*Боцман Светлана Валерьевна,*

*руководитель службы постинтернатного сопровождения выпускников*

**Проблемы становления самостоятельной жизни выпускников детского дома.**

Воспитанники детских домов – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Пребывание в условиях детского дома нередко приводит к формированию у воспитанников особого социально-психологического статуса, который характеризуется наличием иждивенческих установок, низким уровнем трудовой мотивации, правовой грамотности, повышенным уровнем виктимности (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *victima* — жертва) - склонность стать жертвой преступления), уязвимости перед различными формами эксплуатации.

   В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации выпускников детского дома является совершенствование системы работы по воспитанию и обучению воспитанников, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из детского дома. Не имеющие примеры созидательной, конструктивной деятельности до поступления в детский дом, такие воспитанники быстро усваивают позицию потребителя, все нужды которого обязано удовлетворить государство.

    Вхождение выпускников детского дома в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Выпускник, вступая во взрослую жизнь, сталкивается с рядом проблем: обеспечение жильем, поиск работы, организация быта, питания, досуга, взаимодействия с широким социумом и другие.

Выпускник детского дома находится чаще всего в состоянии психологического стресса. Объясняется это тем, что в учреждении позиция ребенка-сироты носила в значительной мере «объектный» характер, о нем заботились, его обеспечивали всем необходимым. При выходе из учреждения характер позиции этого же ребенка нормативно становится «субъектным».

В итоге перед ребенком-сиротой стоят две насущные задачи:

1) перейти на самостоятельное жизнеобеспечение;

2) выстроить границы своего нового жизненного пространства.

Анализ проблем выпускников детских домов показывает, что они являются следствием тех недостатков, которые до сих пор имеют место в деятельности интернатных учреждений.

Возникает вопрос: каковы факторы, препятствующие успешной социализации воспитанников детских домов?

1. **Это неопределенность их социального статуса.**

Дети-сироты лишены семьи, а после ухода из детского дома они лишаются и «принадлежности» к своему учреждению.

1. **Здоровье воспитанников.**

Большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют серьезные отклонения в состоянии здоровья и психического развития.

1. **Особенности психического развития.**

По мнению многих специалистов, особенности психического развития воспитанников детских домов, особенно в подростковом возрасте, проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми.

1. **Формирование личности.**

Большое значение для формирования личности воспитанников детского дома имеют стремления, желания, надежды, то есть отношение к своему будущему. Они рассчитывают на общество, государство и других попечителей. В результате у выпускников детских домов формируются боязнь внешнего мира, недоверие к нему.

1. **Усвоение норм и ценностей.**

Чтобы молодой человек успешно вошел в жизнь, он должен знать и усвоить соответствующие нормы и ценности, иметь соответствующие навыки общения и стремиться войти в окружающий его внешний мир. Дети, воспитывающиеся в детском доме и обучающиеся в общеобразовательной школе, как правило, учатся на «3» и «4». По мнению самих воспитанников, их учебе мешают лень, недостаток знаний за прошлые годы, а нередко и просто нежелание учиться.

**6.Уверенность в будущем.**

Доказано, что устремленность в будущее оказывает позитивное влияние на формирование личности растущего человека только тогда, когда у него есть чувство удовлетворенности настоящим. Многие дети – воспитанники детских домов сомневаются в том, что их жизнь сложится благополучно.

Это проявляется в  слабой адаптации выпускников детских домов к самостоятельной жизни, психологических трудностях в создании полноценной счастливой семьи. Необходима специально организованная помощь - подготовка к самостоятельной жизни, осуществляемая внутри учреждения, и последующее попечение воспитанников, покидающих стены детского дома,  в начале их самостоятельной жизни.

Постинтернатное сопровождение всех выпускников является важной и сложной задачей, стоящей перед обществом и государственными службами, занимающимися организацией поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. У выпускников, начинающих самостоятельную жизнь, очень много проблем. Это признается на уровне государства и в обществе.

Конкретной **целью** постинтернатного сопровождения является организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников детского дома для успешной независимой самостоятельной жизни.

Вступая во взрослую жизнь, некоторые сталкиваются с проблемой жилья, организацией быта, питания, обеспечением себя прожиточным минимумом, взаимодействия с широким социумом; возникают проблемы с организацией свободного времени, получением медицинской помощи, созданием и сохранением собственной семьи и многие другие.

Выпускники знают свои права и льготы, механизмы их реализации, но у них не сформирована готовность к выполнению обязанностей, неотделимых от предоставляемых прав. Поэтому многие выпускники не платят квартплату, бросают работу и учебу, годами не оформляют необходимые документы, сформирована низкая готовность самостоятельно решать свои жизненные задачи.

Основываясь на своем опыте, во всех случаях, даже при относительно благоприятном прогнозе, выпускники нуждаются в долговременном социально-педагогическом сопровождении и оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни.

Поэтому необходимо, хотя бы первое время (2-3 года) после выхода из детского дома, оказывать выпускникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Специалистами службы постинтернатного сопровождения, ежегодно выпускникам вручаются памятки о государственных и общественных организациях, в которые они могут обратиться за оказанием помощи в трудных жизненных ситуациях, а также льготах и социальных гарантиях, установленных для указанной категории граждан.

Выпускник детского дома, не остается один в своей не простой ситуации.

Ребята всегда находятся в поле зрения педагогов: как происходит их обучение, овладение профессией, а затем дальнейшее трудоустройство. Организуются встречи с выпускниками в детском доме, выезды в учебные заведения, общежития, где обучаются и живут наши выпускники, с целью решения текущих проблем выпускников.

Но, увы бывает и так, что несмотря на множество положительных примеров из жизни выпускников, есть и те, кто бросают учебу и отбывают срок в местах лишения свободы, бродяжничают, злоупотребляют спиртными напитками.

К итогу данной статья, хочется отметить, что благодаря квалифицированной посреднической помощи наши выпускники могут входить в русло нормальной жизни. Ведь, только через включение их в систему отношений с ближайшим социумом, с родственниками, трудовыми и творческими коллективами можно сформировать у них позицию, позволяющую им стать нужными другим, способными не только брать и потреблять, но и отдавать и созидать.