**Использование регионального компонента   
в урочной и внеурочной деятельности  
 как средство развития младших школьников**

«Воспитание любви к родному краю,

к родной речи – задача первостепенной

важности, и нет необходимости это

доказывать»

*Д.С.Лихачев*

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент. Изучение регионального компонента в школах является важнейшим средством связи обучения с жизнью и должно быть направлено на воспитание у учащихся культуры общения, патриотических чувств, толерантности и миролюбия, на приобщение детей к богатейшему миру национальной среды.

Но как приобщить ребят к истокам культуры родного края, как воспитать в них чувство гражданственности, любви к «малой родине»? Решение этой важной задачи возможно на уроках литературного чтения. Знакомство с творчеством писателей-земляков значительно обогащает процесс обучения, делает его живым, доступным, повышает активность, самостоятельность учащихся. Школьники с удовольствием открывают для себя новых героев, и давно знакомые сказки и рассказы приобретают для них новое звучание и значение. Дети оформляют книжки – самоделки о казачьих песнях, частушках и других видах устного народного творчества донского края. В первом классе дети знакомятся с более широким понятием слова «сказка», с видами сказок, былинами. В дополнение к этому, в «Лицее №6» г. Шахты уже на протяжение нескольких лет действует фольклорный коллектив «Казачата».

Уже с первых шагов **обучения грамоте**  первоклассников одной из форм работы на уроке является знакомство с *пословицами и поговорками* как одним из видов народного творчества. Сначала чтение и объяснение смысла пословиц с опорой на личные наблюдения и опыт учащихся. Затем можно использовать различные виды упражнений:

* продолжи пословицу, найдя ее вторую часть;
* доскажи словечко;
* распредели по темам;
* найди лишнюю пословицу;
* подбери к пословице знакомую сказку и другие.

Литературное творчество наших земляков разнообразно и многогранно, поэтому учитель может сделать свободный выбор произведения для урока независимо от того, по какому учебнику он работает. При этом работа с произведение будет осуществляться в рамках концепции, составляющей основу федерального комплекта. Особый интерес представляет чтение произведений М.А. Шолохова.

Уроки **русского языка** способствуют также привитию любви к родному краю через разные формы работы:

- составление и написание предложений на тему «Мой Донской край», «Мои родители», «Улицы моего города» и др.;

-написание сочинений и изложений с творческими заданиями;

- письмо по памяти;

- орфографические минутки на основе регионального компонента.

На уроках тоже можно разнообразить материал. Одна из самых сложных тем – «Безударная гласная в корне слова». Работу можно дополнив информацией – названия улиц и других объектов нашего города. Например «Вставь пропущенные буквы. Улицы: Ч...рн…козова, С…ветская, С…довая, М…ковского, Д…нской; детские сады «Р..днич..к», « К…л…сок».

Для развития связной речи можно использовать задание «Закончи предложение».(1- 2 класс). Например:

«Меня зовут … . Я живу в городе ... . Он расположен на берегу … … . В нашем городе много ..., ... и ... . Он очень ... . Мы все любим свой ... .»

На уроках **математики** детям очень нравится решать и самостоятельно составлять различные задачи, задания на основе регионального компонента. Удачно проходят математические диктанты с использованием данных на основе регионального компонента. Например, задача «Река Дон по длине составляет - 1870 км, река Грушевка – 82 км, Северский Донец - 110 км. Определите, длина какой реки больше и на сколько км? (найти разницу между реками).» может быть решена учащимися 3 класса.

В начальной школе особенно широко используется региональный компонент на уроках **окружающего мира**, так как в содержание программы ежегодно включаются соответствующие темы из раздела «Наш край». Такие уроки способствуют не только расширению и углублению знаний, но и развивают у учащихся навыки самостоятельной и творческой работы. Очень эффективны экскурсии по улицам города Шахты и другим городам Ростовской области, экскурсии на предприятия, в музеи города и области.

С первых уроков **окружающего мира** я учу детей наблюдать за природой своего края, за окружающей действительностью, развиваю их кругозор, пополняю словарный запас. Дети учатся делать выводы, проводят логические операции, сравнивают и сопоставляют факты. Стало традицией проводить экскурсии в парк на одно и тоже место в разные времена года. Такие экскурсии в природу дают возможность увидеть и понять характерные особенности каждого времени года своего края. Дети соприкасаются с новыми знаниями, учатся наблюдательности, при этом основным средством является наглядность. В музеях у детей появляется возможность реально представить конкретные исторические события, познакомиться с культурно-бытовыми хозяйственными особенностями донского казачьего быта. У ребят формируется интерес к отдельным страницам истории, углубляются знания о родном крае, расширяется кругозор. Для подготовки к урокам окружающего мира для учителя начальных классов достаточно много ресурсов: книги, газетные материалы, интернет. При изучении темы «Растения и животные» даю детям домашние задания, направленные на самостоятельный поиск материала.

На таких экскурсиях в природу мы с детьми собираем природный материал, из которого затем на уроках **технологии, изо** изготавливаем различные поделки, рисуем уголки природы, оформляем альбомы по материалам экскурсии.

В г. Шахты с целью изучения истории нашего города на урокахв 4 классе введен курс **«Шахтыведение». Д**ети знакомятся с историей создания, с людьми прославившими наш город, с описанием жилищ, орудий труда, одеждой, с памятниками архитектуры, предметами народного творчества, промысла, узнают о реках и озёрах нашего города, знакомятся с картой, экономикой и промышленностью. Особый интерес у детей вызывает изучение раздела «История спорта. Олимпийские чемпионы», потому что разговор идет о людях, живущих с нами рядом, но благодаря настойчивости, воли к победе и целеустремленности они смогли прославить наш город своими олимпийскими победами.

На уроках **изобразительного искусства** можно предлагать нарисовать дорогое сердцу место из окрестностей, выучить стихотворение поэтов-земляков о своей области к этому уроку. Образы родной природы показывать через лирическую поэзию земляков, разнообразие пейзажа родных просторов и творчества художников. По теме «Птицы родного края» предлагаю нарисовать птиц края, вспомнить и назвать их. Так же можно нарисовать пейзаж после прочтения отрывков произведений писателей-земляков.

Региональный компонент – часть Федерального государственного образовательного стандарта и введение его в курс предметов школьной программы не должно и не может быть искусственным или принудительным. Эта работа будет более результативной, и задачи духовно-нравственного (патриотического) развития и воспитания будут решаться эффективнее, если освоение содержания начинать с первых дней обучения детей в школе, давая с малых лет детям представление о месте и роли их края в мире. Без любви к Отечеству и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества.

Таким образом, использование регионального компонента в урочной и внеурочной деятельности способствует решению задач социальной адаптации обучающихся, формированию у них готовности жить и трудиться в своей области, городе, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных задач социокультурного образования младших школьников.

Список литературы:

1. Программа «Шахтыведение»

# 2. «Организация внеурочной деятельности с учетом национально-регионального компонента в рамках реализации ФГОС», [Маляревская Инна Алексеевна](http://festival.1september.ru/authors/300-334-210), учитель начальных классов