**Современные особенности патриотического воспитания**

**в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО**

 *«Патриотизм, соединенный с интересом*

*и любовью ко всем нациям – непременное условие нормального здоровья ума и сердца.*

*Ибо для человека естественно любить*

*свою землю, свое село и город, свою страну*

*и ее народ, а так же своих соседей,*

*другие народы и весь земной шар –*

*и нашу большую Родину»*

Д.С. Лихачев

   Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это коснулось и нравственных ценностей, и отношения к событиям нашей истории. Сложные, противоречивые события, характерные для нашей страны затрагивают многочисленные сферы жизнедеятельности человека, оказывая влияние на формирование взглядов, убеждений, ценностей людей различных возрастных категорий. Особенно восприимчивы к таким изменениям дети, в связи с чем, актуальной является проблема нравственного воспитания, одной из задач которой является формирование патриотизма. Патриотическое воспитание имеет огромное значение для становления личности детей дошкольного возраста.

     Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, я считаю, что формирование личности ребенка невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям. И важная роль в этом отводится дошкольным организациям. Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание отобрано воспитателем, (доступность и количество материала для восприятия и понимания) какие методы используются, как организована предметно — развивающая среда в группе.

     Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Известно, что дошкольный возраст — важнейший период становления личности, развития представления детей о человеке, обществе и культуре, формирования основных качеств: гуманизма, коллективизма, трудолюбия. Наполнить восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, привить любовь к Родине, ее истории в этом возрасте особенно важно. Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, ближним и дальним родственникам. Патриотизм определяется не только чувством привязанности к родителям, к семье, к родному дому, но и сопереживанием к окружающим людям. Это первая ступень формирования патриотизма. Вторая ступень идет через воспитание любви к малой родине — станице, городу, детсадовскому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Третья ступень формирования патриотизма — воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям.

 Работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста должна быть последовательна и систематична. Так как чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, работа по патриотическому воспитанию детей включает целый комплекс задач. Отмечу, что формирование нравственных и эстетических ценностей в дошкольном возрасте является одним из важных компонентов патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству. Патриотическое воспитание в дошкольных учреждениях должно быть направлено на формирование любви к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре страны. При этом следует расширять представления как о России, так и о родном городе или районе, знакомить детей с символами государства: гербом, флагом, гимном; развивать чувства ответственности и гордости за достижения Родины. Очень важно формировать бережное отношение к родной природе и всему живому. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Задачи патриотического воспитания в дошкольном учреждении определяются конкретными местными условиями и особенностями детей и предполагают следующие подходы:

- Системный подход, являющийся одним из основных подходов в патриотическом воспитании, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. Данный подход может быть представлен на разных уровнях, например как система взаимодействия человека с миром природы, как усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта; усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

- Личностный подход предполагает социальную, деятельную и творческую стороны личности ребенка, а также ориентацию на личность ребенка как результат процесса патриотического воспитания. Личностный подход основан на обязательном признании уникальности личности каждого ребенка, ее интеллектуальной и нравственной свободы, праве на уважение.

- Деятельностный подход предполагает специальную работу по выбору организации деятельности ребенка, по активизации познавательной, трудовой коммуникативной деятельности ребенка. - Диалогический подход основан на вере в позитивный потенциал ребенка, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования. Важным при этом является то, что активность ребенка, его потребности в самосовершенствовании развиваются только в условиях взаимоотношений с другими взрослыми и детьми, построенных по принципу диалога.

- Культурологический подход обусловлен связью ребенка с культурой. Освоение культуры является важным условием патриотического воспитания ребенка, становления его творческой личности. В связи с этим важно создать предметно-развивающую среду в содержании работы с детьми. Например, развитию личности в духе патриотизма, формировании любви к традициям своего народа способствуют произведения народного творчества. Для реализации патриотического воспитания дошкольников по такой системе, необходимо: – создание благоприятных материально-технических и социальных условий; – обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей; – тесный контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее традиции и опыт. Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста являются тематические занятия, направленные на активизацию мыслительной активности. Для этого можно использовать вопросы, индивидуальные задания, обращения к опыту детей, приемы сравнения и анализа (детей нужно приучать самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы). Необходимо включать в тематику чтения художественной литературы рассказы, стихотворения или другие литературные произведения о защитниках Отечества. Так как дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление, необходимо использовать на занятиях не только художественную литературу, иллюстрации, но и наглядные предметы и материалы, например, национальные костюмы, старинную мебель, посуду и т. д. Представления о быте наших предков складываются наиболее эффективно через ознакомление детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. В связи с этим желательно организовывать посещения музеев. Интересным вариантом является также организация специальных помещений в детском саду наподобие «избы», благодаря чему открывается возможность первого приобщения к истории быта родного края. Важным условием патриотического воспитания детей является тесное взаимодействие с родителями. К сожалению, в некоторых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными и часто считается пережитком прошлого. Родители должны стать обязательными участниками работы по патриотическому воспитанию детей, помогая, к примеру, в сборе информационного материала по родному краю, участвуя в воссоздании местных национально-культурных и трудовых традиций и т. п. В данной связи наиболее целесообразна организация в детском саду семейных клубов. Желательно, чтобы занятия семейных клубов включали работы фольклорного плана, а также местные традиционные праздники и обряды: рождественские святки, праздник русской Масленицы, проведение Яблочного Спаса, Дня Станицы и т. д. Все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

 Огромное значение имеют также экскурсии к достопримечательностям города или района, в частности к памятным местам, мемориалам, в честь героев Великой Отечественной войны и Доске почета ветеранов труда и почетных работников. Во время таких экскурсий желательно вместе с детьми наблюдать такие ритуальные действия как возложение цветов к памятнику, минута молчания.

 Только систематическая и всесторонняя работа всех участников образовательного процесса, даст прочный устойчивый результат по формированию у ребёнка - дошкольника понятия, что он — частица большого коллектива — детского сада, класса, школы, своей малой Родины, а затем и всей нашей страны. Общественная направленность поступков постепенно становиться основой воспитания гражданских чувств и патриотизма. Но чтобы закрепить эту основу, нужно постоянно пополнять опыт участия детей в общих делах, упражнять их в нравственных поступках. Нужно чтобы у дошкольника формировалось представление о том, что главным богатством и ценностью нашей страны является человек.