Сегодня мы говорим о современной ситуации в нашем обществе, когда в общеобразовательные учреждения приходят дети с различными девиациями. Не секрет, что в наше время у некоторых детей стал проявляться синдром ИНДИГО, проблемы отставания в развитии, чрезмерное возбуждение в поведении, а иногда, наоборот, закрытость, нарушение речевого развития.

Мы пытаемся найти причины этому. На мой взгляд, причины лежат в невысоком уровне начитанности, интеллектуального потенциала родителей. Поэтому можно предположить, что и у детей возникает дефицит «хорошего» общения внутри семьи, когда родитель и ребёнок проговаривают дома, в семейном кругу, модели поведения в обществе, на улице, в школе, семье.

Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

.  Патология речи оказывает негативное влияние на познавательную деятельность в целом, и на формирование личности в том числе.

В этом учебном году в первый класс пришли несколько детей с различными нарушениями устной речи: нарушением звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматического строя и связной речи. А поскольку нарушения и недоразвития устной речи влияют на формировании письменной речи, то следствием является неуспеваемость учеников по русскому языку и чтению. Если в начале учебного года я у первоклассников диагностировала нарушения устной речи, то уже к концу первого полугодия были видны ярко выраженные трудности в овладении процессом письма и чтения. Если не проводить с такими учениками особую дифференцированную, а иногда и индивидуальную работу, трудности могут перерасти в дальнейшем в стойкие нарушения данных процессов.

На письме появляются многочисленные дисграфические и орфографические ошибки: пропуски, вставки, перестановки букв или слогов, нарушения структуры слов и границ предложений, неверное написание предлогов и приставок и т. д. Кроме того, к нарушению письменной речи приводит недоразвитие зрительного гнозиса, анализа и синтеза, пространственных представлений. Это проявляется в замене графически сходных рукописных букв или в неправильном расположении элементов букв.

Нарушения чтения и письма оказывает отрицательное влияние на весь процесс обучения, на школьную адаптацию детей, на формирование личности и характер всего психического развития ребенка.

Некоторые родители не обращают особого внимания на недоразвитие устной речи ребенка. И считают эту проблему не такой уж серьезной. Часто слышу от родителей такую фразу: «Подрастет и все пройдет само собой. Главное он умеет читать и считать. А в школе всему научат». Не понимая, что именно дети с различными отклонениями в развитии речи становятся неуспевающими школьниками.

Как помочь?

1. Диагностика особенностей нарушений письменной речи у каждого ребёнка

(по программе « Школа XXI века» диагностические работы предусмотрены)

1. Работа с родителями

( разработка родительского собрания)

1. Занятия с логопедом на постоянной основе
2. Индивидуальные занятия- тренировка речевого слуха и буквенного зрения
3. Индивидуальные карточки, зрительные диктанты, ребусы, игры со словами. Особенно трудное задание « НАЙДИ ОШИБКУ»
4. Заучивание стихов, театральная студия

Подводя итоги можно сказать, что школьная успеваемость тесно связана с развитием речи ребенка и совместная деятельность всех специалистов образовательного учреждения, способствуют повышению эффективности работы и дает возможность формировать личность современного школьника. Надеюсь во втором классе с появлением отметочной системы нам удастся справиться с адаптацией « МОИХ ОСОБЫХ ДЕТЕЙ»