Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №3 Лесозаводского городского округа»

Доклад

«Использование социо-игровой технологии в развитии у детей коммуникативных навыков»

Автор: Ушакова О.В.

воспитатель логопедической группы

Создать условия для общения – это значит, что педагогу необходимо уйти от лидерства, дать возможность ребёнку реализовать свой опыт, утвердиться в своих силах среди сверстников.

Особых трудностей по поводу разговоров в свободной форме не возникает, а вот научиться во время разговора слушать и слышать друг друга детям довольно трудно. Вот почему необходимо создать условия для общения детей сначала в паре, затем в тройках. Причем необходимо предоставить ребенку право выбора: с кем ему быть, а с кем не быть.

При таком подходе каждый ребенок чувствует себя спокойно, а главное, он не одинок, играет с избранным другом. В паре дети учатся понимать и воспринимать друг друга такими, каковыми они есть. Работа в парах, в тройках, в малых группах способствует сближению детей, совершенствует их общение.

Главные задачи, которые мы решаем в играх социо-игровой направленности – это:

* научить ребенка согласовывать собственное поведение с поведением других детей, что способствует ориентации на другого, сплоченности действий и возникновению чувства общности;
* сформировать способность увидеть другого, почувствовать единство с ним;
* развивать коммуникативные качества у детей, которые требуют большого внимания к другим;
* развивать доброжелательность, исключить скованность, не решительность.

Во всех играх, которые используются по данной теме, требуется от детей большого внимания к сверстникам, умения действовать с учетом потребностей интересов и поведения других детей. Многие дошкольники настолько сосредоточены на себе и своём Я, Что другие дети становятся лишь фоном их собственной жизни. В играх вводится особый язык условных сигналов, которыми дети могут обмениваться при общении. В основном эти сигналы выражаются в физическом контакте.

Задача педагога – заинтересовать ребенка, увлечь игрой, поддерживать его малейшие проявления к другому. Если есть проблемные дети, которые мешают другим играть, таких детей вводят в игру через собственное общение с ним (играть с ним в паре, а после переключить на игру с другим).

Все игры по данной технологии мы разделили на группы.

1.Общение без слов (в кругу).

Сюда вошли игры:

- «Давай поздороваемся»

Дети под музыку двигаются по залу. На 1 хлопок – здороваются за руку друг с другом. На 2 хлопка – спинами. На 3 хлопка – ладошками. И т.д.

- «Общий круг»

Дети садятся на пол, в круг. Педагог предлагает поздороваться глазами со всеми по кругу: «Яблочко возьми и в глаза дружочку посмотри».

- «Эстафета»

Предлагаем детям встать друг за другом, хлопнуть в ладоши, подпрыгнуть, повернуться вокруг себя, поднять руки вверх, присесть и т.д.

2. Внимание к другому (в паре).

- «Найди своего брата или сестру»

Педагог предлагает найти друг друга по звуку (голосу) с завязанными глазами.

- «Тень»

В паре выбирается «тень» и она повторяет все движения ребенка: гуляет, бегает, прыгает, спит, занимается и т.д.

- «Необыкновенный танец»

Дети танцуют под музыку. Музыка останавливается и дети собираются по 2, по 3, по 4 человека в кружок.

- «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»

Дети сами, договариваются о каком либо действии (умывание, рисование, собирание ягод и т.д.) и как будут его показывать. Распределяют обязанности и показывают. Дети отгадывают, что показывает группа.

3. Играем вместе (в группе)

- « Пожелания»

Дети подчеркивают положительные качества других детей.

- «Превращение»

Дети изображают игрушки и т.д.

- «Передай движение»

Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Взрослый будит своего соседа и показывает ему своё движение, тот будит следующего и показывает ему свое движение и так по кругу, пока все дети не проснуться.

- «Мы банан передаем, громко песенку поём. У кого в руке банан, тот свое имя скажет нам»

- «Доброе слово и пожелание»

Дети желают друг другу все что угодно (я желаю тебе…)

- «Дружочек»

Предлагаем детям договориться глазками и выбрать себе дружочка так, чтобы другие этого не заметили, и подойти к нему.

- «Актеры»

Воспитатель предлагает детям нахмуриться как осенняя тучка, улыбнуться как кот на солнце, изобразить рассерженного человека, злого волшебника, хитрую лису, радостного ребенка, показать уставшего муравья, папу, зайца увидевшего волка, потерявшегося в лесу ребенка и т.д.

При проведении игр и игровых упражнений исключаются замечания и разделение детей на хороших и плохих игроков. Игры снимают напряженность, замкнутость, страх, что тебя могут обидеть, обозвать, не принять в игру.