**Технология проектной деятельности.**

В переводе с греческого **проект** – это путь исследования.

**Проекты классифицируются:**

по доминирующему виду деятельности – исследовательско - творческие, игровые, информационно – практико – ориентированные, творческие;

по составу участников: групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный;

по продолжительности: краткосрочный 1-2 недели, средний продолжительности: 1-3 месяца; долгосрочный до года.

Проект как педагогическая идея, возникла в первую треть двадцатого века основоположником его стал американский философ и педагог Дьюи. Он исходил из того, что роль детства не ограничивается подготовкой к взрослой жизни. Детство само по себе – полноценный период человеческого бытия. А это означало, что образование должно давать не только знания, но, и навыки, способные уже сегодня помочь ребенку в решении его насущных жизненных проблем.

Идеи Дьюи продолжил Килпатрик, он считал, что проектом является любая деятельность, выполняемая «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом.

В России педагогические идеи Дьюи первым реализовал на практике с 1905 года С. Т. Шацкий. Проект широко использовался в Российском образовании до 30-х годов, но в 1931 году был осужден. До недавнего времени в России больше не предпринималось серьёзных попыток возродить проектную деятельность в образовательной практике.

Сегодня проектная деятельность используется вновь, но уже в обновленном виде. Осмысление и применение проекта в новой социально – культурной ситуации, в свете требований к образованию, на современной ступени, общественного развития, позволяет говорить о проекте как о **новой педагогической технологии**, которая позволяет эффективно решать задачи личностно – ориентированного подхода в обучении подрастающего поколения.

Чтобы эффективно использовать проектную деятельность в педагогической работе с дошкольниками и с младшими школьниками, необходимо обеспечить комфортную психолого-педагогическую атмосферу для учащихся. Методологической основой моей системы работы по организации проектной деятельности стали методические исследования Полат Е.С., Чечель И.Д.

Чечель И.Д. даёт следующее определение: «Современный проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определённых личностных качеств. Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых (порой и путём самообразования)».   Активное включение школьника в создание тех или иных проектов даёт ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. [48, 11-16]

Полат Е.С. основе метода проектов рассматривает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления». Если же говорить о методе проектов как о педагогической технологии, «то это технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути». [40]

Технология проектной деятельности – это способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом. Оформленным тем или иным образом.

Технология проектной деятельности – совокупность приемов, действий учащихся в их определённой последовательности: выбор темы исследования, объекта и предмета исследования, выдвижение гипотез исследования, выбор, анализ, исследование, обобщение и систематизация материалов исследования, достижение целей исследования в процессе решения исследовательских задач, апробация и внедрение результатов исследования в практику в целях достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформление в виде проекта.

Преподавателю в рамках технологии проектной деятельности отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Основное предназначение технологии проектной деятельности состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений в процессе решения задач или проблем исследования.

Использование технологии проектной деятельности позволяет сформировать навыки и умения самостоятельно добывать научные знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление, самостоятельно представлять творческое исследование.

Воспитание ребенка в Российском обществе реализуется в условиях экономического и политического реформирования. Необходимость вхождения системы образования в рыночную экономику, которая диктует иной стиль жизни, вынуждает педагогов создавать новую модель воспитания, обучения и развития.

Необходимо формировать у учащихся информационные компетенции. Компетентность в чем – либо предполагает не только наличие необходимого знания, но и умения их использования.

**Технология проектной деятельности** успешно разрешает эту проблему.

В воспитательно – образовательном процессе дошкольников и младших проектная деятельность носит характер сотрудничества. В котором принимают участие педагоги и учащиеся учреждения дополнительного, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

**Основная цель технологии проектирования** – развитие свободной творческой личности, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности учащихся.

**Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста**. Так, в работе с детьми дошкольного возраста педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы. А младшим школьникам необходимо предоставить больше самостоятельности.

Первый шаг в работе над проектом – **выбор темы.**

Второй шаг – **тематическое планирование** по выбранной проблеме на определенный срок, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно – практическая, художественно – речевая, трудовая, общение. На этапе разработки содержания занятий, игр, экскурсий, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, преподаватель особое внимание уделяет **организации среды** в местах проведения занятий. Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у учащихся любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (тема, планирование, среда), **начинается совместная работа преподавателя и учащихся.**

**Первый этап разработки проекта – целеполагание:** преподаватель выносит проблему на обслуживание детям. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую преподаватель предлагает учащимся подтвердить в процессе поисковой деятельности.

**Второй этап** работы над проектом представляет собой **разработку совместного плана действий** по достижению цели (а гипотеза – это и есть цель проекта). Сначала проводится общее обсуждение, чтобы учащиеся выяснили, что они уже знают о данном предмете или явлении.

Преподаватель фиксирует ответы на большом листе ватмана, чтобы дети могли видеть ход обсуждения. Для фиксации ответов лучше использовать условные схематические символы, знакомые и доступные учащимися данного возраста.

Затем преподаватель задаёт вопрос: «Что мы хотим узнать?» Ответы снова фиксируются, причем независимо от того, что детские ответы могут показаться нелогичными. Здесь важно, чтобы педагог проявил терпение, уважение к точке зрения каждого учащегося, тактичность по отношению к нелепым высказываниям учащихся.

Когда все дети выскажутся, преподаватель спрашивает «как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт. Решением поставленного вопроса могут выступать различные мероприятия: чтение литературных произведений, энциклопедий, общение с родителями, специалистами по данной проблеме. Проведение экспериментов, тематических экскурсий, просмотр фильмов. Поступившие предложения являются дополнениями и изменениями к уже готовому тематическому плану преподавателя. Важно, чтобы педагог проявил гибкость в планировании, сумел подчинить свой план интересам и мнениям детям, включая мероприятия предложенные учащимся в учебный план, пожертвовав некоторыми запланированными формами работы.

Это умение является показателем высокого профессионального мастерства преподавателя, его готовности отступить от уже имеющихся стереотипов, ставя на первое место самоценность дошкольного детства как периода жизни и только затем – как подготовительный этап к будущему.

После составления совместного плана действий начинается

Третий этап работы над проектом – его практическая часть. Учащиеся исследуют, экспериментируют, познают, творят. Для активизации мышления преподаватель предлагает решить проблемные ситуации, головоломки, развивая тем самым пытливость ума. Необходимо, чтобы педагог умел создать такую ситуацию, когда учащиеся должны что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать. Среда вокруг учащихся должна быть незаконченной, незавершенной. Особую роль в данном случае играют уголки познавательно-практической деятельности, выставки книг.

Заключительным, **четвертым этапом** работы над проектом является **презентация проекта**.

Презентация может проходить в различных формах в зависимости от возраста и темы проекта: итоговые занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

Проекты, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Спецификой использования технологии проектной деятельности дошкольников является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаружить проблему или даже побуждать её возникновение, вызывать к ней интерес и «втягивать» учащихся в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

Технология проектной деятельности позволяет дошкольникам быть активными участниками учебно-воспитательного процесса, становится инструментом саморазвития детей, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученный ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения проблем в повседневной деятельности.

К важным факторам положительного влияния проектной деятельности на младших школьников относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении поставленных перед ними задач;

- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;

- формирование чувства ответственности;

- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся

- развитие творческих способностей.

 **Литература**

Конышева М. Н., Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: книга для учителя начальных классов, 2015.

Пахомова Н. Ю., Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов, 2017.

Полат Е. С., Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика, 2016.

Чечель И., Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанности всезнающего оракула, 2018.

Чечель И., Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов, 2017.