**Доклад на тему «Формирование духовно-нравственной культуры**

**личности дошкольников в рамках ФГОС ДО»**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого –

с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.

Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине,

ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д. С. Лихачев

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе. Многие впечатления еще не осознанны им глубоко, но пропущены через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Дети – наше будущее. И каким будет наше будущее, зависит от нас взрослых: родителей, педагогов, общественности. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму.

Мы должны помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно-нравственной культуры, которую стремимся привить детям.

Проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста рассматривалась в трудах А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, В.Г. Нечаевой, Р.И. Жуковской,  С.А. Козловой, Н.Ф. Виноградовой и других.

В настоящее время основной задачей  государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который закрепляет приоритет духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Одним из основных принципов, дошкольного образовательного учреждения, является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Из числа многих обозначенных задач, ФГОС ДО направлен на решение следующей задачи: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. В соответствии с целевыми ориентирами духовно-нравственная культура дошкольников складывается из способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; установки положительного отношения к миру; адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Следовательно, ФГОС ДО дает нам возможность более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой духовно-нравственного воспитания дошкольников.

**Цели и задачи духовно-нравственного воспитания в ДОУ:**

Основной **целью** духовно-нравственного воспитания является воспитание духовно-нравственной личности ребенка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях.

**Задачи:** приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям; раскрытие духовной одаренности ребенка и его личностных дарований, активизация позитивных, гармоничных отношений ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающей среде; формирование гражданского самосознания, любви к Родине; охрана и укрепление душевного, духовного и физического здоровья детей, создание одухотворенного игрового и образовательного пространства жизнедеятельности ребенка.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и духовного воспитания. Духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры.

Перечислим образовательные области, в которых прослеживается формирование духовно-нравственной культуры личности дошкольников:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Познавательное развитие формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Развитие речи включает владение речью как средством общения и культуры; знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие направленно на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья.

Конкретное содержание образовательных областей в сфере духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовывается в различных видах деятельности.

В требованиях к условиям реализации основной образовательной программы ДО говорится о том, что условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;

- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В соответствии с целевыми ориентирами духовно-нравственная культура дошкольников складывается из установки положительного отношения к миру; способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены пять основных направлений по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей:

- воспитание гражданственности – это патриотизм, любовь к Родине, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, представление о символах государства – флаге, гербе. Представление о народах России, о судьбе и единстве народов нашей страны. Представления о национальных героях. Интерес к государственным праздникам. Любовь к своему детскому саду, уважение к старшим, умение отвечать за свои поступки.

- воспитание нравственных чувств и этического сознания – представление о правилах поведения в детском саду, дома, на улице. Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым. Уважительное отношение к родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, бережное и гуманное отношение ко всему живому. Знание правил этики, культуры речи.

- трудовое воспитание – это воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Представление о ведущей роли труда в жизни человека, об основных профессиях. Представление о роли знаний, науки, современного производства. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, личным и чужим вещам. Умение соблюдать порядок.

- экологическое воспитание – воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание роли человека в природе. Ценностное отношение к природе.  Бережное отношение к растениям и животным. Элементарный опыт природоохранительной деятельности.

-  эстетическое воспитание – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Представление о душевной и физической красоте человека, интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, интерес к занятиям художественным творчеством, стремление к опрятному внешнему виду. Уметь видеть красоту природы, труда и творчества.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. В.А. Сухомлинский говорит: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

В нашем ДОУ реализуется парциальная краеведческая программа «Земля Пуровская». Используя в работе с детьми краеведческий материал, мы воспитываем патриотические, нравственные, гуманные чувства, которые сохраняются на всю жизнь и служат духовному развитию личности. Краеведение – социально значимое и необходимое в работе с детьми. Его значение трудно переоценить. Знакомство с историей, культурой, природой, бытом людей, живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной поселок, а значит стать созидателем своей малой Родины. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края – верный путь повышения качества воспитания и обучения.

Дети старших и подготовительных групп с воспитателями посещают Краеведческий музей, где дети знакомятся с выставками и экспонатами музея.

Еще в нашем ДОУ реализуется парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. Она определяет ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития. Содержание программы базируется на синтезе устного и декоративно-прикладного творчества, которые в совокупности позволяют подвести детей к глубокому пониманию смысла фольклорных произведений, самобытности народных промыслов, связи народного творчества с бытом, традициями и окружающей природой русского народа.

В ДОУ есть мини-музей «Русская изба», где дети занимаются, проводят экскурсии, посиделки и развлечения. В нем собраны экспонаты крестьянского быта и способствуют приобщению детей к крестьянской культуре и быту.

Еще одно важное условие в формировании духовно-нравственной культуры и патриотических чувств – создание развивающей предметно–пространственной среды группы. Весьма эффективным средством воспитания патриотических чувств, на мой взгляд, является патриотический уголок в фойе ДОУ и в группах.

Важную роль в приобщении ребенка к народной культуре играют народные праздники (День пожилого человека, День Матери, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, Масленица, Пасха, День победы, День Семьи и другие), проводимые в нашем детском саду. Они выражают национальный характер и самобытность времени. Являются яркой формой отдыха педагогов, родителей и детей, которые объединены совместными действиями, общим переживанием.

На прогулках и экскурсиях мы наблюдаем за природным миром. С первой младшей группы   формируем в детях  бережное отношение,  любовь к родной природе,  чувство ответственности за сохранение природы родного края. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в том  числе и любовь к Родине.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, которые не казались бы ребенку чрезмерно назидательными.

Одной из наиболее эффективных, интересных и целесообразных форм является проектная деятельность, позволяющая создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых. Проектная деятельность сочетает интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявление творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

- родители становятся активными участниками нравственно-патриотического воспитания детей;

- дети организовываются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Планирование проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей. С детьми младшей группы проекты носят краткосрочный характер, к подготовительной группе проекты уже исследовательские и имеют долгосрочный характер, при реализации которых дети совместно с педагогами и родителями собирают исторические факты и события.

Труд ребенка-дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для развития его личности. На занятиях художественно-продуктивной деятельности дети стараются передать в своих работах красоту природы и любовь к ней. Продуктивная деятельность – это лучший способ выражения эмоций детей от увиденного. Дети творят – это помогает им еще раз пережить чувство прекрасного и закрепить знания и впечатления.

Хотелось бы сравнить каждого нашего воспитанника с цветком. Смотреть, как растет маленький человек, – все равно, что наблюдать, как из крошечного бутона распускается цветок. Никто не знает точно, каким он будет, когда расцветет, – можно только мечтать и надеяться. Но тем больше наша гордость и радость, когда видишь, каким замечательным человеком становится ребенок.

Ребенок родился, чтобы стать разумным и добрым человеком. Любите детей! Именно это научит их любить других людей, делать добро и радоваться жизни!