**Вербицкая Ю. Н.**

к.э.н., доцент кафедры

Государственное казенное образовательное учреждение

 высшего образования

 «Российская таможенная академия»

(Российская Федерация, г. Люберцы)

Доклад на тему «

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

Сегодня необходимость реформирования образования определяется новыми вызовами, которые возникают перед обществом и современной системой образования и требуют ее серьезной институциональной модернизации, изменения содержания и стратегической целевой ориентации.

Образование должно предложить такие способы реагирования на подобные вызовы современности, которые бы учитывали все многообразие альтернативных систем знаний, а также задействовать новые возможности в сфере науки и технологий, в том числе и достижения в области цифровых технологий.

Образование сегодня, должно обеспечивать:

* профессиональный рост;
* личностное развитие;
* возможность получать знания и перенимать опыт;
* открытый образовательный контент;
* средство организации самостоятельной работы обучающихся в режиме, имитирующем общение с преподавателем, с целью компенсации недостатка аудиторного времени на изучение материала;
* оптимизацию учебного процесса;
* возможность завести полезные контакты;
* возможность подтверждения полученных знаний сертификатами.

Такие возможности сегодня предоставляют массовые открытые онлайн курсы, которые становятся все более популярными и актуальными среды обучающихся.

Массовые открытые онлайн курсы имеют непродолжительную историю использования, по сравнению с классическим образованием. Первый онлайн курс был внедрен в 2008 году - Downesand Simmons«Connectivismand ConnectiveKnowledge в Университете Манитоба. Первые российские проекты массовых открытых онлайн курсов (Лекториум, Универсариум, UNIWEBи др.) были запущены в 2013 году и получили свое развитие и получили свое развитие у в 2005 г. С открытием российская Национальной платформы «Открытое образование» (НПОО). С 2016 года приоритетным является проект «Современная цифровая образовательная среда».

Применение технологий массовых открытых онлайн курсов предполагает работу с видеолекциями со встроенными презентациями, текстом или графикой, а также интерактивными вопросами и заданиями. Также могут быть использованы виртуальные лаборатории и игровые симуляторы. Помимо вышеуказанного может быть использовано интерактивное взаимодействие не только обучающихся с преподавателями, но студентов между собой через разные чаты, форумы, сообщества. Оценивание результатов может происходить с помощью тестов, а также выполнения обучающимися заданий, в том числе заданий на взаимную оценку работ между самими студентами. В случае подтверждения результатов обучения сертификатом, необходимо сдача экзамена (зачета) с идентификацией личности обучающегося.

Таким образом, одним из важнейших преимуществ массовых открытых онлайн курсов является возможность доступа к качественному образовательному ресурсу вне зависимости от географии и физических возможностей обучающегося. Это дает «безграничные» возможности в получении образования, повышении квалификации и переквалификации, в индивидуальном и гибком графике. Помимо этого, в целом появляется возможность накопления образовательных информационных ресурсов, что сделает массовые открытые онлайн курсы еще более доступными и актуальными.

Однако вместе с преимуществами, активное внедрение массовых открытых онлайн курсов имеет и свои весомые недостатки.

Очное образование предполагает работу в аудитории, где соответственно происходит контактная работа между преподавателем и студентом. Это дает возможность изучать материал более глубоко. Также, при аудиторной работе студент получает не только знания, но и воспитание, что в период становления личности имеет большое значение. При онлайн обучении такие возможности исключены. Соответственно, использование массовых открытых онлайн курсов можно рекомендовать для самообразования, повышения квалификации, переквалификации, второго высшего образования, для проведения установочных лекций на заочной форме обучения.

Также к недостаткам можно отнести то, что в условиях постоянно меняющего законодательства, по некоторым дисциплинам сложно поддерживать актуальность видеолекций, тестов и других материалов.

Помимо всего вышеуказанного следует помнить о степени готовности преподавателей и обучающихся к работе с массовыми открытыми онлайн курсами, а также наличии материально технической базы для их реализации.

Таким образом, внедрение цифровой образовательной среды является крайне актуальным и необходимым для современного общества. Однако ее внедрение должно происходить последовательно и осторожно, и только после анализа результатов реализации пилотных проектов.