*«Чтобы иметь будущее,*

*нужно быть готовым*

*сделать что-то новое»*

*Питер Джукер*

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности.

О том, что педагог живёт до тех пор, пока он учится, известно давно. Но методическое обучение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, то есть способствующим его постоянному личностному  профессиональному развитию.

Управляемый качественный рост профессионального мастерства каждого педагога и расширение педагогических возможностей всего коллектива – главные ориентиры методической работы ДОУ.

Понятие *«сопровождение»* означает «следовать рядом», делая возможным, реально выполнимым то, что запланировано.

Слово «инновация» означает *«обновление, новинка, изменение».*

Под инновационным процессом понимается преобразование сложившегося образовательного пространства, приведение его в соответствие с новыми требованиями.

Развитие общеобразовательной практики способствует проявлению творческого, инновационного потенциала работников ДОУ. Инновационные преобразования приобретают системный характер. К такому мнению приходит ряд исследователей, в числе которых М. М. Поташник, И. О. Котлярова, Н. В. Горбунова, К. Ю. Белая.

Причины столь массового в дошкольном мире явления, как инновация следующие:

* необходимость активного поиска путей решения существующих в дошкольном образовании актуальных проблем;
* стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению образовательных услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить конкурентоспособность каждого ДОУ;
* постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить;
* возрастающие запросы отдельных групп родителей к уровню образованности своих детей;

Проблема методического сопровождения эффективного введения иннновации актуальна. Каждый педагогический коллектив имеет право на инновационную деятельность. Но в этом случае он должен взять на себя определенные обязательства по подготовке и организации нововведения, так как объектом любой педагогической инициативы становятся дети.

Инновация может считаться успешной, если она позволила решить те или иные

конкретные задачи дошкольного образовательного учреждения

С 2010 года на базе дошкольного учреждения проводится экспериментальная работа по теме: «Разработка и апробация программно – методического обеспечения раздела программы А.А. Чеменевой «Движение» - «Физкультура всей семьёй», на основе коммуникативной технологии физкультурного образования дошкольников»

Однако, анализ сложившейся ситуации в деятельности нашего дошкольного учреждения работающего в инновационном режиме, выявил ряд проблем:

* отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций;
* недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности учреждения, которое способствовало бы расширению возможностей для творческого поиска, стимулировало инновационную деятельность педагогов;
* отсутствие мониторинга качества и эффективности внедрения. Перечисленные проблемы не могут быть решены в одночасье.

Необходима подготовка педагогов, способных грамотно осуществлять инновационную деятельность.

**Цель**: создание системы методического сопровождения инновационной деятельности педагогов по физкультурно- оздоровительной работе в МБДОУ Центр развития ребёнка – детский сад № 58

**Задачи:**

1. Проанализировать литературные источники по теме.
2. Раскрыть сущность инновационной деятельности в ДОУ.
3. Создать условия для повышения профессиональной квалификации и компетентности педагогов.
4. Обобщить и распространить опыт по по физкультурно –оздоровительной работе в ДОУ.

**Ожидаемые результаты:**

* Включение в инновационный процесс 80% педагогического коллектива;
* Разработана системы методического сопровождения инновационной деятельности педагогов по физкультурно- оздоровительной работе, определено содержание и формы работы;
* Повышение профессионального уровня и методической компетентности педагогов;
* Внедрён и обобщён опыт и нетрадиционные формы работы по взаимодействию с детьми и родителями;
* Повышение качества образовательного процесса.
* Программа дополнительного образования

В организации инновационной деятельности важны последовательность действий и постепенность в решении задач .

**На первом этапе б**ыл изучен **инновационный потенциал педагогического коллектива** , который оценивался по трём показателям:

1. восприимчивость педагогов к новому(стремится внедрить передовой опыт в практику; постоянно занимается самообразованием; привержен определенным своим идеям, которые развивает в процессе деятельности; анализирует результаты своей педагогической деятельности, сотрудничает с научными руководителями; умеет прогнозировать свою деятельность и планировать ее в перспективе)

Данные тестирования помогли сделать вывод, что у 20% - педагогов восприимчивость к новому сильно выражена, 76 % - восприимчивость проявляется, но не всегда, у 4% - слабо проявляется.

2.Подготовленность к освоению новшеств **(**информированность о новшествах, наличие потребностей в обновлении педагогического процесса, имеет знания и умения для успешной профессиональной и исследовательской деятельности)

Анализ наблюдений, анкетирования, бесед помог оценить подготовленность педагогов, таким образом 32% - педагога имеют высокий уровень подготовленности, 60 % - средний уровень , 8% - низкий уровень.

3. Степень новаторства педагогов в коллективе.

Выводы: Новаторы - 4% педагогов, передовики- 20%, умеренные-72%, предпоследний-8% , последний-0%.

По результатам анкетирования выявили **уровень профессиональной компетентности** воспитателей ДОУ по вопросам организации физкультурно-оздоровительной работы, таким образом 50% - педагогов имеют высокий уровень профессиональной компетентности , 44 % - средний уровень , 6% - низкий уровень.

Известно , что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами.

Было проведено **анкетирование родителей** по проблеме физкультурно-оздоровительной работы ДОУ. (Заинтересованных – 30%, слабо заинтересованных-70%)

На втором этапе работы для успешной реализации поставленных задач были созданы следующие условия:

\*Разработана система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов;

\*Разработана система работы по повышению профессиональной квалификации и компетентности педагогов;

\*Обновлено здоровьесберегающее пространства ДОУ;

\*Составлен план взаимодействия педагогов ДОУ с родителями воспитанников

* **Разработана система стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов** направленная на создание ситуации успеха каждому сотруднику, ориентации на индивидуальность и личностное самоопределение каждого педагога, совершенствование его творческого потенциала, профессиональной мотивации**.**
* **Разработана система работы по повышению профессиональной квалификации и компетентности педагогов**

Обучение педагогов проводилось через разные формы:

* курсы повышения квалификации по теме:

- «Современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» НИРО;

- «Развитие организационно- управленческого и научно-методического ресурсов физкультурно-спортивной деятельности в условиях образовательного учреждения»Российская академия образования Уральское отделение;

- «Социальное партнёрство ОУ в вопросах здоровьесберегающей деятельности», НИРО

- «Образовательная деятельность «Здоровье» в условиях ДОУ», НИРО

* Проведены семинары-практикумы на темы: «Организация образовательных и здоровьесберегающих сред, ориентируемых на индивидуализацию ребенка», «Изготовление нестандартного спортивного оборудования»;
* Тематические педсоветы : «Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания», «Безопасность и здоровье наших детей», «Укрепление здоровья детей и снижение заболеваемости» ;
* Консультации: ««Методика организации занятий по спортивным играм», «Физкультурно- оздоровительный центр группы»
* Организация «круглых столов» с приглашением известных специалистов (А.А. Чеменёва, доцент кафедры управления дошкольным образованием, к.п.н.);
* Организация работы творческой группы;
* Самостоятельная работа педагогов по изучению литературы на данную тему;
* Обновлено **здоровьесберегающее пространства дошкольного учреждения:**

**Спортивный зал** оснащен современным спортивным оборудованием и инвентарём. Половое покрытие выполнено из ламината, что позволяет соблюдать необходимые гигиенические требования. «Изюминкой» является авторский проект мно­гофункционального тренажера «Крепость». Легко трансформируемые трибуны для зрителей одновременно являются секциями для хранения мелкого физкультурного оборудования.

Центром организации двигательной деятельности дошкольников на участке является спортивный городок «Здоровей-ка», с многофункциональным комплексом для старших дошкольников и полосой препятствий по периметру. Кроме того, на территории детского сада располагаются комплексы для младших дошкольников «Паровозик», «Корабль «Дружный», а так же поле для игры в мини-футбол, площадка для игры в «Городки», большая площадка для спортивных игр, которая зимой переоборудуется в место для игры в хоккей.

**Микросреда детского сада** – это спортивные мини-центры в группах, которые соответствуют возрастным особенностям детей и каждый по-своему интересен. Это и «Чудо - дерево» со стеной скалолазанья, и мини-стадион, и «Паровозик из Ромашкино».

* С целью **повышения активности родителей**, их вовлечения в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ , был составлен план взаимодействия.

В работе с родителями использовали коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, как традиционные , так и нетрадиционные.

Основная работа по повышению активности родителей в ДОУ осуществлялась через организацию **клуба** **«Здоровая семья».** В рамках которого мы также решали задачу приобщения детей и их родителей к активному образу жизни. Участвуя в работе клуба, родители имели возможность наблюдать своего ребенка в коллективе сверстников.

Пользовались популярностью у родителей семинары - практикумы:

- О закаливании детей,

- О повышении двигательной активности

- О профилактике респираторных заболеваний и укрепления опорно-двигательного аппарата по методике Кудрявцева.

Посещая дни открытых дверей родители знакомились с особенностями питания, оздоровительными мероприятиями и режимными моментами в которых ежедневно принимали участие их дети.

Очень привлекали родителей интерактивные праздники **(**«Мой папа - супермен» , «Мама + Я »), праздники выходного дня,такие как «Весёлые коньки», « Заводные клюшки»;совместные походы «Румяная лыжня», «Тропой индейцев», «В лес за хорошим настроением».

Разработанная система методического сопровождения позволила достичь :

**1** . **повышения качества работы педагогов ДОУ**, которое выразилось в следующих результатах:

* Произошли изменения в показателях физического развития воспитанников и состояния здоровья детей.
* Уровень заболеваемости снизился с 48 % до 30 %.
* 84% родителей вовлечены в жизнь детского сада. Они не зрители, а активные участники проектной деятельности своих детей. В выходные дни поддерживают режим дня дошкольного учреждения и сбалансированное питание детей. Родители с детьми стали чаще посещать парки, выезжать за город, вести активный образ жизни.

**2. Уровень профессионального роста педагогов:**

Количество педагогов, имеющих высокий уровень теоретических знаний и практических умений в организации физкультурно-оздоровительной среды в ДОУ и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, увеличилось на 28% и составляет 85%.

Значительно повышена мотивация педагогов к использованию инновационных подходов к здовровьесбережению воспитанников ДОУ.

Количество педагогов, систематически и методически грамотно использующих здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе и режимных моментах, увеличилось на 27% и составляет 80%.

Количество педагогов, создающих условия для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, основанного на диагностике уровня здоровья и физического развития детей, увеличилось на 22% и составляет 75%.

**3.Уровень развития методической службы:**

* Систематизирована деятельность методической службы по повышению квалификации педагогов .
* Выбраны оптимальные формы и содержание работы с педагогами.
* Разработаны методические материалы к методическим мероприятиям с педагогами.
* Разработана система взаимодействия с социокультурными учреждениями города, совместное участие в мероприятиях городского, областного и федерального значения.
* Разработаны методические рекомендации по повышению качества работы педагогов в группах.
* Упорядочено взаимодействие воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и родителей, как участников образовательного и здоровьесберегающего процессов в ДОУ.
* Повышен методический потенциал творческой группы по разработке методических материалов в помощь педагогам ДОУ.
* Систематизированы методические и дидактические материалы.
* Усовершенствована предметно-развивающая среда в группах.
* Внедрён и обобщён инновационный опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
* Программа дополнительного физкультурного образования дошкольников в условиях семьи и детского сада «Физкультура всей семьёй»