Проектная деятельность на уроках русского языка ( из опыта работы)

Язык – это отражение духовного состояния общества, зеркало нашей культуры, лицо современного образованного человека. Поэтому так актуальна проблема сохранения и развития русского языка.

Паустовский писал: «Человек, равнодушный к родному языку, - дикарь, потому что его безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа».

И действительно, нельзя быть безразличным к богатству, с которым так небрежно обращаются своевременные школьники. А как выражают свои мысли? Эволюция языка неизбежна. Уходят одни слова, появляются другие, но ядро остается. Сотворенный русским народом язык – явление необычной красоты и силы, поэтому так важно вы школе уделять внимание не только обучению практической грамотности, но и воспитанию уважения к русскому языку, раскрытию его роли в развитии культуры, науки, производства; развитию мышления, умению обобщать, абстрагировать с помощью языковых средств, расширению кругозора обучающихся, развитию практических навыков. В связи с этим так важна проектная деятельность, направленная на развитие интеллектуальных способностей детей.

В течение последних лет я активно использую проектный метод с использованием современных технологий на своих уроках. Основная цель – это смотивировать школьника на реализацию своих творческих возможностей, для повышения результативности в различных предметных конкурсах и олимпиадах, а также проявления интереса к предмету. Проектная деятельность дополняет традиционную систему проведения урока, стимулирует учеников самостоятельно познавать окружающий мир, самореализовываться, помогает разнообразить учебную деятельность, а на выходе своей исследовательской работы получить «продукт».

Научной литературы, пособий для организации проектной деятельности выпущено достаточно. Самое сложное придумать темы проектов.

На первом этапе провожу опрос учащихся с целью выявления их интересов, возможностей, потребностей.

На втором этапе объясняю все этапы работы над проектом:

- планирование;

- сбор материала;

- оформление;

- «продукт» исследования;

- защита;

- рефлексия.

Опыт работы показывает, что обучающихся интересуют следующе темы:

***5-6 классы***

- история происхождения имен, фамилий (продукт: исследование имен фамилий своей семьи или одноклассников)

- исчезнувшие буквы из русского алфавита (презентации, газеты, буклеты)

- достопримечательности родного городка (купеческие дом, архитектурные памятники)

- звукоподражательные слова (продукт – исследование речи маленьких детей в детском садике)

- фразеологизмы (связь с устным народным творчеством)

***7-8 классы***

- история одного слова

- речевой этикет

- жаргонизмы в речи

- пословицы и поговорки в произведениях писателя ( по выбору)

***9-11 классы***

- язык в интернете

- произношение: орфоэпические нормы

- фигуры, тропы

- неологизм

- инновационные технологии на уроке

- презентация (нестандартные уроки)

Такая система работы с детьми приносит определенные плоды:

* Призовые места на различных этапах проведения олимпиад по русскому языку
* Обмен опытом
* Призовые места, участие во Всероссийских олимпиадах
* Призовые места в работе районной Академии одаренных детей
* Хорошие результаты итоговой аттестации школьников

Конечно, никакое современное исследование невозможно без обращения к информационным технологиям. В исследовательской и проектной работе по русском языку это происходит на этапе сбора и обработки материала, на этапе написания и редактирования текста, на этапе создания презентации. И здесь не обойтись без тесного сотрудничества с учителем информатики. Это помогает реализовать межпредметные связи.

Ценность проекта – это его практическая значимость, востребованность, умение защитить проект, ответить а вопросы.

Учителю следует знать, что навязывать темы нельзя, они выбираются без принуждения, должны быть интересны исследователю, а также руководителю данного проекта.

И если у некоторых ребят появился интерес к русскому языку, то цель достигнута, но не следует на этом останавливаться, необходимо ставить новые – и достигать их.