Мир дошкольного детства тесным образом связан с игрой. Что такое игра? Это жизненно важная потребность ребёнка, познающего мир.

 Игру как явление не оставили без внимания многие отечественные и западные педагоги и психологи. Использование игры для решения различных педагогических задач способствовало развитию как её формы, так и содержания. Признавая влияние игры на развитие психических новообразований и на всестороннее развитие личности ребёнка, те и другие подчёркивали, что возможность играть для детей очень важна.

 Специалисты отмечают, что игра в определённой мере является одним из способов познания окружающего мира, особенно тогда, когда дети используют игру как отражение действительности. Игра, как указывал профессор А.В. Запорожец, возникает не самопроизвольно, как продукт индивидуального творчества, а под влиянием и в результате усвоения социального опыта.

 Воспитывающий характер игры повышается в результате обогащения детей знаниями. М. Горький считал, что «воспитание ставит перед собой три цели: насыщение человека знаниями о нём самом и о мире, окружающем его; формирование характера и развитие воли; формирование и развитие способностей». Игра является своего рода деятельностью, которая может решить данные задачи, ведь в игре, как и во всякой творческой коллективной деятельности, происходит столкновение умов, характеров, замыслов. При этом происходит взаимодействие игровых и реальных взаимоотношений между детьми.

 На современном этапе развития общества требуется новый тип личности, обладающий глубокими знаниями об окружающем мире, умеющий выбирать правильное поведение, здоровый образ жизни. Поведение каждого человека связано с объёмом знаний, имеющихся у него. В воспитании детей дошкольного возраста игра оказывается наиболее эффективным средством для ознакомления, уточнения и систематизации знаний об окружающем не только природном, но и социальном мире.

 Детские игры – явление неоднородное. Игры разнообразны по своему содержанию, степени самостоятельности детей, формам организации, игровому материалу.

 Играя, дети постоянно развиваются. Некоторые игры способствуют развитию физических данных, другие формируют психику и умственные способности.

 Подвижные игры, отличающиеся разнообразием замыслов, правил, характером выполнения движений, укрепляют здоровье и иммунитет. Кроме того, они полезны для развития движений и координации.

 Строительные игры необходимы для развития конструктивных способностей, а также для подготовки к овладению в будущем трудовыми умениями и навыками.

 Дидактические игры наиболее значимы для развития ребенка, ведь специально разрабатываются для обогащения познаний детей естественнонаучными знаниями. Также каждая дидактическая игра развивает те или иные психические качества и свойства: наблюдательность, память и внимание.

 Сюжетно-ролевые игры учат детей подражать бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых. Ребенок в игре осваивает мир отношений между людьми.

 Игра является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельностью детей. Она влияет на развитие всех познавательных психических процессов: мышления, внимания, памяти, [воображения](http://www.voobrazenie.ru/). В ходе игры развивается умственная деятельность ребенка. Ведь игра требует решения новых, постоянно усложняющихся задач. Игра организует чувства ребенка и влияет на его поступки. В игре воспроизводятся нормы жизни в обществе и правила поведения в нем. Именно в игре развивается воля ребенка, поскольку ребенок, овладевая в ходе игровой деятельности каким-либо новым для него способом действий, учится преодолевать трудности. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.