**Патриотическое воспитание детей и подростков с девиантным поведением? Из опыта моей работы.**

Детство и юность мои прошли недалеко от учебного заведения, которое все в округе побаивались и называли исключительно «детколония. Но так сложилось, что я вот уже 14 лет работаю в этой самой специальной школе, где живут и учатся подростки с девиантным (общественно опасным поведением), и за не совсем понятным простому обывателю названием школы скрывается целая история, целая жизнь.

 Хочу познакомить коллег с историей моей необычной школы, которая началась в далеком 1919 году, когда в бывшем имении князя Барятинского были созданы детский городок и детский дом для беспризорников. С 1943 года школа функционирует как колония для малолетних правонарушителей и находится в ведении НКВД. Новый этап в развитии наступил в 1965 году. Постановлением Совета Министров РСФСР колония преобразована в специальную школу – интернат для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания. В 2002 году Учреждение переименовано в государственное областное образовательное учреждение «Аннинская специальная школа для детей и подростков с девиантным поведением». Школу переименовывали несколько раз, и в 2015 году наше образовательное учреждение переименовано в казенное специальное учебно–воспитательное общеобразовательное учреждение Воронежской области для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Аннинская специальная общеобразовательная школа». За многолетнюю, почти вековую историю как много судеб, очень много историй..

 Воспитанники у нас разные: от Коми и Чувашии до родного Воронежа, разных социальных слоев, разных школ. Да и «подвиги» у всех разные: от мелких краж и разбоя до тяжких и особо тяжких преступлений. Судьбы тоже разные: кто-то рос в благополучной семье, кто-то в неполной или многодетной, кто-то в интернате для детей-сирот, но большая часть детей, к несчастью, в такой семье, что страшно представить и вообразить.

 Вот приводят тебе в класс такого новичка- подростка, ершистого, часто ненавидящего весь мир, особенно мир взрослых, с «богатым» криминальным прошлым к 12-ти годам, с устойчивой отрицательной мотивацией к любому учебно-воспитательному процессу (как мы шутим, стойким иммунитетом к учебе и воспитанию!). Признаюсь, что иногда от отчаяния задаешь себе риторический вопрос: а нужно ли это им, мальчишкам нашим, какое-то воспитание, особенно, патриотическое, если их воспитывала улица, из них разве могут вырасти патриоты России? Ведь патриотизм – это не только любовь к Родине, своему Отечеству, истории. Для многих это слово стало забытым, немодным понятием. Патриотизм – это, в первую очередь, любовь к самому себе, своим близким, окружающим, высокая нравственная ценность. Наши воспитанники, будьте уверены, никогда не слышали, подобных слов!

 Но опыт работы научил меня: они очень любят Родину, их этому только не учили (или боялись учить). Ну а нам нужно начинать…

 Патриотическое воспитание в нашей школе проходит ненавязчиво и очень тонко, как я считаю, иначе результат будет формальным, «отчетным». Конечно, у нас проходят и классные часы, и внеклассные мероприятия, посвященные событиям и участникам Великой Отечественной войны, «Уроки мужества». На мероприятиях, посвященных истории родного края, дети узнают много интересного, знакомятся с традициями и обрядами родного народа. Большое значение в воспитании чувства патриотизма и любви к Родине имеют тематические классные часы, проведение конкурсов рисунков, организация концертов, торжественные линейки, акции, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы, традиционная акция «Обелиск», циклы бесед и правовых турниров по Конвенции о правах ребенка и Конституции РФ с привлечением сотрудников полиции.

 Но лучшие и крепкие результаты достигаются, когда мы с ребятами говорим о священном и сокровенном тихо и ненавязчиво. Например, как-то я принесла старые фотографии своих дедов-участников войны и попросила ребят помочь разобрать и отсканировать их, при этом объяснила, что нужно это моей семье, моим детям и будущим внукам не для мероприятий, а для того, чтобы просто таким образом сберечь их, чтобы старые фотографии не пропали от времени, чтобы не потерять последнюю память. Посыпались вопросы, которые плавно переросли в мой рассказ, ребята сначала слушали, а потом не выдержали и расплакались вместе со мной. Они, например, никогда не задумывались над такими моими простыми словами, что самое ценное в доме-это не документы и деньги, а старые фотоальбомы.. Интересно, что некоторые ребята потом бегали к другим учителям и спрашивали их, действительно ли старые фотографии-это самое ценное в доме!!!

 Учительница истории принесла для оформления школьного стенда «Наш Бессмертный полк» ордена и медали своих близких времен Великой Отечественной войны. Мальчишки были в шоке, они рассматривали их через наши очки, нашли лупу, даже нюхали, потому что пахли эти ордена войной. И ребята (а они у нас, не забывайте, друзья, общественно опасные!!!) опять пристали с расспросами, слушали и , главное, слышали и внимали живую историю. Потом мы вместе искали своих близких на сайтах « Подвиг народа», «Память народа». Одна наша коллега нашла без вести пропавшего деда, о котором не было никогда никаких известий, а тут она с ребятами нашла даже фотографию могилы деда в Польше. Мальчишки-девятиклассники рыдали вместе с учительницей, первый раз в жизни переживая такие эмоции!

Конечно, такие моменты патриотического воспитания трудно передать конспектом, сценарием, написать отчет, и фотографии получаются не «протокольные», но именно за сердце и души

 Мой рассказ о сыне наших друзей, молодом летчике-палубнике с крейсера «Адмирал Кузнецов», его фотографии, интервью и его привет ребятам из дальнего похода по - лучшее, на мой взгляд, патриотическое мероприятие, потому что началась беседа с возгласа: как он не боится так летать и зачем это нужно! а закончилась выводом: это супер, он герой, такой судьбе можно позавидовать!

Конечно, моя цель не в том, чтобы перечислить наши школьные мероприятия патриотического направления или в сотый раз повторить значимость такого воспитания. Я говорю о другом. Воспитывать и перевоспитывать подростков «трудных», общественно опасных или обычных необходимо, жизненно необходимо, только сначала нужно полюбить и впустить в сердце и душу мальчишек, от которых многие отказались, а суд вынес приговор (без этой любви в такой школе, как наша, работать просто не получится!), а потом ненавязчиво и тонко попытаться раскрыть их сердце и научить его любить семью, друзей, Родину и снова верить людям!