и совершенствующим координацию движений и концентрацию внимания. Ребёнок стремится сам разобраться во всём и нуждается лишь в небольшой помощи педагога, который наблюдает за его развитием и косвенно руководит им, насколько это необходимо.

* 1. МЕТОД ПРОЕКТОВ

Это способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, которая завершается практическим результатом. Чтобы его добиться, надо научить детей самостоятельно мыслить, самостоятельно работать.

Типы проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, монопроекты (экологические, географические, спортивные, музыкальные), межпредметные.

Учитель выбирает темы, тип, количество учащихся. Распределяет задачи, оказывает помощь, готовит детей к защите; обязательно оформление. Метод включает урочную и внеурочную деятельность.

Срок любого проекта неограничен, т.е. от недели, до месяца, а может и затянуться на год. Этот метод очень интересен в работе, углубляет знания детей по теме, помогает применять полученные знания во всех видах деятельности, что является одной из главных задач стоящих перед воспитателем.

Например: на одной тематической неделе проводится занятие по экологии «Зимние явления в неживой природе», ознакомление с окружающим миром «Свойство снега», ручной труд «Снежинка», ознакомление с художественной литературой «Заучивание стихотворения «Белый снег, пушистый» И.Суриков».

Применение в работе инновационных технологий повышает результативность учебно-воспитательного процесса, осуществляется интеллектуальное, творческое, нравственное развитие детей