СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

 Летуновская Г.И.

 Особенности современного мира, связанные с ускорением научно-технического прогресса, быстрым темпом приращения знаний, глобальной компьютеризацией и информатизацией общества, привели к существенным изменениям характера образования во всем мире. Отличительной особенностью таких изменений является смена образовательной парадигмы - переориентация образования с «знаниевого» на «компетентностный» подход.

 Чтобы стать компетентным специалистом, студенту необходимо в своей учебной деятельности не просто пройти этапы производства: от постановки задачи до ее реализации, - и познакомиться с разными видами деятельности, но и научиться взаимодействию с представителями этих этапов. Только в этом случае он сможет стать востребованным специалистом.

 Для того чтобы обучение было эффективным, оно должно быть развивающимся и воспитывающим. Обучение в образовательном учреждении должно развивать, в первую очередь творческие способности, формировать умения самостоятельно работать, способности запоминать, логически мыслить, искать, быстро ориентироваться в потоке информации. Только тогда, наши выпускники будут конкурентоспособными на рынке труда. Образованные и грамотные люди — это основная движущая сила развития человечества в ХХI веке.

 Мы живем в быстро меняющемся мире, внедряются новые технологии, увеличивается объем знаний. Постепенно уходит в прошлое традиционная школа — школа объяснения знаний, всё активнее набирает силу школа нового исторического типа — школа развития.
 Педагог должен находить новые возможности в работе, новые технологии в преподавании, вынужден нестандартно решать возникающие проблемы, находить новые перспективы и выстраивать исключительно нестандартный путь к ним. Для этого необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

1) Информационно – коммуникационная технология;

  2) Проектная технология;

 3) Здоровьесберегающие технологии;

  4) Технология проблемного обучения;

 5) Игровые технологии;

  6) Модульная технология;

 7) Кейс – технология;

  8) Технология интегрированного обучения;

   9) Педагогика сотрудничества;

   10) Групповые технологии.

**Информационно-коммуникационная технология. ИКТ-технологии**

Иинформационно-коммуникационные технологии – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

Процессы информатизации в современном обществе, а также тесно связанная с ними реформа образовательной деятельности, характеризуются совершенствованием и массовым распространением современных ИКТ. Их активно используют для передачи данных и обеспечения взаимодействия учителя и обучаемого в современной системе дистанционного и открытого образования. Сегодня преподаватель обязан владеть навыками не только в сфере ИКТ, но и отвечать за профессиональное применение информационно-коммуникационных технологий в своей непосредственной деятельности.

 На своих уроках я использую информационно-коммуникационные технологии: интерактивную доску, видеофайлы, учебные фильмы, слайды.

Использование этого материала делает урок разнообразным, интересным, более информационным и облегчает работу преподавателя.

**Проектная технология**

  Проектная технология повышает интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Суть проектной методики заключается в том, что учащийся сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология – это практические творческие задания, требующие от учащихся их применение для решения проблемных заданий. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную проблему или задачу.

 Овладевая культурой проектирования, учащиеся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

На предметах «Электротехника» и **«**Техническая механика » я широко использую проектную технологию. Эти дисциплины предусматривают большое количество практических работ и курсовое проектирование, где студенты самостоятельно должны решать поставленные перед ними задачи в области проектирования технологических процессов.

**Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии в системе  - это такое психофизическое и духовное состояние студентов, которое обеспечивает им достаточно высокий уровень интеллектуальной и физической работоспособности, а также адаптированности к постоянно изменяющейся учебной, социальной и природной среде.

Для создания здоровьесберегающей атмосферы необходимо: отсутствие стрессогенных факторов на уроках, положительный эмоциональный настрой студентов.

Создание здоровьесберегающей атмосферы на уроке я вижу в индивидуальном подходе к каждому студенту, создание здорового микроклимата в группе, добрых отношений между студентами и между студентами и преподавателем. Преподаватель должен видеть в каждом студенте личность и бережно относится к нему, стараться исправить его недостатки и развить имеющиеся способности.

**Технология проблемного обучения**

Проблемное обучение — это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний.

Цель проблемного обучения — усвоение не только результатов научного познания, но и овладение процессом познания. В проблемном обучении акцент делается на общее развитие, а не на трансляцию учащимся готовых научных выводов.

 Проблемное обучение на своих уроках я использую если надо привлечь внимание и повысить интерес студентов к изучаемому материалу. Когда проблема касается конкретного человека или группы лиц и когда только он или они должны разрешить ее, то она воспринимается совсем

 по иному, чем отвлеченное понятие. Также проблемное обучение присутствует при выполнении практических работ и курсового проектирования.

**Игровые технологии**

Дидактические возможности игр раскрыты и используются далеко недостаточно. В теорию игр внесли свой вклад не только педагоги, но и философы. Игре как особой форме взаимодействия человека с миром посвятили свои научные труды такие выдающиеся философы и мыслители, как Платон, Аристотель, Э. Кант, Г. Гегель.

В современной педагогике игру стали рассматривать как одну из форм организации обучения.

Спектр педагогических и дидактических возможностей игровых форм обучения достаточно широк. Они позволяют:

- активизировать и интенсифицировать процесс обучения, так как достаточно сильно стимулируют мотивы учебной деятель­ности учащихся;

 - воссоздать межличностные отношения, процедуры приня­тия коллективных решений в реальных условиях профессиональной деятельности;

 - в широких пределах варьировать сложность учебного материала, включенного в ситуацию игровой деятельности;

 - гибко сочетать разнообразные приемы и методы обучения: от репродуктивных до проблемных;

 - моделировать практически любой вид профессиональной деятельности;

 - игра учащихся выступает и как специфический феномен развития детской и юношеской культуры творчества, так как позволяет расширить и углубить процесс творческого самоопре­деления, самосовершенствования, самоуправления, самореали­зации, а, следовательно, и творческого саморазвития учащихся.

**Модульная технология**

Ключевой элемент структуры в данной технологии – информационный модуль.

Модуль – это отдельный блок, включающий теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для учащихся. Составной элемент модуля – контрольные вопросы и тесты, а также ключи для самопроверки или взаимопроверки. Благодаря изучению модуля учащиеся достигают определенной дидактической или педагогической цели.

Содержание учебного занятия конструируется из нескольких логически связанных между собой модулей, каждый из которых решает конкретную учебную задачу. На выполнение модуля дается фиксированное время. Вместе все модульные блоки направлены на достижение предметных и личностных результатов.

**Кейс – технология**

Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**Технология интегрированного обучения**

Интегрированное обучение подразумевает и проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей.

Интеграция рассматривается не только с точки зрения взаимосвязей знаний по предметам, но и как интегрирование технологий, методов, и форм обучения. Педагогическая деятельность-это сплав нормы и творчества, науки и искусства. Поэтому важно интегрировать, правильно сочетать то разнообразие приёмов учебной деятельности, которое существует.

Процесс интеграции представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

В своей работе мы используем интегрированный метод обучения при курсовом проектировании. В разделы этих проектов входит материал, изучаемый в разных дисциплинах.

**Педагогика сотрудничества.**

Основные положения: отношение к обучению как творческому взаимодействию учителя и ученика.

Педагогика сотрудничества основополагается на следующих принципах:

- учение без принуждения. Сделать ученика соавтором урока, вселить в него уверенность, снять чувство страха, увидеть в нем полноценного, полноправного сотрудника;

- идея опоры. Включать в предметно-словесную информацию опорные сигналы, являющиеся средствами развития памяти, логики и пространственного мышления;

- идея свободного выбора. Дает возможность развивать отдельные качества личности обучающегося;

- идея самоанализа. Научить учащихся индивидуальному или коллективному самоанализу;

- идея личностного подхода. Использовать такие приемы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью, ощущает внимание учителя лично к нему;

- цель каждого педагога в конечном результате всегда социально задана и разнообразна в конкретных педагогических действиях, задачах. Это требует от учителя творческих решений, неординарных мыслей, новых идей, нестандартного подхода.

Педагогика сотрудничества тесно связана с здоровьесберегающей технологией. Основой этих технологий является личностный подход к каждому студенту.

**Групповые технологии.**

*Групповые технологии предполагают:*

- взаимное обогащение учащихся в группе;

- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;

- распределение начальных действий и операций (задается системой заданий, обуславливающихся особенностями изучаемого объекта);

- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание и благодаря которым планируются адекватные учебной задаче условия деятельности и выбор соответствующих способов действия;

 - обмен способами действия;

- задается необходимостью построения различных способов для получения совокупного продукта деятельности – решения проблемы;

- взаимопонимание – диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность;

- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия;

*Разновидности групповых технологий*

а) групповой опрос.

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов спрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы учащиеся дополняют. Комментируют и оценивают все члены группы. Вопросы составляет учитель. Опрос ведется во всех группах одновременно. Эта форма деятельности способствует воспитанию у учащихся чувства взаимной требовательности и ответственности за свою учебу.

б) учебная встреча.

Обычно проводится при повторении учебного материала как на уроке, так и во внеурочное время. Может быть организована между двумя командами. Тему встречи назначает учитель . Ведет встречу преподаватель следующим образом: задает вопрос одной стороне. Отвечает тот, кто первым поднял руку. Члены этой же команды могут дополнить его. Если ответ недостаточен, то отвечает другая сторона. Можно задавать дополнительные вопросы. Несколько учащихся могут выполнять письменную работу у доски. Учебная встреча это по существу текущий контроль знаний, в котором используются групповые эффекты. Диспут. Организация диспута, основанного на столкновении разных мнений. Успех диспута во многом зависит от темы, заключающей в себе, как минимум, две противоречивые позиции. Педагог продумывает задачи диспута, его предполагаемое течение, возможные варианты и , главное, выводы, к которым учащийся должны прийти в результате обсуждения. Ведущий обязан предоставлять слово желающим, следить за соблюдением регламента, регулировать очередность .

в) урок-конференция.

Использование групповой формы работы имеет свои преимущества:

 - Не все ученики готовы задать вопрос учителю, если они не поняли материал, а при работе в группе учащиеся выясняют друг у друга все, что им не понятно. Или все вместе не боятся обратиться за помощью к учителю.

 - Учащиеся сами учатся видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.

- У учеников формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.

 - Учащиеся начинают понимать, где и как они смогут применить свои знания.

 - Ученики общаются между собой, развивают чувство товарищества и взаимопомощи.

        Таким образом, современные технологии существенно повышают эффективность образовательного процесса, помогают решать стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Литература

1.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития - Казанский университет,1998.

2. Вербицкий А.А. Психологические вопросы проведения деловых игр. М., 1983.

3.Чумаченко П.В. Деловые игры для будущих технологов. // Среднее профессиональное образование.- 2006.- №3.

4. Селевко Г. Великая иллюзия. Игра как метод обучения.// Учительская газета.-2006.-№24.

 5.Шумская О. А., Придворева И. Г. Каким должен быть современный учитель? [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 43-45. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/309/14619/ (дата обращения: 20.03.2020).